

*100-летию Славянского района,
30-летию филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани*

30-летию Законодательного Собрания Краснодарского края

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ И ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РЕГИОНЕ:
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Славянск-на-Кубани
2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ И ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ В РЕГИОНЕ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Часть 1. Педагогический вуз в социокультурном
и образовательном пространстве региона**
Материалы II региональной научно-практической конференции

**Часть 2. Молодёжный парламентаризм: векторы
регионального развития**
Материалы III региональной научно-практической конференции

Славянск-на-Кубани, 11 октября 2024 г.

УДК 378:329.78
ББК 74.48:66.033.111
П 24

Редакционная коллегия:
О. В. Леус, С. А. Алексанова,
Н. Н. Фролова, О. Н. Бакуменко, В. П. Холодняк

Рецензент:
Д. А. Решмет, кандидат исторических наук

П 24

Педагогический вуз и органы государственной власти в регионе: опыт взаимодействия и перспективы развития. В 2 частях. Ч. 1. Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона : материалы II региональной научно-практической конференции. Ч. 2. Молодёжный парламентаризм: векторы регионального развития : материалы III региональной научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 11 октября 2024 г. / редакционная коллегия: О. В. Леус, С. А. Алексанова, Н. Н. Фролова, О. Н. Бакуменко, В. П. Холодняк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани, 2025. – 309 с. – 500 экз.
ISBN 978-5-8209-2574-0

В предлагаемом издании публикуются статьи, подготовленные по материалам выступлений участников двух региональных научно-практических конференций, состоявшихся в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани в октябре 2024 г. и приуроченных к 30-летию филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 100-летию Славянского района и 30-летию Законодательного Собрания Краснодарского края.

Адресуется студентам педагогических вузов, преподавателям учреждений высшего образования, учителям, аспирантам, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами современной науки.

УДК 378:329.78
ББК 74.48:66.033.111

ISBN 978-5-8209-2574-0

© Кубанский государственный университет, 2025
© Филиал в г. Славянске-на-Кубани, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Резолюция II региональной научно-практической конференции «Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона» и III региональной научно-практической конференции «Молодёжный парламентаризм: векторы регионального развития»..... | 8 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Н. В. Бендега, М. Р. Морозов Моторное планирование как средство решения задач по коррекции тяжелых нарушений речи в дошкольной образовательной организации..... | 18 |
| И. И. Буренок, А. А. Алдохина Формирование понятия «величина» у учащихся начальных классов..... | 23 |
| И. И. Буренок, О. В. Васильченко Приемы активизации деятельности младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков в пределах десяти..... | 30 |
| И. И. Буренок, В. А. Шишкова Роль сенсорного развития в формировании элементарных математических представлений у детей младшей группы дошкольной образовательной организации..... | 36 |
| Н. В. Голенко, Ю. А. Сергиенко Использование игровых технологий в обучении младших школьников..... | 40 |
| Н. А. Зайцева Визуализация: ключ к успеху в освоении таблицы умножения в коррекционной школе..... | 43 |
| О. В. Игракова, Ю. А. Иващенко Формирование конструктивного мышления у учащихся начальных классов в процессе обучения математике..... | 48 |
| О. В. Игракова, А. В. Ямпольская Использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе..... | 52 |
| Ю. В. Лабунец, Е. В. Кужилина Развитие критического мышления у младших школьников через проектную деятельность..... | 57 |
| Е. Р. Мамий, О. В. Игракова Организация проектной деятельности учащихся в начальном математическом образовании..... | 61 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| М. В. Муравьева Инновационные процессы в образовании как фактор стратегического развития региона (на примере проектно-исследовательской деятельности)..... | 66 |
| Г. П. Ходусова, П. В. Винкович Методические условия организации работы по формированию графических умений младших школьников во внеурочной деятельности художественно-творческой направленности..... | 72 |
| Г. П. Ходусова, Я. Е. Климова Содержание работы по интеграции музыки и изобразительного искусства в аспекте формирования изобразительных умений младших школьников во внеурочной деятельности..... | 77 |
| Г. П. Ходусова, А. Ю. Симонова Специфика работы по развитию творческого воображения младших школьников в интегративной внеурочной деятельности по рисованию..... | 81 |

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| М. В. Борцова, М. С. Егорова, Д. В. Куликова Влияние электронных гаджетов на развитие эмоционально-личностных характеристик младших школьников..... | 85 |
| Г. И. Забавина, Л. Г. Юрченко Диагностика и развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста..... | 91 |
| О. В. Исаакян, П. С. Шутова Психологическая профилактика негативного влияния деструктивных субкультур на личность подростка в условиях образовательного учреждения..... | 97 |
| Е. О. Киланова, Л. Г. Юрченко Механизмы психологической защиты у подростков как факторы адаптивных реакций личности..... | 101 |

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Н. С. Балащенко, О. С. Андрияненко Практические методы совершенствования грамматического навыка выражения будущего действия в английском языке у учащихся общеобразовательной школы..... | 107 |
| М. Ю. Беляева Родиноведение и регионоведение как основы современного образования..... | 111 |
| А. А. Заика, Е. В. Литус Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 8-м классе при изучении раздела «Синтаксис»..... | 115 |
| И. А. Золотарева “Mother Goose Rhymes” как ресурс развития познавательных навыков учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы..... | 122 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Е. Н. Трегубова, А. А. Марушко Лексический портрет образа персонажа как элемент проектной технологии на уроках литературы в средних классах | 125 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ю. Г. Дегтяренко Технологии формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроках биологии в школе..... | 131 |
| Н. В. Иванченко Формирование измерительных и чертежных навыков на уроках геометрии у детей с интеллектуальными нарушениями..... | 134 |
| А. С. Пимченко Воспитание экологической грамотности школьников через изучение животного и растительного мира Челбасского леса..... | 138 |
| М. Е. Стрюкова Разработка учебных материалов по математике для детей с задержкой психического развития в 5–6 классах..... | 143 |
| Н. И. Устименко, А. Л. Устименко Формирование научного мировоззрения учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе..... | 149 |
| А. Н. Чернышев Разработка информационной системы «деканат»: история, возможности, перспективы..... | 154 |
| У. А. Чернышева Повышение познавательной активности студентов при обучении геометрии (на примере темы «Эллипс»)..... | 159 |

ЛИГВОКУЛЬТУРНЫЙ ДИСКУРС РЕГИОНА

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| О. Н. Бакуменко, С. А. Круть Особенности репрезентации эмотивности в стихотворении С. А. Есенина и его переводе на английский язык..... | 168 |
| Н. С. Балащенко, А. С. Ячменёва Фразеологизмы с зоонимами как единицы английской и русской языковой картины мира..... | 172 |
| Е. С. Грач Особенности использования цветообозначений в художественном дискурсе..... | 179 |
| С. О. Дербышева, О. С. Финько Языковая репрезентация мотива власти в романе Джорджа Мартина “A Game of Thrones” («Игра престолов»)..... | 183 |
| Е. В. Литус Военная лексика в народных песнях казаков Кубани..... | 188 |
| Д. А. Петрашов, Е. В. Литус Категория времени в научных исследованиях..... | 195 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| В. А. Прибылова, О. С. Финько Аббревиатуры и сокращения в англоязычной неформальной переписке.... | 200 |
| Л. И. Сартаева Православные храмы Краснодарского края..... | 205 |
| Л. И. Сартаева, Н. А. Крюкова Эпитеты в описании персонажей английских народных баллад..... | 211 |

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| С. В. Овагимьян, А. А. Маслак Анализ точности вычисления числа π на основе имитационного моделирования..... | 218 |
| А. М. Рослик, М. Г. Буймистр, А. А. Маслак Оценка актуальности службы в армии в среде школьников..... | 222 |
| М. В. Супрун, А. И. Коробко, А. А. Маслак Оценка точности измерения латентной переменной в зависимости от числа испытуемых и числа тестовых заданий..... | 227 |

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА КАК ФАКТОР ЕГО РОСТА

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Д. Н. Гречишко, В. В. Прокопович, А. Н. Рябиков К вопросу об изменении социально-политической ситуации на Кавказе в период первой мировой войны..... | 233 |
| Е. С. Казакова, О. Б. Клочков Развитие школьного образования в Славянском районе в дореволюционный период..... | 238 |
| М. Е. Кахикало, О. Б. Клочков, Д. А. Дедков Из опыта создания музея педагогики в филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани..... | 243 |
| А. М. Погосян, А. Н. Рябиков К вопросу об особенностях системы воспитания молодёжи в России в XVII веке..... | 246 |
| А. А. Рябиков, А. Н. Рябиков К проблеме просветительской политики Российской империи в Закавказье в первой трети XIX века..... | 249 |

ЧАСТЬ 2. МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ: ВЕКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Д. Н. Гречишко, Д. Г. Онищенко Профилактика межэтнических конфликтов в системе российского образования..... | 255 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| М. И. Джамалудинова | |
| Об опыте реализации проекта «К Победе стремление объединяет поколения»..... | 260 |
| Е. И. Лобко | |
| Ценностные ориентиры современного гражданского общества глазами молодых: взаимодействие школы и администрации Староджерелиевского сельского поселения..... | 264 |
| А. Л. Устименко, С. В. Волков | |
| Религиозное и магическое в мировоззрении современного российского студента..... | 269 |
| Л. П. Федоренко | |
| Особенности гендерной социализации личности..... | 275 |

МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| М. С. Авакова, Е. Г. Телегина | |
| Студенческая молодёжь Кубани и молодёжная политика в регионе: проблемы и перспективы развития..... | 280 |
| Д. Н. Гречишко, Д. А. Дедков | |
| Правовой нигилизм современной российской молодёжи: причины и последствия..... | 286 |
| Т. К. Ломашвили, Е. Г. Телегина | |
| Политическое сознание молодёжи как условие внедрения инициатив молодёжной политики в регионе..... | 290 |
| Д. С. Рожкова, Е. Г. Телегина | |
| Молодёжный парламентаризм как способ формирования избирательного правосознания у студентов образовательных организаций..... | 295 |
| Э. А. Сопильняк | |
| История молодёжного движения Краснодарского края..... | 300 |
| Е. Г. Телегина | |
| Молодёжный парламентаризм как фактор противодействия правовому нигилизму в избирательном праве..... | 304 |

**РЕЗОЛЮЦИЯ II РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА» И
III РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ: ВЕКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ»
(г. Славянск-на-Кубани)**

11 октября 2024 года в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Краснодарского края состоялось масштабное мероприятие, объединившее несколько юбилейных событий: 30-летие Законодательного Собрания Краснодарского края, 100-летие Славянского района и 30-летие филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани. В рамках мероприятия прошли II региональная научно-практическая конференция «Педагогический вуз в социокультурном и образовательном пространстве региона» и III региональная научно-практическая конференция «Молодёжный парламентаризм: векторы регионального развития».

Инициаторами проведения и организаторами научных конференций выступили филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани; Законодательное Собрание Краснодарского края; муниципальное образование Славянский район.

В Программный комитет научных мероприятий вошли ведущие учёные в области педагогики и психологии, представители органов государственной власти в крае и муниципалитете. Научный форум охватил участников из Москвы, столицы Кубани, восьми городов и районов Краснодарского края.

В конференции приняли участие депутаты Законодательного Собрания Краснодарского края, уполномоченный по правам ребёнка в Краснодарском крае, представители депутатского корпуса муниципального образования Славянский район, студенты и преподаватели Кубанского государственного университета и его филиалов в г. Славянске-на-Кубани и г. Новороссийске, руководящие и педагогические работники муниципальных образовательных организаций, ученые, научные, общественные и политические деятели, государственные и муниципальные служащие, учителя и обучающиеся школ и техникумов, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Форум проводился с целью широкого обсуждения вопросов профессионального роста и развития потенциала педагогических работников, современных подходов к решению актуальных задач подготовки учителей для региона в условиях системной трансформации общества, определения перспектив развития педагогического и общего образования. В поле зрения участников оказались также вопросы взаимодействия педагогического вуза с органами государственной власти в крае и муниципалитетах в решении конкретных задач реализации государственной молодежной политики через студенческую среду, в которой традиционно сосредоточена наиболее активная и творческая часть молодежи.

Со словами приветствия к аудитории обратились В. В. Чернявский, депутат Законодательного Собрания Краснодарского края, председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи; Г. В. Литовка, председатель Совета муниципального образования Славянский район; А. П. Чумаков, председатель территориальной избирательной комиссии Славянская; В. И. Титаренко, зам. главы муниципального образования Славянский район (социальные вопросы); проректор по стратегическому развитию Кубанского государственного университета, доктор политических наук И. В. Мирошниченко; главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва, доктор педагогических наук, профессор Н. Б. Зиновьева; доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета А. Ю. Устинов; директор филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани О. В. Леус.

Научное мероприятие было объединено общим пленарным заседанием, во время которого прозвучали доклады, осветившие основные направления его работы: вопросы взаимодействия Законодательного Собрания Краснодарского края, муниципалитета и находящегося на его территории педагогического вуза в решении вопросов законодательной, социальной и кадровой политики государства (В. В. Чернявский, депутат Законодательного Собрания Краснодарского края, председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи); была освещена роль филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани в социально-экономическом и культурном развитии региона, решении задач кадровой политики, особенно актуальных в районах с преобладанием сельского населения (О. В. Леус, директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук); на примере Славянского района Краснодарского края были рассмотрены вопросы правового статуса участников образовательных отношений, роль педагога в развитии современного общества (Е. А. Щурова, начальник управления образования администрации муниципального образования Славянский район);

Программа секционных заседаний конференции содержала три крупных смысловых блока: «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном пространстве»; «Динамика социокультурного развития региона в исследовательском контексте вуза»; «Педагогический вуз и его роль в реализации государственной молодежной политики».

Важнейшими темами для обсуждения на секционных заседаниях, посвящённых юбилею филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, явились вопросы качества педагогического образования, выбора и совершенствования технологий и содержания психолого-педагогической, предметной, методической подготовки будущих педагогов и профессионального развития педагогов-практиков в области филологического и естественнонаучного образования, начального и дошкольного образования,

развития личности в контексте меняющейся образовательной реальности; актуальные проблемы сопровождения дошкольников и школьников с нарушениями развития; представлены исследования в области латентных переменных в образовании и иных социальных системах, рассмотрены проблемы социально-экономического развития региона, роль педагогического вуза в социокультурном и образовательном пространстве региона.

Участники конференции обратили особое внимание на охрану естественной среды обитания флоры и фауны региона, сохранение традиционных ценностей истории, культуры и литературы как факторов национального и субэтнического самоопределения, воспитания молодого поколения в духе патриотизма.

В данной части мероприятия работало 10 секционных площадок (проведено 13 секционных заседаний), где было представлено 162 доклада.

Вопросы развития идей парламентаризма, реализации молодёжной политики государства, взаимодействия вуза с органами всех уровней государственной власти в части юбилейного события Законодательного Собрания Краснодарского края нашли свое освещение в работе двух секций (состоящих из четырёх секционных заседаний), на которых было заслушано 64 доклада, и в заседании круглого стола, собравшего 60 очных участников и представителей 8 районов в онлайн формате.

Модераторами ключевого события – круглого стола «Студенческая молодёжь Кубани и молодёжная политика в регионе: парламентское измерение» – выступили О. В. Леус, директор филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук и А. С. Демченко, депутат Славянского городского поселения, начальник учебно-методического отдела филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, кандидат исторических наук, доцент.

В работе круглого стола приняли участие председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам, семьи, уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае, руководители Славянского района, председатель депутатского корпуса Славянского района, представители молодежных парламентов, руководители территориальных избирательных комиссий Славянская (г. Славянск-на-Кубани) и Центральная (г. Новороссийск), руководители структур администрации Славянского района, представители администраций г.-к. Анапы, г.-г. Новороссийска, Красноармейского, Крымского, Славянского, Темрюкского районов, общественных организаций, ученые из головного вуза и его филиалов, школ, средних учебных заведений, преподаватели и студенты филиала.

Предметом оживлённой дискуссии на круглом столе явились вопросы, касающиеся состояния и перспектив развития и реализации молодёжной политики в регионе, муниципальных образованиях Краснодарского края, приумножения кадрового потенциала, необходимости его воспроизводства, взаимодействия молодёжных парламентских структур с органами местного самоуправления, их вовлечённости в общественно-политические процессы современного общества.

Участники круглого стола подчеркнули активизацию парламентского движения в молодёжной среде, обсудили основные идеи и миссию современного молодёжного парламентаризма сквозь призму формирования управленческой элиты нашего государства, будущих лидеров парламентских партий, руководства страны, отметили важную роль студенческой молодёжи в решении вопросов молодёжной политики в регионе.

На секционных заседаниях предметом обсуждения явились вопросы ценностных ориентиров современного гражданского общества и молодёжного парламентаризма как формы реализации молодёжной политики в регионе.

По мнению участников секционных встреч, в современных условиях государство должно взять традиционные для российского общества ценности под свою защиту, а также ввести новый вид госуправления – государственную ценностную политику. Была подчеркнута актуальность вопросов взаимодействия органов государственной власти и молодёжи, её сопричастность к принятию социально важных решений и участию в общественно значимой политической жизни муниципалитета.

Участники конференции отметили, что развитие молодёжного парламентаризма в системном качестве способно консолидировать политически и социально активную молодёжь, создавать необходимые условия для формирования кадрового резерва в политических и управленческих структурах края, вовлекать молодёжь в общественно-политическую жизнь региона и социально-экономические процессы.

В целом в рамках всего мероприятия состоялась работа 12 секций, на которых прозвучало 226 докладов.

Участники объединённого научного мероприятия **констатировали** нижеследующее.

В части общей проблематики мероприятия:

1. Педагогический вуз в регионе выступает ключевым субъектом по подготовке и воспроизводству кадров для отрасли образования и несёт ответственность за трудоустройство выпускников по специальности. Выполнять данную функцию в полной мере он может только в сотрудничестве и равноправном взаимодействии с региональной системой образования в целом, учитывая при этом её приоритеты развития и потребности.

2. Высокую степень социальной ответственности за развитие регионов государство возлагает на высшие учебные заведения, что стимулирует тесное взаимодействие вуза с органами местного самоуправления, предприятиями, различными общественными организациями и обогащает культурную, социальную и экономическую жизнь региона.

3. Отличительной чертой регионального педагогического вуза следует признать его выраженную социально-личностную ориентацию. Именно педагогические вузы сохранили уникальные воспитательные традиции, наполненные глубоким смыслом в контексте новой политической реальности. Они готовят носителей не только специального педагогического знания, но прежде всего педагогического мировоззрения; в силу своей высокой степени обучаемости, активной жизненной позиции, социальной ориентированности

способных к успешной профессиональной деятельности в периоды общественных и политических кризисов.

4. Проблема педагогических кадров в Краснодарском крае является весьма острой. Причины кроются не только в общем не очень высоком уровне престижа педагогических профессий, прежде всего учительских, относительно невысоких зарплатах при многогранности и трудозатратности профессиональной деятельности, естественном старении педагогических коллективов, но и в стремительном росте населения в регионе за счёт миграционных процессов.

5. За 30 лет существования филиалом Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани накоплен богатый опыт стратегического и социального партнерства с органами государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, религиозных и образовательных организаций в реализации социальных проектов по решению актуальных задач в сфере образования и воспитания, в решении вопросов законодательной, социальной и кадровой политики государства; филиал занимает значительное место в социальной, культурной и образовательной среде региона, усиливает роль образования как ресурса его развития.

6. В Славянском районе создана благоприятная среда, комфортная для проживания и социальной реализации различных возрастных групп, в которой особое место занимает развитая система образования. Успешное функционирование на муниципальной территории федерального вуза педагогической направленности можно рассматривать как уникальную модель взаимодействия с местными и региональными органами государственной власти, образовательными организациями всех видов, что обеспечивает целостное использование потенциала системы образования региона, решение кадровых вопросов в одной из самых сложных отраслей.

В части вопросов развития идей парламентаризма в России:

7. Студенчество признаётся наиболее активной и творческой частью современного молодёжного социума. Это стратегический ресурс общества, способный к плодотворному взаимодействию с влиятельными политическими структурами и умеющий формировать конструктивные посылы, в полной мере отвечающие запросам различных социальных групп.

8. Наиболее результативной формой реализации молодёжной политики, ценным механизмом включения молодёжи в государственные управленческие структуры и инструментом воздействия на формирование её отчётливой гражданской позиции является институт молодёжного парламентаризма. Эффективные региональные модели государственной молодёжной политики в значительной мере нивелируют социальное напряжение, повышают гражданскую культуру молодых людей, включают их в активные формы парламентского движения.

9. Молодёжная политика в России в полной мере отражает стратегию государства, направленную на сохранение традиционных ценностей, обеспечение культурного, политического и социально-экономического суверенитета, дальнейшее развитие страны, формирование патриотичной гражданской позиции, соблюдение прав и свобод её граждан.

10. Существование и развитие в современной России традиций парламентаризма, принципа разделения властей является одной из основ сохранения государственности в нашей стране. В укреплении представительной ветви власти, вокруг которой строятся и развиваются традиции парламентаризма, можно видеть гарантию сохранения государственного суверенитета, сбережения российских традиционных ценностей. Осознание ценностных ориентиров, продвижением которых должны заниматься молодые парламентарии, станет гарантией защиты нашей молодежи от деструктивного воздействия и создаст препятствие для его распространения со стороны иностранных публично-правовых образований и организаций.

11. В свете необходимости реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» существует настоятельная потребность ознакомления молодежи с содержанием базовых традиционных ценностей российского общества, среди которых традиционные семейные ценности; сбережение культурного и исторического наследия многонационального народа России; федеративное устройство государства; выборность органов государственной власти и местного самоуправления и др.

Участники конференции в ходе подведения итогов мероприятия выдвинули **ряд предложений рекомендательного характера.**

Рекомендации общего характера

1. Признать взаимодействие педагогического вуза с региональными органами управления образованием в качестве реальной основы подготовки учителя с новым мировоззрением, готового к решению профессиональных задач, способного опережать вызовы современной школы; трактовать регионализацию педагогического образования как государственную стратегию, а высшую школу – как фактор развития образовательного, экономического и социокультурного пространства малого города и региона в целом.

2. Направить усилия всех заинтересованных сторон на продолжение совершенствования системы мониторинга и анализа потребностей региона в педагогических кадрах.

3. Развивать взаимодействие органов местного самоуправления, центров занятости населения, работодателей, социальных партнеров, общественных объединений с образовательными организациями региона, направленное на поддержку трудоустройства выпускников и их адаптацию к условиям современного рынка труда.

4. На всех уровнях работы с молодёжью обеспечить комплексный подход к реализации государственной молодёжной политики, признавая региональные педагогические вузы в качестве базовых платформ, осуществляющих системную работу со студенческой молодёжью, активно вовлечённой в развитие парламентского движения в современной России.

5. На всех уровнях системы образования всецело содействовать раскрытию смысла и понимания связи научного знания с реализацией стратегического национального приоритета Российской Федерации «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», а также таких государственных и межведомственных программ, как «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан», «Развитие добровольчества (волонтерства)», «Профилактика терроризма и его идеологии».

На уровне министерства образования и молодёжной политики Краснодарского края

Рекомендовать министерству образования и молодёжной политики Краснодарского края поручить управлениям образования при муниципалитетах курировать в образовательных организациях исследовательскую деятельность, направленную на изучение региона в различных проекциях, и определить потенциальных заказчиков из предпринимательского сектора, других организаций, частных лиц для финансовой поддержки проводимых исследований.

На уровне руководителей администрации муниципальных образований

1. Всесторонне способствовать укреплению единого образовательного пространства на территории муниципального образования Славянский район и других районов Краснодарского края; обеспечить поддержку программ социальной активности обучающихся и усиление военно-патриотического наполнения в реализуемых проектах, в том числе через возможности использования инфраструктуры муниципального центра.

2. Содействовать во взаимодействии с образовательными организациями, филиалом Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани разностороннему развитию молодого поколения в контексте осуществления государственной молодёжной политики в регионе, направленной на самореализацию личности, раскрытию её творческого потенциала, воспитанию патриотизма, обеспечению условий развития политической активности через молодёжное парламентское движение.

На уровне органов местного самоуправления муниципальных образований

1. Органам молодежного самоуправления, Совету молодых депутатов, работодателям развивать институт наставничества как эффективного инструмента адаптации молодых работников на рабочем месте и сохранения практического опыта, накопленного в трудовых коллективах, общественных организациях.

2. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район активизировать участие молодёжи Славянского района в разработке и реализации социально-значимых проектов в рамках проведения федеральных и региональных грантовых конкурсов в виде обучающих мероприятий с привлечением экспертов; совместно с лабораторией объективных измерений филиала разработать опросник для оценки эффективности института наставничества.

3. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район, Совету молодых депутатов муниципального образования Славянский район продолжить реализацию плана по повышению электоральной активности молодежи муниципального образования Славянский район.

4. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район, Совету молодых депутатов муниципального образования Славянский район продолжить практику проведения информационных часов по актуальным вопросам законодательства Российской Федерации среди студентов с привлечением специалистов по работе с молодежью, Совета молодых депутатов.

5. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район, Совету молодых депутатов муниципального образования Славянский район провести анкетирование обучающихся в средних и высших учебных заведениях, школах, направленное на выявление уровня их знаний о молодежном парламентаризме, знании законодательства в области реализации государственной молодежной политики. По итогам анкетирования разработать план мероприятий, направленный на повышение политической грамотности молодежи.

6. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район продолжить реализацию проекта «Встреча поколений» по сохранению трудовых традиций молодёжи с ветеранами труда.

7. Управлению по делам молодёжи МО Славянский район во взаимодействии с Советом молодых депутатов муниципального образования Славянский район проводить работу со студенческой молодёжью по выполнению пунктов Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года в части духовно-нравственного и ценностно-ориентированного воспитания молодежи.

8. Управлению по делам молодёжи администрации МО Славянский район, Совету молодых депутатов муниципального образования Славянский район рассмотреть возможность и целесообразность создания движения юных парламентариев как коммуникационного механизма взаимодействия политически активной молодежи муниципалитета; совместно с лабораторией объективных измерений филиала разработать опросник для оценки политической грамотности молодежи.

9. Управлению образования администрации МО Славянский район организовать проведение образовательных форумов (встреч, круглых столов) в целях повышения политической активности старших школьников и молодежи с участием действующих молодых депутатов Совета.

10. Главам сельских поселений рекомендовать поддерживать инициативу молодежи во взаимодействии с молодёжными советами при главах поселений, волонтерскими организациями и объединениями.

На уровне учебных заведений

1. Использовать представленный на научно-практической конференции опыт взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, религиозных организаций, образовательных организаций и СМИ

при разработке учебных курсов, образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

2. Специалистам в области истории, экономики, политики, педагогики, психологии, филологии, математики, биологии, физической культуры и др., практикующим учителям и молодым ученым продолжить работу по исследованию и осмыслению проблем и перспектив развития социального и образовательного пространства малых городов и населенных пунктов Краснодарского края.

На уровне филиала

Продолжить плодотворную работу по вовлечению контингента обучающихся как полноправных субъектов гражданского общества в социальные и политические процессы на уровне муниципалитета, региона, государства; общественно-полезную деятельность, социальное партнёрство, волонтерское движение, развитие молодёжного парламентского движения.

Направить данную резолюцию депутату Законодательного Собрания Краснодарского края, председателю комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи В. В. Чернявскому; уполномоченному по правам ребёнка в Краснодарском крае Т. Ф. Ковалёвой, председателю Совета МО Славянский район, заместителю главы МО Славянский район по социальным вопросам, председателям территориальной избирательной комиссии Славянская (г. Славянск-на-Кубани) и Центральная (г. Новороссийск), руководителям управления образования, культуры, спорта, управления по делам молодежи администрации МО Славянский район, председателям Совета молодых депутатов Славянского района, администрациям муниципальных образований города-курорта Анапа, города-курорта Геленджик, города-героя Новороссийск, Красноармейский район, Крымский район, Славянский район, Темрюкский район, директорам школ города и района, членам районного методического объединения учителей истории.

Признать работу конференции успешной.

За плодотворную работу по подготовке и проведению мероприятия благодарить Законодательное Собрание Краснодарского края, министерство образования и молодежной политики Краснодарского края, администрацию и Совет МО Славянский район, руководителей структурных подразделений администрации МО Славянский район, территориальную избирательную комиссию Славянская, оргкомитет конференции и лично: канд. пед. наук, доц., главного специалиста МКУ ЦРО МО г-к. Анапа Е. В. Фролову; канд. филол. наук, начальника отдела МКУ «Центр развития образования» МО г-к. Геленджик Н. А. Капранову; директора МКУ «Районный информационно-методический кабинет» при управлении образования администрации МО Красноармейский район Н. П. Романову; начальника информационно-методического отдела Центра оценки качества образования МО Крымский район О. Е. Долганову; зам. директора МКУ Центра развития образования

г. Новороссийска Е. А. Лежнина; канд. юрид. наук, доц. кафедры гуманитарных дисциплин филиала КубГУ в г. Новороссийске Е. Г. Телегину; начальника управления образования администрации МО Славянский район Е. А. Щурову; директора МКУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» МО Темрюкский район Г. В. Зорину; начальника управления по делам молодёжи администрации МО Славянский район Е. П. Бондаренко, директора МАОУ СОШ № 12 г. Славянска-на-Кубани И. И. Яровую.

Оргкомитет конференции

11 октября 2024 года, г. Славянск-на-Кубани

**ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Н. В. Бендега,

*учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 26 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район,
Краснодарский край, e-mail: natali.suslic@uandex.ru*

М. Р. Морозов,

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: totiru@mail.ru*

**МОТОРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО
КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье представлены теоретические материалы, а также результаты анализа наблюдения и исследования, показывающие возможности применения моторных дорожек в процессе коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников. Авторы знакомят с результатами исследований и предлагают некоторые приемы работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации с использованием и описанием моторных дорожек.

Ключевые слова: тяжелое нарушение речи, моторное планирование, праксис, общее недоразвитие речи, моторные дорожки.

N. V. Bendega,

*Speech therapist teacher of the municipal budget preschool educational institution
kindergarten No. 26 of the village of Varenikovskaya,
Crimean district, e-mail: natali.suslic@uandex.ru*

M. R. Morozov,

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department
of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

**MOTOR PLANNING AS A MEANS OF SOLVING PROBLEMS OF CORRECTING
SEVERE SPEECH DISORDERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation. The article presents theoretical materials, as well as the results of the analysis of observations and studies showing the possibilities of using motor tracks in the correction of severe speech disorders of preschoolers. The authors present the results of the research and suggest some techniques for the work of a speech therapist teacher in a preschool educational organization using and describing motor tracks.

Keywords: severe speech disorder, motor planning, praxis, general underdevelopment of speech, motor tracks.

Современные взгляды на дошкольное образование и в том числе на содержание методов и приемов работы в коррекционной педагогике обуславливают необходимость и значимость всестороннего развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, как многоаспектного, целостного процесса, основным направлением которого является речевое развитие. Основу современных стандартов образовательной системы составляет освоение новых, инновационных видов деятельности, а не запоминание большого количества информации, трудного для усвоения ребенку с тяжелыми нарушениями речи.

Исследователь в области логопедии Роза Евгеньевна Левина изучала наиболее тяжелые речевые расстройства, характеризующиеся нарушением развития всех компонентов речевой системы, относящихся к смысловой и произносительной стороне, при сохранном интеллекте и слухе. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Как показывает практика, с каждым новым учебным годом многие учителя-логопеды фиксируют увеличение числа детей с тяжелыми речевыми нарушениями, у дошкольников наблюдаются нарушение произношения звуков раннего и позднего генеза, нарушена слоговая структура слова, не формируются навыки анализа и синтеза в соответствии с возрастными нормами. К младшему школьному возрасту данные нарушения лишь окрепнут, и в дальнейшем возможно развитие речевого нарушения в более тяжелую форму. Стоит отметить, что у детей дошкольного возраста часто наблюдается моторная неловкость, нарушена работа артикуляционного, кистевого-пальцевого праксиса, а также крупной моторики, что в свою очередь ведет к развитию речевых нарушений.

А. Р. Лурия, Л. А. Леонтьев, И. П. Павлов и многие другие отечественные исследователи в своих работах указывали на взаимосвязь двигательного и речевого развития.

Произнесение звуков, слов, предложений – это сложный механизм, требующий не только контроля, но и планирования. Моторное планирование – это механизм, появляющийся тогда, когда необходимо выполнить несвойственное или новое действие.

Так, например, чтобы научиться ездить на велосипеде необходимо каждый раз думать о том, в каком положении должен быть руль, с какой стороны от велосипеда встать, какую ногу перекинуть через раму, какой ногой оттолкнуться от поверхности, как держать равновесие, как крутить педали, это и есть моторное планирование.

Моторное планирование – это способность осознать, спланировать и выполнить новое, незнакомое для человека двигательное действие или последовательность действий.

Выдающийся исследователь в области педагогики Лев Семенович Выготский определил речь не только как систему звуков, но и систему сложнейших движений, жестов, выразительных движений чувствительнейших аппаратов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что моторное планирование тесно взаимосвязано с речевым развитием детей дошкольного возраста. Соответственно если у ребенка наблюдаются нарушения праксиса, то, скорее всего, присутствует отставание в речевом развитии и наоборот, если у дошкольника наблюдаются тяжелые нарушения речи, высока вероятность присутствия моторной неловкости, трудностей в переключении с одного действия на другое.

Дошкольники с трудностями моторного планирования тяжелее осваивают новые навыки, которые требуют вовлеченности тела. Для правильного выполнения новой моторной программы им требуется многократное повторение, для закрепления правильного выполнения действий и перехода их в автоматизированные речевые навыки.

Приобретенные умения и навыки с трудом переносятся в повседневную жизнь, особенно если это касается незнакомой для дошкольников ситуации. Полученный негативный опыт расстраивает детей так, что те отказываются либо минимизируют вовлеченность в двигательные игры и любую активность, как двигательную, так и речевую. В связи с нарушением обратной связи от тела, детям трудно скорректировать выполняемые действия, так как дошкольники не в состоянии отследить и понять какую именно ошибку совершили и что изменить в выполняемом действии.

Несмотря на результаты исследований о значимости развития навыка моторного планирования и его взаимосвязи с речевым развитием, проблема остается изученной недостаточно. Мы имеем потребность искать новые технологии и совершенствовать уже изученные для более продуктивной коррекционной работы.

Экспериментальной базой исследования явилась муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр раннего развития детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район в городе Темрюк. В исследовании приняло участие 18 детей 4–6 лет с тяжелыми нарушениями речи разного уровня речевого развития, согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии. Исследование проводилось с 2021 по 2023 учебный год. В исследовании приняло участие 7 дошкольников с первым уровнем речевого развития, 8 детей со вторым уровнем речевого развития и 3 воспитанника с третьим уровнем речевого развития.

Актуальность и значимость проблемы тяжелого нарушения речи и нарушения моторного планирования у детей дошкольного возраста позволили нам определить направление собственного констатирующего исследования. Согласно схеме диагностики уровня речевого развития, автором которой

является О. И. Крупенчук, а также обследование двигательной сферы для выявления нарушений моторного планирования (автором методики является А. Р. Лурия), нами было проведено обследования речевой и двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Технология обследования речи включает в себя диагностику состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодической стороны речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического представления, грамматического строя речи, навыков словообразования, уровня лексического запаса, технология также включает в себя обследование понимания обращенной речи, связной речи.

Диагностика двигательной сферы включает в себя исследование общих характеристик движения, диагностика нескольких видов праксиса, таких как:

- динамический праксис, который включает в себя динамическую организацию движений и их последовательное выполнение, способность переключаться с одного элемента на другой;

- кинестетический праксис – исследование кинестетических ощущений участвующих в движении;

- оральный праксис исследует артикуляционный аппарат;

- пространственный праксис – проводится диагностика пространственной и соматопропространственной организации предметных действий;

- диагностика конструктивного праксиса направлена на исследование сформированности пространственного восприятия и оптико-пространственных действий.

Все вышеперечисленные пробы выполняются в виде двигательных программ, направленных на исследование элементарных двигательных функций.

Результаты диагностики показали, что у дошкольников первого уровня речевого развития затруднено понимание обращенной речи. Внимание к речи окружающих снижено. Требуется неоднократное повторение инструкции, достаточно часто с показом необходимого действия. У всех детей сохранены звуки раннего генеза, трудные звуки либо отсутствуют, либо грубо искажены, общеупотребительная речь отсутствует, притом, что дети нацелены на коммуникацию с окружающими. Наблюдается снижение мотивации к выполнению подвижных проб при исследовании двигательной сферы, у воспитанников не достаточно развита крупная моторика, подъем и спуск с лестницы осуществляет приставным шагом, стоят на одной ноге не более 3-х секунд, особую трудность вызывают перекрестные движения по показу (правая рука на левое плечо, левая на правое). Недостаточно ориентируются в пространстве и собственном теле.

При диагностике детей второго и третьего уровня речевого развития выявлены нарушения звукопроизношения, навыков анализа и синтеза, нарушена связная речь, лексико-грамматический строй речи также страдает, у дошкольников недостаточно развит фонематический слух. При выполнении двигательных проб у большинства выявлены нарушения крупной и мелкой моторики, затруднено удерживание поз и переключение с одного действия на другое. Навыки моторного планирования не соответствуют возрастным нормам.

Для подведения итогов констатирующего этапа исследования, нами были вычислены количественные нарушения в каждом блоке речевой и двигательной диагностики.

Полученные результаты доказывают, что у дошкольников логопедической группы присутствуют нарушения моторного планирования разной степени тяжести эквивалентно речевому нарушению. Нарушения понимания обращенной речи наблюдаются у детей первого уровня речевого развития 38,9 % от общего числа, грубые нарушения речи наблюдаются у 44,5 % дошкольников, у 16,6 % воспитанников наблюдаются легкие речевые нарушения, нарушения моторного планирования выявлены у 84 % детей от общего числа. Следующий этап включал в себя коррекционную работу на протяжении двух учебных годов, согласно календарно-тематическому и индивидуальному планированию с использованием «моторных дорожек».

Моторная дорожка – это полоса препятствий с включенными в нее коррекционными задачами.

Использование «Моторных дорожек» создает эмоционально положительный настрой ребенка на занятие, позволяет в игровой форме формировать чувство ритма, активизировать словарь детей, автоматизировать поставленные звуки, закреплять правильность употребления в речи различных грамматических категорий, изучать лексические темы и в целом решать несколько задач в одной игре. Стоит помнить, что ведущей деятельностью дошкольников является игра и движение, и именно через них дошкольники лучше усваивают информацию, познают окружающий мир. Подобный подход в работе учителя-логопеда не дает развиваться так называемой «кабинетной речи» у детей.

Включение моторных дорожек в занятия способствовало выполнению поставленных целей. Дошкольники были заинтересованы в коррекционном процессе, на протяжении всего образовательного процесса не терялся интерес, каждый дошкольник старался добиться максимально положительного результата. Воспитанники логопедической группы к концу второго года обучения научились использовать диалогическую речь, связно высказывать свою мысль, улучшилось звукопроизношение и остальные речевые процессы, у детей с первым уровнем речевого развития сформировалось понимание обращенной речи, улучшились фонематические процессы, навыки анализа, синтеза.

Для подведения итогов контрольного этапа исследования, нами были подсчитаны количественные нарушения во всех блоках речевого и двигательного обследования по каждому дошкольнику логопедической группы.

Полученные результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что у детей за два года коррекционной работы улучшились все речевые процессы, сформировались навыки моторного планирования. По итогам контрольной диагностики детей с нарушениями понимания обращенной речи не выявлено, нарушение произношения трудных звуков наблюдается у 39 % от общего числа детей, нарушения лексико-грамматического строя речи выявлено у 11 % воспитанников, нарушения моторного планирования наблюдаются у 20 % дошкольников. Выявленные данные свидетельствуют об эффективности

использования моторных дорожек в коррекционной работе учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Известно, что ведущей деятельностью дошкольников является игра и движение, эти два пункта являются лучшим двигателем всестороннего развития ребенка. Каждый день, мы совместно с детьми подтверждаем этот факт. В своих занятиях мы с помощью игры и движения решаем коррекционные задачи, тем самым из занятия в занятие поддерживается интерес дошкольников, ведь если детям интересно играть, учиться, познавать этот мир, то и положительный результат не заставит себя ждать.

Библиографический список

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей ; перевод с английского: Д. В. Ермолаев, Е. М. Мельникова ; научное редактирование Д. В. Ермолаев. – 2-е изд. – Москва : Теревинф, 2018. – 768 с. – ISBN 978-5-4212-0411-1.

2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-88923-353-4.

3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 20.12.2024). – ISBN 978-5-534-07471-0.

4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / редактор: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – ISBN 5-691-00128-0.

5. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 767 с. : ил., портр. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-0836-7.

И. И. Буренок,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: burenokirina@mail.ru

А. А. Алдохина,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: oldlays20020908@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ВЕЛИЧИНА» У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию формирования понятия о величине у учащихся начальных классов. Авторы рассматривают психологические особенности восприятия величины и способы ее измерения, а

также проблемы, с которыми сталкиваются дети при освоении математических понятий. В статье также рассматриваются различные методики обучения, направленные на развитие понимания величины у младших школьников. Результаты исследования могут быть полезными для педагогов и методистов, занимающихся обучением математике в начальной школе.

Ключевые слова: величина, измерение величин, математические понятия, методика обучения, психологические особенности восприятия.

I. I. Burenok,

Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban, e-mail: burenokirina@mail.ru

A. A. Aldokhina,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban, e-mail: oldlays20020908@gmail.com

FORMATION OF THE CONCEPT OF "MAGNITUDE" IN ELEMENTARY CLASSES

Abstract. The article is devoted to the study of the formation of the concept of magnitude in elementary classes. The authors consider the psychological features of the perception of magnitude and ways of measuring it, as well as the problems that children face when mastering mathematical concepts. The article also discusses various teaching methods aimed at developing the understanding of magnitude in younger schoolchildren. The results of the study may be useful for teachers and methodologists involved in teaching mathematics in elementary school.

Keywords: magnitude, measurement of quantities, mathematical concepts, teaching methods, psychological features of perception.

Изучение величин и их измерений в курсе математики начальной школы играет важную роль в развитии младших школьников. Это обусловлено тем, что через понятие величины отражаются реальные свойства предметов и явлений, что способствует познанию окружающей действительности. Знакомство с зависимостями между величинами формирует у детей целостное представление об окружающем мире, а освоение процессов измерения способствует приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Кроме того, знания и умения, связанные с изучением величин, заложенные на этапе начальной школы, служат основой для дальнейшего освоения математики.

По мнению профессора Г. Г. Шмыревой, величина, наряду с числом, является одним из ключевых понятий курса математики начальных классов. Одной из задач изучения данной темы является формирование у детей представления о величине как о свойстве предметов и явлений, связанного с процессом измерения [7, с. 33].

Требования ФГОС НОО к сформированности понятия «величина».

1. Определение величины: учащиеся должны понимать, что величина это количественная характеристика объектов и явлений.

2. Различие величин: необходимо уметь различать различные виды величин: длину, массу, объем, время.

3. Измерение величин: ученики должны овладеть основными единицами измерения величин и навыками их использования.

4. Сравнение величин: уметь сравнивать величины и определять их соотношение.

5. Решение задач: научиться решать простые задачи, связанные с величинами, используя их свойства.

6. Практическое применение: овладеть навыками измерения величин в повседневной жизни, используя измерительные инструменты.

Эти требования направлены на формирование у младших школьников целостного представления о величинах и их свойствах.

Согласно программе «Школа России», авторами которой являются В. Г. Горещкий, М. И. Моро, А. А. Плешаков, В. П. Канакина, Л. М. Зеленина и Л. Ф. Климанова, к концу четвёртого класса учащиеся должны:

- знать таблицы единиц величин, их обозначения и уметь применять эти знания при решении задач;

- понимать взаимосвязи между величинами, такими как цена, количество и стоимость товара, а также скорость, время и расстояние;

- использовать эти знания в практической деятельности, связанной с измерениями.

Однако практика показывает, что усвоение материала о величинах остаётся недостаточным. Учащиеся часто:

- не различают понятия «величина» и «единица величины»;

- допускают ошибки при сравнении величин, выраженных в разных единицах;

- не овладевают в должной степени измерительными навыками.

Причиной этого является недостаточная организация изучения темы в учебниках программы «Школа России». В них не хватает заданий, направленных на:

- уточнение представлений школьников о величинах;

- сравнение однородных величин;

- формирование измерительных навыков;

- освоение операций сложения и вычитания величин, выраженных в разных единицах.

Таким образом, наблюдается противоречие между разработанностью методических основ формирования понятия величины в курсе математики и недостаточным уровнем сформированности этого понятия у младших школьников.

Для изучения каждой величины существуют свои методические особенности, связанные с её спецификой. Однако общий подход к величине как свойству предметов и явлений позволяет выделить единую методику изучения

величин. Осознание и применение этого подхода помогает учителю целенаправленно организовать работу учащихся.

Учащиеся должны:

- получить конкретные представления о величинах;
- ознакомиться с их единицами измерения;
- освоить навыки измерения и выражения результатов в различных единицах;
- научиться выполнять арифметические действия с именованными числами.

В математике величина определяется как свойство предметов, поддающееся количественной оценке, а измерение – как процесс количественной оценки величины. В начальной школе рассматриваются только такие величины, измерения которых выражаются натуральными числами.

Знакомство с величинами рассматривается как способ расширения представлений ребёнка о роли и значении натуральных чисел. В процессе измерений ребёнок не только приобретает практические навыки, но и осознаёт новую значимость числа как меры величины. Исторически понятие числа возникло именно из потребности количественной оценки, связанной с измерением.

Важной задачей обучения является дифференциация понятий «величина» и «число», которые, несмотря на тесную взаимосвязь, различаются по своей сути.

Метод сравнения занимает ключевую роль в изучении понятия величины. Проводя манипуляции с различными предметами, дети выделяют параметры, которые могут быть охарактеризованы как величины, устанавливая соотношения равно, больше или меньше. Процесс выделения каждой конкретной величины в первую очередь связан с формированием у детей навыков сравнения объектов, а во вторую – с осмыслением терминов. Например, представления о длине у детей формируются через практику сравнения различных предметов. Понятие площади осваивается с помощью наложения плоских объектов друг на друга, их деления на части и последующей перегруппировки. Понимание объема, воспринимаемого как «ёмкость» предметов, развивается через такие практические действия, как переливание воды между сосудами. Эти методы обеспечивают наглядность и помогают детям лучше усвоить абстрактные математические понятия.

Стоит отметить, что измерение длин различными мерками предусмотрено программой детского сада, поэтому многие дети уже знакомы с измерением отрезков различными мерками.

Развитие числовой линии осуществляется по единой схеме. Каждая новая форма представления чисел или их вид (именованные, многозначные числа, обыкновенные и позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в результате внедрения новых методов измерения величины, которые дети открывают при решении задач с различными ограничениями. Эти методы фиксируются в моделях, позволяющих исследовать свойства «новых чисел» и формировать правила их использования. Таким образом, смысл числа и действий с ним остается постоянным и определяется до конкретных реализаций, в то время как на его основе формируются все формальные правила и алгоритмы.

Преимственность в обучении математике на начальной ступени предусматривает рассмотрение основного математического понятия – числа – через призму понятия величины, что является важным элементом курса математики. В отличие от процесса счета, измерение величин требует не только выполнения практических действий, но и их организации в групповой форме, что способствует активному взаимодействию детей. Совместная деятельность стимулирует ребенка к коммуникации, развивает моторные навыки и расширяет познавательные интересы. Кроме того, такой подход способствует установлению межпредметных связей и развитию коммуникативных умений.

Отмечается преимущество и развитие этой темы, начиная с первого класса, где сравнение осуществлялось на уровне «больше – меньше».

Во втором классе изучение измерения величин осуществляется через метод измерения по частям с использованием нескольких мерок. В процессе изучения рассматриваются составные именованные числа, которые выражают значения величин в контексте системы мерок. Осваиваются табличные формы записи именованных чисел, операции сложения и вычитания таких чисел, а также их сравнение. Вводятся стандартные и нестандартные методы измерения величин с использованием системы мерок, понятие остатка, а также осуществляется переход от нестандартного к стандартному значению величин в рамках системы мерок.

Следует отметить, что на основе концепции «число-величина» осуществляется изучение таких операций, как сложение, вычитание, деление и умножение, что составляет основное содержание курса второго класса. Продолжение изучения операций умножения и деления продолжается в третьей четверти третьего класса.

В данном курсе новыми операциями с величинами выступают кратные сравнения. Выделяются два метода уточнения сравнения величин: разностное и кратное. Кратность величин выражается через отношение «больше или меньше в ... раз». Процесс увеличения и уменьшения величины в несколько раз также анализируется с позиции кратности. Операции умножения и деления интерпретируются как способы увеличения или уменьшения числа в определённое количество раз. Кроме того, важно уметь определять, во сколько раз одно число больше или меньше другого.

Программа для 4 класса включает более глубокое изучение величин через две основные темы: прямая пропорциональная зависимость величин и площадь прямоугольника. Прямая пропорциональная зависимость величин является основой более широкого курса, охватывающего изучение процессов и переменных величин. Процессы разбиваются на отдельные события, каждое из которых характеризуется своими специфическими признаками. В ходе предварительного анализа текстов выделяются описания процессов, событий и их характеристик. Среди стандартных процессов можно выделить движение (связь пути, расстояния и времени), выполнение работы (объём и время), торговлю (стоимость и количество товара) и составление целого из частей (целое и количество частей).

Особое внимание уделяется исследованию взаимосвязей между переменными характеристиками процессов, как равномерных, так и

неравномерных. Важным элементом курса становятся задачи, основанные на прямой пропорциональной зависимости величин. Ключевую роль играет сравнительный анализ равномерных процессов. Производная величина, которая отражает взаимосвязь переменных, служит постоянным показателем скорости протекания равномерных процессов. Примеры таких величин включают скорость равномерного движения и цену.

Также рассматриваются вопросы измерения производных величин и оценки производительности труда. Особое место занимает событие, демонстрирующее, сколько единиц одной величины соответствует единице другой, и выявляются различия между зависимыми и независимыми переменными.

Понятие величины занимает центральное место в применении математики к описанию окружающего мира. Оно имеет особую значимость для формирования у младших школьников современных представлений о мире и развития их практических навыков. В связи с этим изучение величин в начальной школе следует проводить более многогранно, сочетая наглядные методы с абстрактным подходом. Такой подход будет способствовать развитию у детей ключевых математических и междисциплинарных компетенций.

Рассмотрим методику М. В. Овчинниковой «Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах» [4, с. 80].

У учащихся начальной школы важно формировать правильные представления о различных единицах величин. Недостаточные знания об единицах измерения и их различиях приводят к значительным трудностям в установлении соотношений между мерами. В процессе изучения темы «Величины» учащиеся нередко допускают ошибки, такие как:

- игнорирование наименований единиц при арифметических операциях (например, $5 \text{ м} + 60 \text{ см} = 65$);
- неправильная запись именованных чисел, например, путаница в порядке единиц ($4 \text{ м } 40 \text{ км}$);
- использование случайных и несоответствующих наименований в записи (например, $125 \text{ м} \times 80 = 10000 \text{ кв. м} = 1000 \text{ грн}$).

Основной причиной подобных ошибок является недостаточное понимание величины каждой единицы измерения и её соотношений с другими.

Для предотвращения подобных проблем необходимо развивать у детей навыки точности в измерениях. Это требует внедрения чёткого алгоритма, который включает следующие этапы:

- правильное размещение измерительного инструмента (например, линейки, весов, часов);
- выбор подходящей единицы измерения в зависимости от задачи;
- точное снятие показаний со шкалы измерительного инструмента;
- корректная запись результатов измерения с указанием единицы измерения.

Дети должны понимать, что измерение возможно только однородной величиной, принятой за единицу измерения.

Первый принцип. Знакомство с новой единицей измерения целесообразно начинать с создания жизненной ситуации, демонстрирующей её необходимость. Например, для объяснения понятия метра можно предложить измерить длину комнаты в сантиметрах, а затем показать, как использование более крупной единицы упрощает задачу.

Такой подход помогает учащимся понять не только функциональное значение каждой единицы, но и её связь с реальными задачами измерения.

Второй принцип. Ученики должны ощутить каждую единицу измерения с помощью всех органов чувств, опираясь на наблюдения и опыт. Например, при изучении меры длины 1 км полезно пройти это расстояние и зафиксировать время. Для единиц, которые сложно ощутить, следует приводить примеры их применения.

Третий принцип. Изучение мер должно включать активную практическую деятельность, такую как изготовление единиц измерения и измерение величин с помощью инструментов. Дети должны иметь представление о размерах объектов, с которыми они сталкиваются в жизни, например, рост одноклассников или длину тетради.

Четвертый принцип. Изучение мер должно сопровождаться упражнениями, направленными на развитие глазомера и мускульных ощущений. Это помогает учащимся оценивать величины и приближённые результаты измерений без использования инструментов. Например, при округлении результатов измерений остаток, составляющий менее половины единицы, отбрасывается, а если остаток равен или превышает половину единицы, добавляется одна единица. Такие практики способствуют формированию у детей интуитивного понимания точности и погрешности измерений.

Пятый принцип. Закрепление знаний о величинах и навыков измерения должно происходить не только на уроках математики, но и на других предметах, таких как природоведение, физкультура или труд, а также во внеурочное время. Такой подход позволяет учащимся видеть практическую ценность знаний, применять их в разнообразных ситуациях и развивать уверенность в использовании методов измерения в повседневной жизни.

Шестой принцип. Прежде чем измерять предметы инструментами, учащиеся должны определять размеры на глаз, что поможет развить глазомер и укрепить знания о единицах измерения.

Седьмой принцип. Измерительные упражнения должны проводиться систематически и быть частью большинства уроков математики. Задания могут быть индивидуальными или фронтальными и включать измерение отрезков, определение массы, времени и других величин. Знание мер длины, умение находить длину, ширину, высоту необходимы учащимся и в быту, и при овладении профессией. Со всеми мерами длины и их соотношениями учащиеся начальной школы знакомятся в течение всего времени обучения в младших классах, закрепление же этих мер происходит в течение всех лет обучения в школе.

Таким образом, в начальных классах происходит знакомство с такими видами величин, как длина, масса, ёмкость, площадь, время, скорость, а также их свойствами, единицами измерения и методами вычисления некоторых из них, что составляет математический аспект усвоения понятия «величина». Согласно

требованиям ФГОС НОО, у обучающихся должна быть сформирована способность распознавать и классифицировать различные величины, использовать соответствующие единицы измерения и инструментальные способы их определения. Важно, чтобы дети умели применять знания о величинах в повседневной жизни, а также при решении учебных задач. Особое внимание уделяется развитию навыков измерения, сравнительного анализа величин и понимания зависимости между различными характеристиками объектов и процессов, что лежит в основе формирования целостного математического мышления.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика–Пресс, 2010. – 540 с. : ил. – ISBN 978-5-17-049976-2.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 2019. – 266 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025653> (дата обращения: 12.11.2023). – ISBN 978-5-16-107787-0.
3. Моро, М. И. Методика обучения математике в 1–4 классе / М. И. Моро, А. И. Пышкало. – Москва : Просвещение, 2000. – 348 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1537873> (дата обращения: 12.11.2023). – DOI 10.12737/1537873. – ISBN 978-5-16-017029-9.
4. Овчинникова, М. В. Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах / М. В. Овчинникова. – Ялта : Надежда, 2000. – 54 с. : ил.
5. Пономарева, Я. А. Институт психологии / Я. А. Пономарева / под редакцией: С. С. Беловой [и др.]. – Москва : РАН, 2015. – 388 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061507> (дата обращения: 12.11.2023). – ISBN 978-5-9270-0308-2.
6. Тихоненко, А. В. Технология изучения понятия величины на уроках математики в начальной школе / А. В. Тихоненко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 218 с. – ISBN 5-222-09737-4.
7. Шмырева, Г. Г. Обобщающие уроки по теме «Величины» / Г. Г. Шмырева, С. М. Нестерович // Начальная школа. – 2000. – № 3. – С. 33.

И. И. Буренок,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: burenokirina@mail.ru

О. В. Васильченко,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: vasilchenkoola606@gmail.com

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРЕДЕЛАХ ДЕСЯТИ

Аннотация. В данной научной статье исследуется вопрос активизации деятельности младших школьников при формировании вычислительных навыков в пределах десяти. Авторы продолжают изучать вопрос, затронутый в предыдущей статье, рассматривая различные педагогические приемы, способствующие эффективному освоению учащимися основных арифметических операций, а также приводят результаты эксперимента по формированию исследуемого навыка у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: педагогический прием, наглядные приемы обучения, практические приемы обучения, словесные приемы обучения, активизация деятельности, вычислительный навык, этапы формирования навыков сложения и вычитания.

I. I. Burenok,

Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

O. V. Vasilchenko,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

TECHNIQUES FOR ACTIVATING THE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF FORMING COMPUTATIONAL SKILLS WITHIN TEN

Abstract. This scientific article examines the issue of activating the activities of younger schoolchildren in the formation of computing skills within the school. The authors continue to study the issue raised in the previous article, considering various pedagogical techniques that contribute to the effective development of basic arithmetic operations by students, and also present the results of an experiment on the formation of the studied skill in elementary school students.

Keywords: pedagogical technique, visual teaching techniques, practical teaching techniques, verbal teaching techniques, activation of activity, computational skill, stages of formation of addition and subtraction skills.

Согласно федеральному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) одними из базовых навыков развития детей младшего школьного возраста является формирование у них навыков овладения начальными математическими знаниями для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач [1]. Для этого ребёнок должен уметь выполнять

элементарные математические действия над числами – сложение и вычитание в пределах десяти. Именно этот навык формируется у детей в первую очередь, а потом закрепляется и совершенствуется на протяжении всего обучения начальному курсу математики.

От уровня сформированности вычислительных навыков в пределах десяти зависит, в первую очередь, математическое развитие учащихся. В процессе математического развития активизируются мыслительные процессы, развивается и тренируется память, воспитывается терпение, самостоятельность и логика. Результатом формирования у младших школьников вычислительных навыков в пределах десяти должно стать как усвоение детьми изученного материала, так и осознанное овладение навыками применения математических знаков действий сложения и вычитания, а также понимания математических явлений суммы и разности и умение пользоваться ими в процессе решения математических задач [1].

Требования к формированию вычислительных навыков в пределах десяти у младших школьников содержатся в разделе «Арифметические действия» Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) [2]. Согласно ФОП НОО, учащиеся должны понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, а также уметь применять их на практике.

Соответствуя существующим требованиям, в результате освоения вычислительных навыков в пределах десяти учащиеся научатся понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10). Для учителей важно следить за постепенным усвоением этих навыков учениками и оценивать их успехи [2].

Для достижения данных результатов педагог должен уметь находить и подбирать соответствующие приёмы, способные активизировать деятельность учеников в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах десяти, а также вызвать интерес у ребёнка при изучении выбранного материала. Учителю необходимо уделить достаточно времени на поиск необходимых форм и методов обучения.

Если педагогу удастся правильно включить подобранные приёмы в процесс математического развития ребёнка, то эти приемы принесут ощутимую пользу в формировании вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста. В таком случае, результат овладения детьми определенными вычислительными умениями посредством использования приёмов активизации деятельности младших школьников в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах десяти будет весьма высоким.

Прием (в методологии и методике научного исследования) – обоснованный знаниями, проверенный и закрепленный практикой, используемый исследователя и просто всеми, кто участвует в познавательно-

преобразовательной деятельности, алгоритм выражения содержания отдельного познавательного действия [3]. Приёмы делятся на наглядные, практические и словесные.

Наглядные приёмы способны обеспечить высокую эффективность в образовательном процессе, так как основным принципом детского мышления является принцип наглядности. К наглядным приёмам обучения младших школьников относятся: показ картин, предметов, геометрических фигур, схем, таблиц, показ образца; показ способа действия.

Практические приемы на уроках дают возможность ребенку самостоятельно, путем осуществления практических действий с предметами или числам определить их основные свойства и характеристики, установить взаимосвязь между ними, понять принцип их действий. К практическим приёмам относятся: упражнение, эксперимент, моделирование и игра.

Словесные приёмы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия учитель может вызвать у учеников эмоциональный отклик, побудить их сформировать свое отношение к содержанию передаваемых знаний, сделать урок интересным. Словесными методами являются рассказ, чтение, беседа, обсуждение.

Организовывая занятие с младшими школьниками, необходимо создавать ситуации, когда сами дети отстаивают свое мнение, участвуют в обсуждениях и дискуссиях, задают вопросы друг другу и учителю, разбирают ответы друг друга, оценивают ответы (самопроверка, взаимная проверка), консультируют друг друга по определенным вопросам, самостоятельно выбирают многоуровневые задачи, находят множество решений проблемы, исправляют ошибки.

Активизация мыслительной деятельности учащихся – это задача каждого учителя. Во главу обучения и воспитания ребенка всегда ставятся в первую очередь возрастные особенности учащихся. Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к приобретению знаний.

Задача учителя состоит в необходимости помочь каждому ребёнку искать и находить пути решения поставленных задач, дать оценку своим действиям. Для этого необходимо соблюдать определённые условия: подбирать задания для детей, учитывая их возраст, познавательные возможности, навыки и способности; предложить решение задач, которые не требуют от ребенка больших усилий и позволяют ему развивать уверенность в своих силах, проявлять активность и самостоятельность.

Необходимо ставить перед детьми вопросы и создавать различные проблемные ситуации, которые будут последовательно усложняться и вызывать у детей желание найти правильный ответ; принимать участие в обсуждении идей детей и способах их реализации; поддерживать атмосферу доброжелательности с детьми; создание специальных ситуаций для стеснительных или неуверенных учеников.

Можно использовать исследовательские задания в игровой форме: фокусы с разгадыванием задуманных чисел, задания с занимательными рамками и магическими квадратами. Исследовательский характер этих заданий направлен на выработку выигрышной стратегии игры.

Чтобы убедиться в достоверности всего выше сказанного, был проведен эксперимент по исследованию уровня сформированности вычислительных навыков у учащихся первого класса. Участвовали ученики первого класса в количестве 14 человек. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа использовалась диагностическая методика М. Г. Нефедовой [4]. В результате диагностики выяснилось, что один ребёнок (7 %) имеет высокий уровень сформированности вычислительных навыков в пределах 10, одиннадцать детей (79 %) имеют средний уровень сформированности вычислительных навыков в пределах 10, двое детей (14 %) имеют низкий уровень сформированности вычислительных в пределах 10. Эти результаты стали основанием для проведения формирующего этапа эксперимента.

Формирующий этап включал в себя ряд приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности детей в процессе обучения, а также на то, чтобы вызвать у детей интерес к изучаемой теме и математике в целом. На уроках использовались такие приемы, как беседа, наблюдение, демонстрация, упражнения и игра. Данные приемы использовались в рамках уроков математики при изучении темы «Сложение и вычитание». Особую активность первоклассники проявляли во время проведения игровых заданий, так как игра, хоть уже и не является для них ведущим типом деятельности, но по-прежнему все еще занимает важное место в жизни детей младшего школьного возраста.

После проведения формирующего этапа эксперимента был организован контрольный этап эксперимента. Цель – выявить уровень сформированности вычислительных навыков в пределах 10 у младших школьников на контрольном этапе, выявить эффективность проведенного формирующего этапа работы по применению приёмов активизации деятельности младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков в пределах 10 и сравнить ее с первоначальными данными.

При проведении повторной диагностики с детьми была заметна положительная динамика, так как основные занятия проводились по формированию вычислительных навыков в пределах 10 согласно ФОП НОО.

После проведения контрольного этапа исследования было экспериментально выявлено, что детей с высоким уровнем сформированности вычислительных навыков в пределах 10 стало 6 (43 %), со средним уровнем – 8 (57 %). Низкий уровень сформированности вычислительных навыков в пределах 10 не показал никто из учащихся первого класса, участвующих в данном эксперименте.

В результате сравнения результатов, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, было получено следующее: количество учеников с высоким уровнем сформированности вычислительных навыков в пределах 10 выросло на 4 человека, количество детей со средним уровнем сформированности вычислительных навыков в пределах 10 уменьшилось на 3, а количество детей с низким уровнем сформированности вычислительных навыков в пределах 10 уменьшилось на 2 человека.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения, поэтому учителю необходимо, чтобы учащиеся усвоили умения сложения и вычитания.

В течение всех четырех лет начального обучения ведется работа по формированию у детей понятий о натуральном числе и арифметических действиях. С самого начала это происходит в неразрывной связи с рассмотрением различных случаев практического применения этих понятий, с работой, направленной на усвоение детьми некоторых свойств чисел, десятичной системы счисления, арифметических действий и основанных на них приемов вычислений. Именно по этой причине приемы, подбираемые учителем во время проведения учебных занятий по математике, должны соответствовать требованиям ФООП НОО и быть направлены на активизацию познавательной и учебной деятельности детей. Данные навыки должны постоянно укрепляться и применяться в изученных вопросах. Теория и практика должны при этом в ходе всей работы над арифметической частью программы выступать в их единстве и взаимосвязи. Это подтверждают результаты, полученные в ходе проведенного эксперимента. Важнейшей задачей первого года обучения в отношении формирования вычислительных навыков является такое усвоение детьми табличных случаев сложения и вычитания, которое обеспечивало бы возможность автоматизированных вычислений при сложении однозначных чисел и формирования навыков быстрых устных вычислений с двузначными числами, чему способствует умелое применение учителями начальных классов различных методических приемов во время проведения уроков по математике.

Библиографический список

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7.
2. Нефедова, М. Г. Математика: контрольные и диагностические работы. 1 класс / М. Г. Нефедова. – Москва : Дрофа, 2022. – 32с. – ISBN978-5-09-093239-4.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования: с изменениями на 19 марта 2024 года : утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 // Кодекс : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 11.07.2024).
4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287: текст с изменениями // ФГОС.RU : национальная ассоциация развития образования и науки : [сайт]. – 2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>(дата обращения: 11.07.2024).

И. И. Буренок,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: burenokirina@mail.ru*

В. А. Шишкова,
*студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: siskovavika73@mail.com*

РОЛЬ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость сенсорного развития для формирования элементарных математических представлений у детей. Исследование акцентирует внимание на том, как сенсорные навыки, включающие в себя осязание, зрение и слуховые ощущения, способствуют пониманию базовых математических понятий, таких как количество, размер и форма.

Ключевые слова: сенсорное развитие, математические представления, дошкольное образование, педагогические методики, образовательные методы.

I. I. Burenok,
*Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of
Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban
State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

V. A. Shishkova,
*student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch
of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

THE ROLE OF SENSORY DEVELOPMENT IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN OF THE JUNIOR GROUP OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. This article examines the importance of sensory development in children's development of basic mathematical concepts. The study focuses on how sensory skills, including touch, sight, and hearing, contribute to the understanding of basic mathematical concepts such as quantity, size, and shape.

Keywords: sensory development, mathematical concepts, preschool education, pedagogical methods, educational methods.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов [1].

Дети раннего возраста – это любознательные исследователи окружающего мира, которые стремятся все увидеть, ощутить и попробовать на вкус. Сенсорное воспитание в этом возрасте направлено на развитие способности детей полноценно воспринимать действительность, что способствует познанию мира ими и накоплению чувственного опыта. Успех умственного, эстетического и нравственного воспитания во многом зависит от уровня сенсорного развития ребенка и от того, насколько разнообразно он видит, слышит и осязает.

Формирование у детей базовых математических понятий о форме, цвете и размере окружающих предметов, как сенсорных ориентиров этих свойств, тесно связано с их сенсорным развитием и основано на чувственном восприятии. Действительно, через осязание (обследование при помощи ощупывания и поглаживания) малыши «открывают» свойства предметов, выполняя простейшие действия. Например, проверяя, «катится – не катится», они могут определить, является ли предмет круглым или нет. С помощью зрительного восприятия и сравнения карандашей, рисунков и игрушек дети учатся различать основные цвета. Сравнение предметов по размеру «на глаз» и проверка путем прикладывания или наложения одного предмета на другой (например, деталей строительного конструктора или палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) помогает малышам освоить выделение признака, как размер. Сначала они сравнивают два контрастных по величине предмета, а затем – три, описывая их: «Этот – самый большой, этот – поменьше, а этот – самый маленький». Постепенно дети осознают относительность понятий «большой» и «маленький» и учатся сопоставлять предметы по их размеру. Это можно реализовать как в образовательной деятельности, так и в других режимных моментах, а также в процессе самостоятельной игры [1, 3]. Указанное подчеркивает важность применения системного подхода в сенсорном и математическом развитии детей раннего возраста.

В возрасте до трех лет основным видом деятельности детей является взаимодействие с предметами, в ходе которого они осваивают простейшие исследовательские действия. Малыши начинают определять отдельные свойства предметов, такие как форма, размер и цвет. Например, они могут связывать формы фигур с названиями хорошо знакомых им объектов (квадрат – «как окошко», арбуз – «как мячик»). Осознание сенсорных стандартов служит основой для формирования логико-математических понятий. В этом возрасте преобладает тактильно-двигательный способ познания окружающего мира. Для накопления сенсорного опыта у детей раннего возраста важно создать оптимальную развивающую среду, в частности, сенсорный уголок. В этом уголке должны быть размещены игры, способствующие развитию сенсорного восприятия, мелкой моторики и воображения. Это могут быть объемные

геометрические фигуры: шары, кубы, призмы и кирпичики, которые можно использовать для манипуляций, классификации и сравнения по цвету, размеру и форме; различные виды пирамидок; а также геометрические игрушки-вкладыши, предназначенные для создания одноцветных и разноцветных башенок.

В процессе непрерывного образовательного процесса дети, наученные слушать взрослых и наблюдать за показанным, получают определённый объем знаний. У них развиваются навыки аккуратного обращения с игрушками, картинами и бережного отношения к ним. В ходе взаимодействия с предметами дети учатся различать их форму. Важно обучать ребенка тем действиям, которые позволят ему понять, что умение определять форму напрямую влияет на результаты его работы. Поэтому первые игры и упражнения основаны на практических действиях, связанных с предметами и их формами, так как дети пока могут не уметь выделять форму визуально и не знать её названия. Игры не только передают знания и развивают представления, но также обучают детей игровому процессу. Основой для игр служат четкие представления о том, как строится игровой сюжет и каковы разнообразные действия с предметами. Создание условий для переноса знаний и представлений в самостоятельные и творческие игры является очень важным. Дети особенно эффективно усваивают информацию об окружающих предметах и явлениях, когда имеют возможность не только наблюдать, но и активно взаимодействовать с ними. Постепенно они обучаются собирать и разбирать башенки, пирамидки, матрёшки, а также строить простые конструкции из кубиков и конструктора «Лего». Чем младше ребёнок, тем больше должны быть детали конструктора, что позволяет развивать у детей пространственное ориентирование и знакомить их с физическими свойствами пустотелых предметов (например, меньшие по размеру детали помещаются в большие, а большие могут накрываться меньшими) [1, 3].

Чтобы убедиться в достоверности всего выше сказанного, было проведено исследование, в котором приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3–4 года) в количестве 10 человек. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение уровня сенсорного развития и уровня сформированности элементарных математических представлений. Во время проведения методик дети были активны и заинтересованы, внимательно слушали задания. Результаты исследования показали, что из десяти детей всего у одного высокий общий результат, у троих – средний результат и у шести детей низкий показатель. Эти результаты стали основанием для проведения формирующего этапа эксперимента, в котором использовались игры с блоками Дьенеша и палочки Кюизенера.

После проведения формирующего этапа эксперимента был организован контрольный этап эксперимента. Цель – выявить уровень сформированности математических представлений у детей, выявить эффективность проведенной коррекционной работы и сравнить ее с первоначальными данными. На этом этапе детям также были предложены задания. При проведении повторной диагностики с детьми была заметна положительная динамика, так как основные занятия проводились по формированию элементарных математических представлений согласно образовательной программе дошкольной образовательной организации.

После проведения методики «Сенсорные игры» А. В. Запорожца [Цит. по: 5], которая включает в себя задачи на поиск и классификацию объектов по различным параметрам, на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что детей с высоким уровнем сформированности элементарных математических представлений стало 5, со средним стало меньше на 1, а вот с низким на – 5.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе после проведенного формирующего этапа исследования увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности элементарных математических представлений на 40 %. Средний уровень сформированности элементарных математических представлений показал 4 ребенка, а низкий уровень показал лишь 1.

Из экспериментальной работы на основании исследования роли сенсорного развития в формировании элементарных математических представлений у детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения можно сделать следующие выводы:

- формирование базовых математических представлений у детей младшей группы дошкольных образовательных учреждений играет значительную роль в их сенсорном развитии;

- дети, у которых развито сенсорное восприятие, лучше справляются с заданиями по математике, чем дети, у которых это развитие не так выражено;

- сенсорные задания, в которых дети должны научиться определять свойства и характеристики предметов, способствуют лучшему развитию математических представлений у детей;

- интерес, который возникает у детей к математике, напрямую связан с развитием их сенсорного восприятия;

- в процессе работы с детьми младшей группы необходимо учитывать их индивидуальные особенности сенсорного развития для эффективного формирования элементарных математических представлений.

Таким образом, сенсорное развитие играет ключевую роль в успешном формировании элементарных математических представлений у детей младшей группы. Для достижения этой цели важно применять широкий спектр материалов и заданий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать комфортные условия для обучения.

Библиографический список

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет : книга для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер ; под редакцией Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 1995. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-09-000732-2.

3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: формирование познавательной деятельности дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.

4. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А. М. Леушина. – Алма-Ата : Мектеп, 1982. – 303 с. : ил. – (Библиотекака будущего педагога).

5. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников : образовательная программа : методические пособия, формирующие простейшие математические представления / К. В. Шевелев. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2001. – 219 с. : ил., табл. – (Мой ребенок). – ISBN 5-89939-048-4.

Н. В. Голенко,

учитель начальных классов

*МБОУ лицей № 1 г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район,
Краснодарский край, e-mail: yulia.lyadovich/92@mail.ru*

Ю. А. Сергиенко,

учитель начальных классов

*МБОУ лицей № 1 г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район,
Краснодарский край, e-mail: nat.gold71@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения игровых технологий в образовательном процессе. Игра понимается как естественная форма взаимодействия ребенка с миром, способствующая проявлению активности, креативности и интереса к новому. Авторы подчеркивают, что игровые технологии включают в себя комплекс методов, инструментов и подходов к организации образовательного процесса в форме игровых занятий. Особое внимание (на основе опыта авторов) уделяется начальному этапу обучения, где игровые технологии становятся незаменимыми помощниками для детей в исследовании окружающего мира.

Ключевые слова: игровые технологии, образование, начальная школа, мотивация, обучение, развитие, коммуникация, социализация, интерактивность, адаптация, индивидуализация, ИКТ, образовательные приложения.

N. V. Golenko,

Primary School Teacher Lyceum No. 1 of Slavyansk-on-Kuban

Y. A. Sergienko,

Primary School Teacher Lyceum No. 1 of Slavyansk-on-Kuban

USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article deals with the application of game technologies in the educational process. Play is understood as a natural form of interaction between a child

and the world, which promotes activity, creativity and interest in new things. The authors emphasise that game technologies include a set of methods, tools and approaches to the organisation of the educational process in the form of game classes. Special attention (based on the authors' experience) is paid to the initial stage of education, where game technologies become indispensable helpers for children in exploring the world around them.

Keywords: game technologies, education, primary school, motivation, learning, development, communication, socialisation, interactivity, adaptation, individualisation, ICT, educational applications.

В современном образовательном процессе игровые технологии становятся все более популярными, особенно среди учителей, работающих с младшими школьниками. Их возрастающая популярность связана с тем, что игра – то естественная для ребенка форма взаимодействия с миром, в которой он может проявлять свою активность, креативность и интерес к новому.

Как указывает Т. С. Прохорова, игровые технологии представляют собой комплекс разнообразных методов, инструментов и подходов к организации образовательного процесса в форме игровых занятий. Игра рассматривается автором как особое отношение к миру, деятельность, вид деятельности, содержание изучаемого материала и форма социально-педагогической организации [1].

По мнению Д. С. Гедоло, чтобы игровые технологии были эффективными, необходимо учитывать несколько важных условий. Во-первых, игры должны быть адаптированы к образовательным и воспитательным задачам урока. Во-вторых, их количество должно быть разумным, чтобы не перегружать детей и не отвлекать от учебного процесса [2].

В образовательном процессе, по мнению А. В. Салькова, игровые технологии выполняют разнообразные функции. Они могут быть не только развлекательными, но и, к примеру, способствовать коммуникации, самореализации, игротерапии и мн. др. [3].

Игровые технологии характеризуются свободной развивающей деятельностью. Также к их характеристикам относится творческий характер, позитивный эмоциональный фон и наличие правил. В зависимости от целей и задач, поставленных учителем, уроки могут включать различные игровые задания, которые мы используем на определенных этапах занятия. При этом структура игровых технологий включает в себя постановку целей, планирование, достижение целей и анализ результатов.

Как показывает наш опыт, дидактическая игра, используемая в рамках игровой технологии, включает в себя ряд обязательных элементов. В их числе распределение ролей, а также выполнение игровых действий. Значимо наличие игровых предметов и отношений между участниками, а также определенный сюжет игры.

Если мы говорим о начальной школе, то на данном этапе дети активно исследуют окружающий мир, и игровые технологии становятся их незаменимыми помощниками в этом процессе. Уроки, когда мы проводим их с

использованием игр, становятся увлекательными и захватывающими. Особая роль принадлежит здесь ролевым играм, в которых дети примеряют на себя различные роли. За их счет дети достаточно активно участвуют в учебном процессе, взаимодействуя друг с другом. Они не только способствуют лучшему усвоению информации, но и помогают развивать коммуникативные навыки ребенка. Такие игры, как «Магазин» (математика), «Больница» (окружающий мир) или «Библиотека» (литературное чтение)—незаменимые помощники творческого учителя.

Кроме того, исходя из наших наблюдений, можно говорить о том, что игровые технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого ребенка. Дети на игровых занятиях могут учиться в своем темпе, выбирая уровень сложности задач и игр, что подстегивает их интерес и, в значительной мере, мотивацию к обучению.

Современные ИКТ-инструменты, такие как образовательные компьютерные игры и мобильные приложения, активизируют учебный процесс. Применение игр на основе ИКТ в обучении дает детям возможность быстрее осваивать новые знания и навыки. Эти игры могут быть направлены на развитие логического мышления, математических, языковых и других компетенций. Они делают обучение в начальной школе более интересным.

Одним из самых ярких примеров является приложение Wordwall. Эта образовательная платформа, созданная для обучения чтению, сочетает в себе интерактивные игры и увлекательные истории. Предназначенная для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Wordwall активно использует элементы геймификации и превращает процесс обучения в увлекательный, ненавязчивый квест. С помощью разнообразных активностей и заданий наши дети осваивают алфавит, звуки букв и навыки чтения.

Также мы можем отметить LogikLike-платформу, которая предоставляет учителям возможность вовлекать детей в логические и математические викторины и тесты. Этот инструмент проверяет знания учащихся и делает это в интерактивной форме. Уникальной особенностью LogikLike является возможность игры в реальном времени, а также асинхронное участие, когда дети могут проходить викторины в удобное для них время. Интерактивные отчеты и аналитика, предоставляемые LogikLike, помогают нам отслеживать прогресс каждого ученика и выявлять области, требующие дополнительной работы.

В сфере изучения математики стоит выделить Math-Center. Эта подборка онлайн-игр превращает обучение в захватывающее приключение, где учащиеся становятся участниками битв, решая математические задачи. Процесс обучения в Math-Center включает адаптивное обучение, которое подстраивается под уровень знаний каждого ученика. Дети могут не только углубить занятия, но и поддерживать свой интерес к математике.

Эти игровые приложения совершенно не похожи на традиционные методы обучения, и их популярность продолжает расти. В условиях постоянного развития технологий образование становится более доступным и увлекательным, что, безусловно, положительно сказывается на качестве знаний и мотивации учащихся.

Чтобы использовать игры в обучении, учителям нужно уметь их выбирать и правильно включать в уроки. Учитель должен смотреть, как дети играют, и понимать, что им нравится и что они лучше запоминают. Такой подход поможет ему улучшить свои уроки.

В заключение можно сказать, что использование игровых технологий в обучении младших школьников открывает новые возможности в образовательном процессе. Они не только делают обучение интересным, но и помогают лучше усваивать знания. Важно, чтобы игровые методы обучения сочетались с другими подходами, поскольку только комплексный подход может обеспечить наилучшие результаты для учеников.

Библиографический список

1. Прохорова, Т. С. Игровые технологии в обучении / Т. С. Прохорова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 1 (31). – С. 438–441.
2. Гедоло, Д. С. Современные педагогические подходы в игровых технологиях в образовательном процессе начальной школы / Д. С. Гедоло // Вестник науки. – 2024. – № 1 (70), Т. 3. – С. 414–422.
3. Сальков, А. В. Сущность и функции игровых технологий как педагогического средства формирования готовности конкурентоспособных специалистов / А. В. Сальков, Н. Н. Паклинова // StudNet. – 2022. – № 6. – С. 6477–6482.

Н. А. Зайцева,
*учитель начальных классов высшей категории
ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской
муниципального образования Красноармейский район,
Краснодарский край, e-mail: zaitseva.natalia71@yandex.ru*

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В ОСВОЕНИИ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается влияние использования визуализации на запоминание таблицы умножения у детей с особенностями развития. Автор анализирует существующие методы обучения математике в коррекционной школе и выделяет преимущества применения наглядных материалов. Статья демонстрирует, как различные виды работ с визуализацией, такие как игры, схемы, рисунки, помогают улучшить понимание и запоминание таблицы умножения у детей с особенностями развития.

Ключевые слова: визуализация, таблица умножения, дети с особенностями развития, коррекционная школа, виды работ.

N. A. Zaytseva,
*Primary school teacher of the highest category
of the boarding school of Poltavskaya village, Krasnoarmeysky District
zaitseva.natalia71@yandex.ru*

VISUALISATION: THE KEY TO SUCCESS IN LEARNING THE MULTIPLICATION TABLE IN A REMEDIAL SCHOOL

Abstract. This article examines the impact of using visualization on memorizing the multiplication table among children with developmental disabilities. The author analyzes existing methods of teaching mathematics in special schools and highlights the benefits of using visual aids. The article demonstrates how different types of visualization-based work, such as games, diagrams, and drawings, help improve understanding and memorization of the multiplication table in children with developmental disabilities.

Keywords: visualization, multiplication table, children with developmental disabilities, special school, types of work.

Визуализация – это мощный инструмент обучения, особенно для детей с особенностями развития, которым сложно усваивать информацию абстрактно. Наглядные образы помогают им лучше понять и запомнить математические понятия, в том числе таблицу умножения [1].

В практике своей работы в коррекционном классе нашли широкое применение следующие виды работ:

Картинки и схемы:

1. «Веселые животные»: найдите картинки с животными, каждое животное будет соответствовать определенному числу (например, 3 кошки – 3×3) Дети могут легко запомнить, что $3 \times 3 = 9$, потому что на картинке три ряда кошек и т. д.

2. «Цветные круги»: круги разных цветов, где количество кругов будет равно результату умножения (например, $4 \times 3 = 12$) (рис. 1) [2].

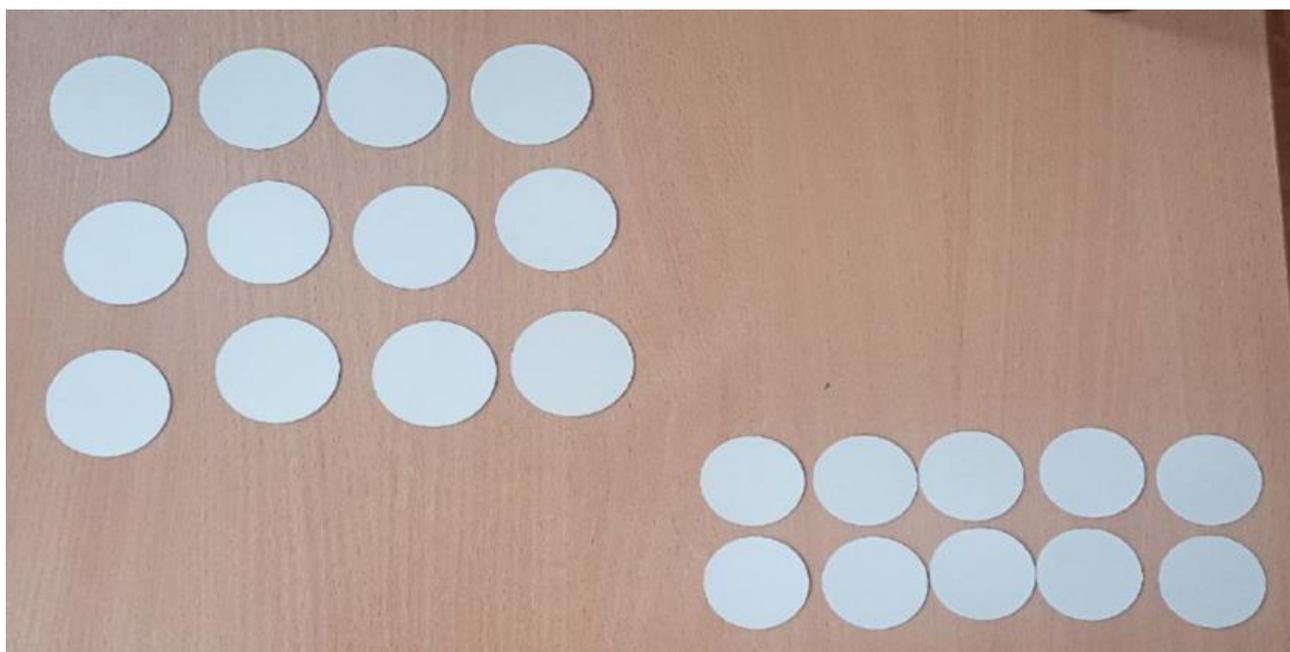


Рис. 1. Цветные круги

3. В практике работы широкое применение получили «Математические таблички»: это различные таблички с яркими изображениями, где каждое изображение соответствует определенному примеру умножения. Например, на табличке с изображением 7-и яблок в двух рядах, рядом с ними будет пример $7 \times 2 = 14$ (рис. 2).

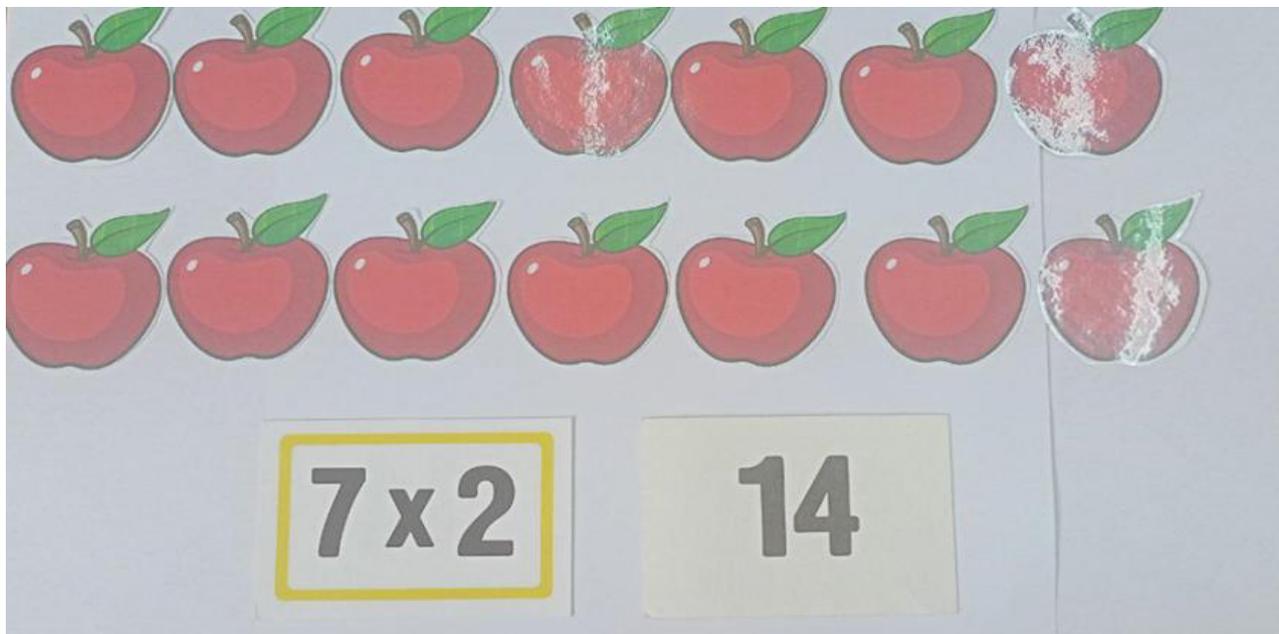


Рис. 2. Математические таблички

4. Понравилась ребятам игра с цветными карточками. Где у каждого перемножаемого числа есть свой цвет: у двойки – зеленый, у тройки – оранжевый и т. д. Цветные карточки – это основные примеры для заучивания (рис. 3).

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2x2 | 3x2 | 4x2 | 5x2 | 6x2 | 7x2 | 8x2 | 9x2 |
| 2x3 | 3x3 | 4x3 | 5x3 | 6x3 | 7x3 | 8x3 | 9x3 |
| 2x4 | 3x4 | 4x4 | 5x4 | 6x4 | 7x4 | 8x4 | 9x4 |
| 2x5 | 3x5 | 4x5 | 5x5 | 6x5 | 7x5 | 8x5 | 9x5 |
| 2x6 | 3x6 | 4x6 | 5x6 | 6x6 | 7x6 | 8x6 | 9x6 |
| 2x7 | 3x7 | 4x7 | 5x7 | 6x7 | 7x7 | 8x7 | 9x7 |
| 2x8 | 3x8 | 4x8 | 5x8 | 6x8 | 7x8 | 8x8 | 9x8 |
| 2x9 | 3x9 | 4x9 | 5x9 | 6x9 | 7x9 | 8x9 | 9x9 |

Рис. 3. Цветные карточки

5. В этом году, благодаря коллеге из Красноярска Н. В. Легостаевой (https://t.me/boost/teacher_legostaevaNV), для отработки навыков таблицы умножения стала использовать в практике работы с детьми «Игровые приставки по таблице умножения», сделанные своими руками.

6. И трекер по отслеживанию результатов умножения в виде телефончиков по таблице умножения тоже понравился ребятам. В нем ребята отслеживают запоминание таблиц и закрашивают эту цифру в телефончике (рис. 4).



Рис. 4. Результаты умножения в телефончике

7. «Карточки-сорбонки»: серия карточек с примерами на умножение и карточки с ответами. Отвечая, дети проверяют ответ на обороте карточки (рис. 5).



Рис. 5. «Карточки-сорбонки»

8. Игра «Крестики-нолики» (рис. 6).

Выбирай фигуру. Решай задание. Если решил верно – ставь фигуру на поле, если ошибся, пропускаешь ход.

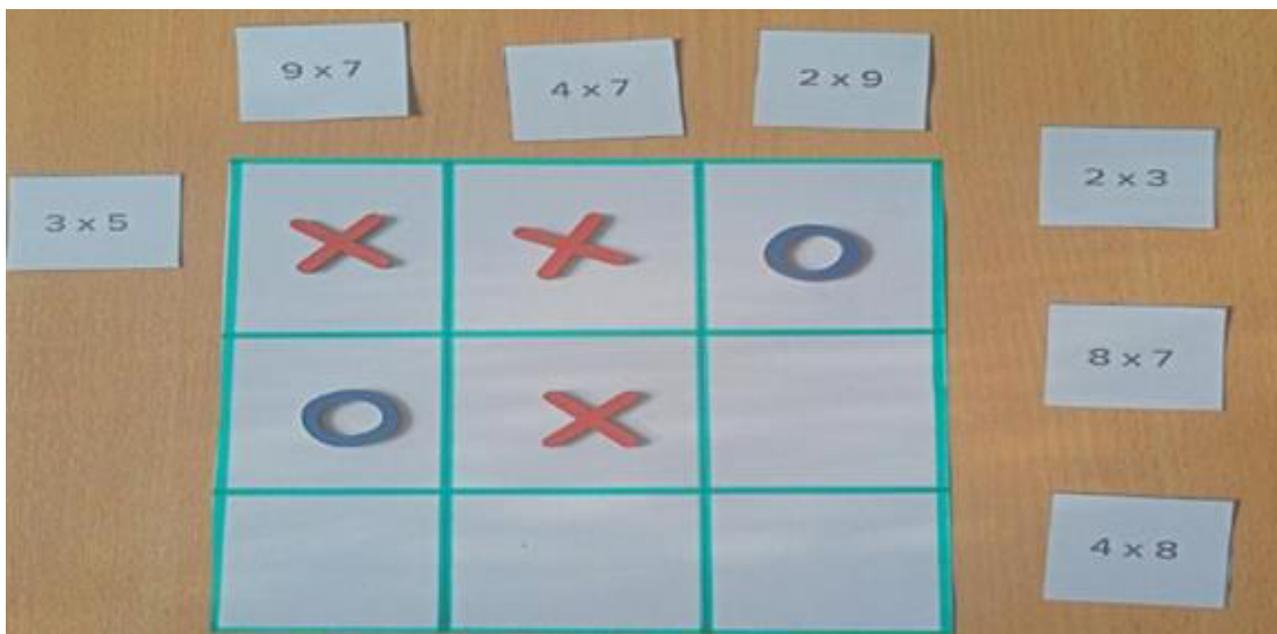


Рис. 6. «Крестики-нолики»

9. «Математический пазл»: разделите изображение на части, где каждая часть будет соответствовать определенному примеру умножения. Дети должны собрать пазл, решая примеры на умножение.

10. Другие идеи:

- математическая игра в мяч: бросайте мяч и называйте пример на умножение. Ученик, поймавший мяч, должен назвать ответ;
- математические рисунки: дети рисуют на планшетах (сделанные своими руками) то количество предметов, которое соответствует результату умножения;
- математические раскраски: каждая клетка раскраски соответствует определенному примеру умножения. Дети раскрашивают клетки в разные цвета, используя результат умножения, чтобы получить «математическую картинку».

Как сделать визуализацию эффективной:

- яркие цвета: использую яркие и привлекательные цвета, чтобы сделать визуальный материал более запоминающимся;
- простые картинки: использую простые и понятные изображения, чтобы не отвлекать внимание детей;
- чёткая структуризация: разбираю сложный материал на простые и понятные части;
- интерактивность: использую игры, задания, которые позволят детям активно участвовать в процессе обучения;
- повторение: использую визуальный материал регулярно, чтобы закрепить знания и навыки.

Визуализация – это не просто способ сделать урок ярче, это эффективный инструмент, который помогает детям с особенностями развития успешно освоить

таблицу умножения и почувствовать уверенность в собственных силах, делает процесс обучения эффективным, интересным и успешным для каждого ребенка.

Библиографический список

1. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника : учебно-методическое пособие / И. М. Бгажнокова. – Москва : Просвещение, 1987. – 96 с.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Н. Перова. – 4. изд., перераб. – Москва : Владос, 1999. – 406 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00216-3.

О. В. Игракова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: oksana_igrakova@mail.ru

Ю. А. Иващенко,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: julia.ivashenko60@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы формирования конструктивного мышления в процессе математического образования учащихся начальной школы. Авторами раскрывается сущность понятия «конструктивное мышление» и описаны методические условия его формирования в ходе обучения математике. В статье представлены и проанализированы результаты исследовательской работы по выявлению уровня сформированности конструктивного мышления у учащихся первого класса.

Ключевые термины: конструктивное мышление, начальное математическое образование, пространственное мышление, младшие школьники.

O. V. Igrakova,

Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

J. A. Ivashchenko,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

FORMATION OF CONSTRUCTIVE THINKING IN PRIMARY CLASS STUDENTS DURING THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of the formation of constructive thinking in the process of teaching mathematics to children of primary school age. The authors reveal the essence of the concept of “constructive thinking” and describe the methodological conditions for its formation in the process of teaching mathematics. The article also presents and analyzes the results of research work to identify the level of development of constructive thinking among first-grade students.

Keywords: constructive thinking, primary mathematical education, spatial thinking, primary schoolchildren.

Формирование правильного мышления является важнейшим вопросом в области психологии человека, общей педагогики и дошкольного воспитания. Правильно развитое мышление является основой познавательной деятельности человека.

Обучение математике способствует формированию аналитического и синтетического мышления, способствует развитию конструктивного типа мышления. Например, изучение геометрического материала способствует развитию пространственных и конструктивных представлений у учащихся младшей школы.

Тема формирования и развития конструктивного мышления у школьников отражена в работах А. А. Люблинской, Н. Н. Поддьякова, М. И. Лисиной, Ж. Пиаже и других. Эти ученые отмечают, что логическое мышление предшествует конструктивному мышлению у детей школьного возраста [5].

Понятие «конструктивное мышление» рассматривается как вид мышления, связанный с умением видеть (представлять) предметы в сложном виде, а также с умением представлять себе соотношения между их частями, то есть видеть невидимые линии и детали, а также мысленно поворачивать, разбирать, собирать и преобразовывать предмет [1].

В ходе теоретического исследования по данной проблеме была выявлена тесная взаимосвязь конструктивного мышления и пространственного мышления и определено предположение, что формирование и развитие конструктивного мышления является средством развития пространственного мышления у детей дошкольного и начального школьного возраста.

Этот подход к процессу формирования пространственного мышления у детей младшего школьного возраста позволяет ребенку сформировать основы первоначального образа понятия (образ памяти) и основу образа действия через деятельность конструирования с помощью доступных материальных моделей.

Основой развития пространственного мышления являются пространственные представления, которые отражают отношения и свойства реальных объектов в трехмерном пространстве. Пространственное представление – это запомнившийся или воображаемый образ пространственных свойств объекта, то есть его формы, размера, расположения составных частей и

положения на плоскости или в пространстве. Пространственное мышление представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием этого образа для решения поставленной задачи [6].

Для развития у детей указанного вида мышления используются дидактические задачи и игры, основанные на современном математическом материале (геометрические фигуры, пространственное и количественное моделирование, символическое замещение и т. п.).

Другим средством развития конструктивного мышления являются развивающие упражнения, которые организуя умственную и практическую деятельность, способствуют совершенствованию психических процессов. Дети младшего школьного возраста быстро ориентируются в материале (кубиках, блоках, целостной конструкции объекта) и сразу начинают размышлять о способе достижения результата, характеризуя его сразу, ещё на стадии ориентировочного действия, что способствует развитию конструктивного мышления [3].

Наиболее эффективным средством развития конструктивного мышления считают моделирование, которое дает возможность представить понятия в виде реальных или фигурных моделей, что обеспечивает наглядно-действенный и наглядно-образный характер обучения. Моделирование – это наглядно-практический прием, который предполагает использование моделей для формирования у детей математических представлений и понятий [4].

Моделирование тесно связано с замещением. Дети учатся заменять реальные предметы образами или символами, выполняя какую-либо деятельность (игровую, конструирование, математическую и т. д.).

В процессе формирования конструктивной деятельности детей выделяют следующие виды моделирующих действий:

- визуальная оценка предложенных объектов;
- выбор типа модели, соответствующей данной задаче (заданию);
- перевод полученной словесной или визуальной информации в модель выбранного вида (схематическую, графическую, вещественную, мысленную, символическую);
- преобразование модели в соответствии с учебной задачей;
- анализ полученных результатов на основе соотнесения первоначального объекта с конечным;
- перенос полученных результатов на общую совокупность объектов данного вида [2].

Моделирование способствует эффективному формированию и развитию пространственного и конструктивного мышления в силу того, что на его основе формируются приемы умственной деятельности у детей (анализ, сравнение, классификация, обобщение и др.). При этом данный вид мышления тесно связан со всеми основными видами мышления детей и их психическими процессами.

В ходе практического исследования проблемы было проведено эмпирическое исследование на базе 1 класса муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя России А. Г. Ковалева станицы Полтавской Красноармейского района.

Для выявления начального уровня сформированности конструктивного мышления учащихся была реализована методика Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесова. Диагностические задания выявили уровень восприятия величины деталей и умение представлять пространственное положение объектов в процессе конструирования.

Полученные результаты диагностики учащихся 1 класса свидетельствуют, что высокий уровень преобладает у 20 % детей, что говорит о том, что у этих детей хорошо развито конструктивное мышление, у 73 % детей средний уровень, а у 7 % детей низкий уровень конструктивного мышления, что говорит о необходимости проводить дополнительную работу с учащимися.

Некоторые ученики испытывали затруднения при выполнении задания на измерение воспринимаемого размера деталей в процессе конструирования. Причинами этого могли быть невнимательность или непонимание принципов измерения предметов.

В ходе формирующего этапа был разработан и апробирован комплекс заданий конструктивного характера с использованием геометрических фигур для учащихся 1 класса, выполняемых на вещественном уровне. Примеры таких пропедевтических заданий различных типов с целью активного накопления образов памяти и оперирования образами следующие.

1. Андрей построил отрезок длиной 5 сантиметров. Вика продолжила его на 2 сантиметра. Какой длины получился отрезок? Построй полученный отрезок.

2. Нарисуй справа корову, которая идет вправо. (Детям предлагается иллюстрация коровы из геометрических фигур, идущая влево).

3. Сложи из квадратов фигуры (предлагается контур нескольких фигур, представляющих объединение квадратов).

4. Дорисуй по клеткам вторую половину каждой фигуры (предлагается одна половина фигур, которые нужно дорисовать симметрично пунктирной оси).

5. Дорисуй, используя квадрат как часть рисунка. Сделай разные рисунки.

6. Раскрась коврик справа так же, как коврик слева, если его повернули, как показывает стрелка (коврик состоит из квадратов четырех цветов).

Данное практическое исследование будет продолжено с учетом разработки и апробации логико-конструктивных заданий и упражнений для учащихся начальных классов, выполняемых на графическом уровне с использованием приема «конструктивного рисования», формирующих устойчивость в сохранении формы и умение выполнять симметрии и синтезировать их в различных трансформациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что конструктивная деятельность с использованием системы специальных заданий и упражнений, основанных на принципах моделирования, позволяет развивать у учащихся умение видеть предметы, оценивать свойства частей предметов, распознавать формы, необходимые в сложных сочетаниях. Эти навыки конструктивного характера необходимы младшим школьникам для успешного обучения математике с целью эффективного формирования пространственного мышления.

Библиографический список

1. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А. В. Белошистая. – Москва : Инфра-М, 2017. – 234 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-011549-8.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 282 с. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicum). – ISBN 57695-1598-8.
3. Истомина, И. П. Особенности развития пространственного мышления у младших школьников различных систем обучения : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Истомина Ирина Павловна ; Ленинградский государственный областной университет имени А. С. Пушкина. – Санкт - Петербург, 2005. – 19 с. – Место защиты: Ленинградский государственный областной университет имени А. С. Пушкина.
4. Каплунович, И. Я. Показатели развития пространственного мышления школьников / И. Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 151–157.
5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка : перевод с французского / Ж. Пиаже. – Москва : АСТ, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-17-119513-7.
6. Якиманская, И. С. Психологические основы математического образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050201 (032100) «Математика» / И. С. Якиманская. – Москва : Академия, 2004. – 319 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695-1836-7.

О. В. Игракова,

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: Oksana_igrakova@mail.ru*

А. В. Ямпольская,

*Анастасия Виталиевна Ямпольская,
студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: yampolskaya509@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и практический опыт использования игровых технологий на уроках математики в начальной школе.

Авторами раскрывается сущность игровой технологии и обосновывается практическая значимость ее применения на уроках математики в первом классе. В статье представлены и проанализированы результаты исследовательской работы по выявлению уровня математического развития учащихся первого класса.

Ключевые термины: игровые технологии, математика, начальная школа.

O. V. Igrakova,

Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,

Slavyansk-on-Kuban

A. V. Yampolskaya,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,

Slavyansk-on-Kuban

USE OF GAME TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL MATHS LESSONS

Abstract. The article discusses the features and practical experience of using gaming technologies in mathematics lessons in elementary school. The authors reveal the essence of gaming technology and substantiate the practical significance of its application in mathematics lessons in the first grade. The article presents and analyzes the results of research work to identify the level of mathematical development of first grade students.

Keywords: game technology, mathematics, elementary school.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении активных форм обучения. Для обучающихся начальной школы наравне с ведущей учебной деятельностью, немало значимой остаётся игровая. В связи с этим на уроке важно использовать активные методы и формы работы, в частности, игровые технологии.

Игровые технологии – это система психолого-педагогических методик и приёмов для использования в образовательном процессе с применением различных игровых программ. Это одна из уникальных форм обучения и эффективное средство формирования познавательных процессов и активизации деятельности учащихся [6].

В играх новые знания учащиеся получают свободно. Поэтому часто то, что казалось трудным на уроках, во время игры легко усваивается.

Существуют различные классификации игровых технологий.

Г. К. Селевко [6] разделяет их:

- по области деятельности;
- по характеру психологического процесса;
- по предметной области;

– по игровой методике.

В контексте урока математики по игровой методике различают следующие виды технологий: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.

Предметная игра – игра обучающихся с предметами материальной и духовной культуры или их заменителями, подчиняемая культурно-историческим особенностям этих предметов и их прямым назначением. Например, на уроке математики во 2 классе по теме «Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10» целесообразно проводить игру «Игра в путешествие», суть которой состоит в следующем: на магнитной доске прикрепляется рисунок машины. К доске вызываются два ученика. Один выполняет роль шофера, другой путешественника. Они путешествуют по городам, номера которых зашифрованы примерами. (На магнитной доске на некотором расстоянии друг от друга записаны примеры на прибавление и вычитание в пределах 10.) Путешественник вразбивку называет номера городов, а шофер везет его от города к городу (поочередно перемещает рисунок машины от одного примера к другому). Все ученики выполняют роль контролеров – показывают зеленый круг, если маршрут выбран правильно, в противном случае показывают красный круг. Если путешественник ошибается, его заменяет другой. Примеры меняются. К доске вызывается следующая пара игроков. Игра проводится аналогично [1].

З. А. Михайлова в своей классификации игр исходит из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, при этом основанием для выделения групп является характер и назначение материала того или иного вида [5].

В ходе теоретического исследования проблемы использования игровых технологий обучения на уроках математики выявлено, что в процессе использования игры у детей формируются определённые логические операции и развиваются психологические процессы внимания, памяти, наблюдательности [3].

Внедрение игровых технологий оказывает положительное влияние на младших школьников с неустойчивым вниманием, слабым интересом к предмету математика. Использование игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к ней, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает сообразительность, внимание, взаимопомощь, чувство соревнования. Систематическое использование игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности учащихся, что повышает качество математического образования учащихся, развитие умственной активности [4].

Эмпирическое исследование с целью проверки эффективности использования игровых технологий проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 г. Приморско-Ахтарска Краснодарского края. В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса.

На констатирующем этапе эмпирического исследования был определен исходный уровень математического развития обучающихся 1 класса на основе методик диагностики А. В. Белошистой, включающей ряд заданий [2].

Диагностические задания способствовали выявлению умений детей ориентироваться на плоскости, владением количественных и геометрических представлений и понятий и определению умений сравнивать фигуры по указанным признакам, умений воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней.

Результаты диагностики свидетельствуют, что высокий уровень математической подготовки у 7 % младших школьников, средний – у 13 % учащихся, 33 % первоклассников показали уровень ниже среднего, а у 47 % испытуемых класса низкий уровень владения математическим материалом. Большая часть испытуемых показала низкий и ниже среднего уровень математического развития. Именно этим детям нужна помощь, они затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия, сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Иногда с трудом различают основные геометрические фигуры и их свойства.

В ходе формирующего этапа эмпирического исследования были разработаны конспекты уроков математики с использованием элементов игровой технологии.

В практике начальной школы имеется опыт использования игровых технологий на этапе повторения и закрепления изученного материала и достаточно редко применяются игры для получения новых знаний.

В качестве примера приведем описание фрагмента урока математики с применением игровых технологий для 1 класса.

Тема урока: «Ознакомление с десятком как новой единицей счета».

Цель урока: создать условия для ознакомления с десятком как новой единицей счета.

Этап урока: работа по теме.

– На столе у вас лежат счетные палочки. Отсчитайте 10 палочек. (Дети отсчитывают 10 палочек).

– Свяжите их. (Дети связывают. Также связываю десяток из счетных палочек).

– Ребята, десять связанных палочек – это есть десяток. Положите этот десяток палочек на парту. (Дети кладут десяток на парту).

– Возьмите еще 2 палочки. (Дети берут 2 палочки).

– Положи их рядом с десятком. (Дети кладут рядом с десятком 2 палочки).

– Десять палочек, то есть десяток плюс еще 2 палочки. Сколько всего палочек? (Десяток плюс 2 палочки будет 12).

«Расскажи соседу»

– На парте у каждого число. Вам надо составить рассказ о нем и рассказать соседу. Но, чтобы рассказ был последовательным, необходим план. (Составление плана, на доске поочередно вывешиваются его пункты:

- 1) Назвать число;
- 2) Назвать десятки и единицы;
- 3) Назвать предыдущее и следующее числа.

Следующая «игра» – «Мудрая математика».

– Пословицы и поговорки – ключ к сокровищнице мудрости. В каждой из них заключена глубокая истина, которая передается из поколения в поколение. И даже в этой сокровищнице присутствует математика. Завершите начатую пословицу и расскажите, когда её применяют.

1. На семь бед ... (один ответ).
2. Один пашет, ... (а семеро руками машут).
3. Одна голова хорошо, а ... (две лучше).
4. Семеро одного ... (не ждут).

Игра «Математика во фразеологизмах».

- Плакать в три ручья.
- Согнуться в три погибели.
- Не за тридевять земель.
- Заблудиться в трех соснах.
- Наврать с три короба.
- Семь пятниц на неделе.
- Быть на седьмом небе от счастья.

«Задачи-шутки».

1. На столе лежат 6 зеленых помидора. Через день один из них покраснел. Сколько зеленых помидоров осталось?

2. Наступил декабрь. Распустились цветы, а потом ещё 1. Сколько цветов распустилось?

3. В поле работали 5 машин, 3 машины остановились. Сколько в поле машин?

Задачи в стихах.

1) Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

2) Над рекой летели птички
Щука, воробей, да две синички,
Три стрижа да семь угрей.

Сколько птиц? Скажи быстрее!

Игра «Волшебные палочки» (Ученикам предложена фигура из палочек).

- Перед вами фигура, выложенная палочками.
- Сколько маленьких квадратов вы видите?
- Уберите всего 1 палочку так, чтобы осталось 5 квадратиков.

Таким образом, благодаря использованию указанной технологии детям было легче воспринимать материал через игровую деятельность. Дети, приходя в первый класс, еще не адаптировались к учебной деятельности, и им еще хочется играть в игры. Но так как в 1 классе уже идет смена деятельности с игровой на учебную, первоклассникам сложно перестроиться.

Данное практическое исследование требует продолжения, в связи с этим планируется проведение контрольного этапа эмпирического исследования, в ходе которого будет проведена повторная диагностика математического развития детей после внедрения игровых технологий на уроках математики.

Подводя итог всего вышесказанного, можно говорить о важной роли игровых технологий при обучении младших школьников на уроках математики. В процессе занятий с использованием данных методов обучения формируется творческая личность ученика, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач в будущем. Именно для этого на уроках математики учителями применяются игровые технологии, помогающие ученику понять и усвоить учебный материал. Игровые технологии можно применять как при объяснении нового материала, так и при других этапах урока математики.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика : актуальные вопросы воспитания и развития личности. В 2 кн. Кн. 1 / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита-Русь, 2010. – 285 с. : ил. – (Педагогика и психология : школа жизни). – ISBN 978-5-413-00094-6.

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2021. – 455 с. : ил., табл. – (Вузовское образование). – ISBN 978-5-00136-163-3.

3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–77.

4. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы : пособие для учителя / Т. К. Жикалкина. – Москва : Просвещение, 1996. – 47 с. : ил. – URL: https://www.mathedu.ru/text/zhikalkina_igrovye_i_zanimatelnye_zadaniya_po_matematike_1_klass_1986/p0 (дата обращения: 12.11.2024).

5. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – Москва : Просвещение, 1990. – 95 с.

6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2019. – 816 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.

Ю. В. Лабунец,

*учитель начальных классов МБОУ лицей № 1 г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район,
Краснодарский край,
e-mail: ylabunec87@mail.ru*

Е. В. Кужильная,

*учитель начальных классов МБОУ лицей № 1 г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район,
Краснодарский край,
e-mail: kuzilinae@gmail.com*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Статья рассматривает вопрос развития критического мышления у младших школьников в современном информационном обществе. Авторы подчеркивают, что проектная деятельность является эффективным способом формирования этого навыка. В статье описываются основные аспекты критического мышления, такие как анализ информации, оценка аргументов и формулирование собственных суждений. Также обсуждаются преимущества проектной работы, включая развитие коммуникативных, социокультурных и креативных навыков, а также навыков работы с информацией. Приводятся примеры проектов, направленных на решение реальных проблем, таких как экологические и исторические проекты.

Ключевые слова: критическое мышление, проектная деятельность, младшие школьники, информация, анализ, коммуникативные навыки, креативное мышление, рефлексия.

Yu. V. Labunets,

*Primary School Teacher of Lyceum No. 1 of Slavyansk-on-Kuban.
Slavyansk-on-Kuban, e-mail: ylabunec87@mail.ru*

E. V. Kuzhilnaya,

*Primary School Teacher of Lyceum No. 1 of Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban, e-mail: kuzilinae@gmail.com*

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Abstract. The article considers the issue of developing critical thinking in junior schoolchildren in the modern information society. The authors emphasise that project activities are an effective way to develop this skill. The article describes the main aspects of critical thinking, such as analysing information, evaluating arguments and formulating their own judgements. The benefits of project work are also discussed, including the development of communication, sociocultural and creative skills, and information handling skills. Examples of projects that address real-world problems, such as environmental and historical projects, are given.

Keywords: critical thinking, project activities, junior school students, information, analysis, communication skills, creative thinking, reflection.

Критическое мышление – это неотъемлемый компонент навыков, которые так важны в современном мире. Оно включает в себя умение анализировать, оценивать информацию и принимать обоснованные решения. В условиях стремительного потока информации, в котором мы живем, развитие критического мышления у младших школьников становится особенно актуальным. Как отмечает С. Н. Фортыхина, одним из наиболее эффективных способов его формирования является проектная деятельность [2].

Чтобы понять, что такое критическое мышление, обратимся к определению, данному Н. А. Якуниной. Она описывает его как мыслительный процесс, который включает оценку аргументов, анализ информации, поиск причинно-следственных связей и формулирование собственных суждений. Этот процесс, согласно автору, не только помогает детям лучше усваивать учебный материал, но и эффективно решать проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни [3].

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, основанный на создании и реализации проектов, которые требуют от учащихся применения знаний и навыков из различных областей. Как подчеркивает М. Б. Солодкий, существует довольно широкая классификация проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми и касаться самых разных тем [1]. В процессе работы над проектом ученики учатся командной работе, развивают коммуникационные навыки, а также способности к самоорганизации и самоконтролю.

В ходе выполнения проектов учащиеся сталкиваются с необходимостью поиска и анализа информации из различных источников. Учащиеся осваивают навыки работы с разнообразными текстами, включая научные статьи, новостные публикации, блоги и социальные сети. Они также изучают, как эффективно искать информацию с помощью различных инструментов, таких как поисковые системы, базы данных и электронные библиотеки. Дети учатся критически относиться к информации, различать факты и мнения, оценивать достоверность источников.

Проекты часто связаны с решением реальных проблем. Учащиеся приобретают навык формулировать вопросы, которые помогут глубже понять суть проблемы, а затем искать и оценивать различные способы ее решения. Таким образом, дети развивают навыки критического мышления.

Проектная деятельность, особенно в группе, способствует развитию у младших школьников коммуникационных и социокультурных навыков. Готовя проекты, наши дети учатся высказывать и защищать свое мнение, а также принимать во внимание мнения других. Это взаимодействие позволяет им вырабатывать критическое отношение к аргументам и подходам своих одноклассников.

Проектная работа способствует развитию, в том числе, и креативного мышления. Учащиеся имеют возможность экспериментировать с новыми идеями, предлагать оригинальные решения задач, что также подпитывает их критическое мышление.

Постоянная рефлексия результатов своей работы позволяет учащимся анализировать собственные достижения и ошибки, искать пути для улучшения. Это важный аспект критического мышления, на котором базируется самосознание и понимание собственных возможностей.

Для планирования проектной деятельности с целью развития критического мышления мы можем предложить несколько интересных примеров из нашей практики.

Например, готовя экологический проект, учащиеся исследуют проблему загрязнения окружающей среды в своей местности, анализируют причины и предлагают пути решения этой проблемы. «Зеленый класс», «Бережем природу вместе», «Экологический дозор», «Чистый город начинается с меня» – вот далеко неполный перечень тем экологических проектов для начальной школы. Выполняя их, дети могут проводить опросы, собирать статистику и создавать презентации для защиты своих идей.

Исторические проекты открывают интересные возможности для изучения локальной истории. Дети исследуют исторические факты, выбирая разные точки зрения на них. Они могут разрабатывать «сценарии» исторических событий, а затем обсуждать, какие факторы повлияли на ход истории, и это также способствует развитию критического мышления. Наши дети готовят проекты на такие темы, как «История моего города», «История моей семьи», «История праздников», «История игрушек» и мн. др.

Наиболее популярным вариантом проектов является социальный проект. При его реализации учащиеся выбирают социальную проблему, например, бездомность, и разрабатывают кампании по повышению осведомленности. Такая работа учит их рассуждать о социальных аспектах жизни и вырабатывать собственные взгляды на различные вопросы. «Поможем нашим младшим», «Помощь пожилым людям», «Помощь животным» – в центре внимания таких проектов польза людям и окружающей среде. Во многом они – основа для успешной волонтерской работы младшего школьника.

Подводя итоги, отметим, что развитие критического мышления у младших школьников через проектную деятельность является важной задачей образовательного процесса. Метод проектов не только обогащает учебный опыт детей, но и формирует у детей навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Библиографический список

1. Солодкий, М. Б. Метод проектов как современная образовательная технология: использование языка Python в проектной деятельности обучающихся / М. Б. Солодкий // Образовательные технологии. – 2023. – № 2. – С. 47–57. – URL: <https://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii/2023-2/metod-proektov-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-ispolzovanie-yazika-python-v-proektnoiy-deyatelnosti-obuchayushih-sya> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Фортыгина, С. Н. Развитие критического мышления младшего школьника посредством проектной деятельности / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 528–531. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-mladshego-shkolnika-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Якунина, Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия / Н. А. Якунина // Гаудеамус. – 2019. – Т. 18, № 4 (42). – С. 21–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).

Е. Р. Мамий,
*студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: liza-0@inbox.ru*

О. В. Игракова,
*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: Oksana_igrakova@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе. Авторами раскрывается сущность понятия «проектная деятельность». В статье отражена специфика проектной деятельности в курсе математики начальной школы, а также представлены и проанализированы результаты исследовательской работы по выявлению уровня математической подготовки учащихся второго класса.

Ключевые термины: проектная деятельность, младший школьник, математическая подготовка.

E. R. Mamiy,
*student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the
branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

O. V. Igrakova,
*Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department
of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

ORGANIZATION OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES IN PRIMARY MATHEMATICS EDUCATION

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of the organization of project activities in primary schools. The authors reveal the essence of the concept of "project activity". The article reflects the specifics of project activities in the elementary school mathematics course, as well as presents and analyzes the results of research work to identify the level of mathematical training of second grade students.

Keywords: project activity, junior high school student, mathematical training.

Одной из важных задач современной школы является создание полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, выработки

активной жизненной позиции. Особенно актуально решение поставленной задачи для начальной школы, поскольку в психическом развитии младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность. Успешным вариантом решения данной задачи является проектная деятельность.

Данный вид деятельности берет свое начало в XIX веке в США. В основу проектной деятельности были положены прагматические идеи американского философа и педагога Джона Дьюи. По его мнению, обучение должно осуществляться на активной основе, в детях важно стимулировать личный интерес в приобретаемых ими знаниях [3].

Со временем идея проектной деятельности изменилась. Из компонента свободного воспитания она стала важной частью структурированной системы образования. Несмотря на это ее суть не изменилась.

Понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике. По мнению Н. П. Валькова и В. И. Михайленко [2] проектная деятельность представляет собой исторически сложившуюся, социально и экономически обусловленную потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир. И. И. Ляхов [5] отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира.

Согласно О. В. Швецову [8], начальным этапом вхождения в проектную деятельность является младший школьный возраст. Поскольку организация проектной деятельности в начальной школе позволяет создать ситуацию, где дети учатся делать выбор и нести ответственность за порученное дело, а также обеспечивает осмысление этапов деятельности.

По мнению М. И. Гар [9], проектная деятельность в начальной школе представляет собой особое результативное действие, которое совершается в организованных педагогом безопасных условиях, дающую обучающимся возможность действовать самостоятельно и получать результат.

К. Э. Кудрявцева [4] классифицирует проекты, исходя из особенностей младшего школьного возраста:

1. По виду преобладающей деятельности:

– исследовательские проекты. Они требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата;

– информационные проекты. Их структура представляет собой получение и обработку информации, результат, презентация;

– творческие проекты. Данный тип проектов не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. По содержанию они отражают взаимоотношения между ребенком и семьей, ребенком и природой, ребенком и обществом с его культурными ценностями;

– практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенным ожидаемым, ориентированным на социальные интересы, результатом деятельности участников;

– игровые или ролевые проекты отличаются непостоянством структуры и неясностью конечного результата.

2. По количеству участников проекты бывают индивидуальные, парные, групповые и коллективные.

3. По продолжительности выделяют краткосрочные проекты, среднесрочные проекты и долгосрочные проекты.

Работа над проектом включает в себя три этапа:

– начальный этап представляет собой определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала;

– основной этап включает в себя, анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей;

– заключительный этап. На данном этапе осуществляется подготовка и защита готовых проектов, а также обсуждение полученных результатов.

В силу специфики возраста младших школьников их необходимо привлекать к данному виду деятельности уже с первого класса, ведь именно в младшем возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Наиболее эффективной будет такая последовательность приобщения учащихся начальных классов к проектной деятельности: от краткосрочных проектов к долговременным, от индивидуальных проектов к групповым и коллективным.

В ходе теоретического исследования выявлено, что проектная деятельность является важным инструментом в обучении младших школьников математике, поскольку способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству между учащимися, а также позволяет им активно участвовать в процессе обучения, развивать творческое мышление и самостоятельность. Проектную деятельность можно назвать одной из самых интересных и активно развивающихся среди включаемых в процесс обучения математике. Ведь она позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаёт условия для формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени 317 стрелковой Краснознаменной Будапештской дивизии муниципального образования Темрюкского района, п. Стрелка Темрюкского района. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Для выявления исходного уровня математической подготовки учащихся второго класса ученикам была предложена проверочная работа, состоящая из двух вариантов, включающих шесть заданий. Среди них были задания, диагностирующие у второклассников знание и владение основными приемами и

понятиями, изучаемыми в начальной школе с первого по второй класс в рамках курса «Математика». Текст работы составлен на основе учебного курса «Математика» для 2 класса программы начального общего образования [7].

Результаты констатирующего этапа проведенного исследования свидетельствуют о том, что 25 % обучающихся имеют высокий уровень математической подготовки, 60 % обучающихся имеют средний уровень математической подготовки и 15 % обучающихся имеют низкий уровень.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что участники эмпирического исследования имеют преимущественно средний уровень математической подготовки. При выполнении заданий второклассники были заинтересованы, но не всегда внимательны при выполнении заданий.

В ходе формирующего этапа исследования в процессе урочной и внеурочной деятельности на протяжении второго класса обучения учащимся были предложены для разработки математические проекты на темы «Числа и цифры в нашей жизни», «Математика вокруг нас», «Узоры на посуде» и другие. Направленность проекта отражалась не только в углубленном усвоении знаний и умений, умении применять знания на практике, но и помогала развить у школьников интерес к изучению математики, а также любовь к этому предмету. Так, целью проекта «Узоры на посуде» является выяснение и уточнение учащимися понятия узора и орнамента, создание образца посуды со своим геометрическим узором.

Реализация проекта включала в себя 3 этапа.

На первом, подготовительном, этапе учитель сообщает тему проекта, а также задачу, над которой будут работать учащиеся, затем идет деление учащихся на группы, распределение заданий, изучение литературы, подбор материала, составление плана работы.

На основном этапе происходит обсуждение названия проекта, подбор информации, её систематизация, оформление в виде сообщений, докладов. Учащиеся выполняют практическую часть проекта в виде орнамента на посуде, то есть создают страничку для совместного альбома.

На третьем этапе, заключительном, происходит оформление работ, защита проекта, а также подведение итогов. Результатом проекта является создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом».

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» относится к краткосрочным. Он выполнялся параллельно с заданиями, предусмотренными школьной программой образовательного учреждения.

Результаты контрольного этапа исследования подтвердили эффективность использования проектного метода в начальной школе в процессе математического образования учащихся второго класса. Для выявления динамики уровня математической подготовки была использована диагностическая методика констатирующего этапа исследования. Результаты исследования представлены в таблице 1.

**Результаты констатирующего и контрольного этапов
эмпирического исследования, в процентах**

| Этапы исследования | Уровни | | |
|-----------------------|---------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Констатирующий | 25 | 60 | 15 |
| Контрольный | 30 | 65 | 5 |

Таким образом, низкий уровень математической подготовки обучающихся 2 класса понизился на 10 % и составил 5 % от общего числа испытуемых, средний уровень повысился на 5 % и стал составлять 65 %, а высокий уровень повысился на 5 %, что говорит о положительной динамике проведенного исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение математики в начальной школе дает школьникам очень важные навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни. Введение проектной деятельности в начальной школе важно и актуально в наши дни, так как ее специфика заключается в междисциплинарном подходе и систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Учитель в ходе работы над проектом организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер, у младших школьников появляется возможность влиять на ход выполняемой работы, изменять его по собственному замыслу, активизировать личностную позицию. Проектная деятельность вносит разнообразие школьную рутину, повышая интерес учеников к математике, а также желание взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и другими участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2005. – 455 с. : ил., табл. – (Вузовское образование). – ISBN 5-691-01422-6.
2. Дизайн: очерки теории системного проектирования / Н. П. Валькова, Ю. А. Грабовенко, Е. Н. Лазарев, В. И. Михайленко ; научный редактор М. С. Каган. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1983. – 185 с. : ил.
3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; перевод с английского Н. М. Никольской. – Москва : Совершенство, 1997. – 203 с. – ISBN 5-89441-011-8.
4. Кудрявцева, К. Э. Проектная деятельность, как метод обучения младших школьников / К. Э. Кудрявцева // Научно-практические исследования. – 2020. – № 1–3 (24). – С. 181–185.
5. Ляхов, И. И. Проектная деятельность (социально-философский аспект) : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Ляхов Иван Иванович ; Институт философии. – Москва, 1996. – 305 с.
6. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч. 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – Москва : Просвещение, 2012 – 96 с. – ISBN 978-5-09-110633-6.

7. Моро, М. И. Математика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч. 2 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – Москва : Просвещение, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-09-110632-9.

8. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО : этапы и модели исследовательской и проектной деятельности, упражнения по формированию исследовательских умений, исследовательские и проектные работы обучающихся в мультимедийном приложении. / автор-составитель Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель. 2017. – 275 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-7057-4954-6.

9. Проектная деятельность в начальной школе : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова» ; составитель Ю. И. Моруденко. – Абакан : ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова». 2020. – 67 с. : табл. – ISBN 978-5-7810-1992-2.

М. В. Муравьева,

*кандидат географических наук, доцент,
заместитель директора по УМ работе, учитель географии МБОУ СОШ № 5
им. лейтенанта Мурадяна муниципального образования город-курорт Геленджик,
г. Геленджик, e-mail: Mur.olga58@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аннотация. Вопрос о том, как проектно-исследовательская деятельность в системе школьного образования может сформировать инновационные процессы и повлиять на стратегию развития региона в целом, является крайне важным в парадигме регрессирующей экономики РФ. В статье представлен авторский подход, позволяющий создавать условия для формирования краевого кадрового резерва путем дуальной стратегии проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: регион, социально-экономическое развитие, кадровые ресурсы, проектно-исследовательская деятельность, образование.

M. V. Muravyova,

*Candidate of Sciences (Geography),
Deputy Director for Educational and Methodological Work, Geography Teacher of
secondary school No. 5 named after Lieutenant Muradyan of the municipal formation
of the resort town of Gelendzhik,
Gelendzhik*

INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION AS A FACTOR IN THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE REGION (USING PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES)

Abstract. The question of how project-research activities in the school education system can form innovative processes and influence the development strategy of the region as a whole is extremely important in the paradigm of the regressing economy of the Russian Federation. The article presents the author's approach, which allows creation conditions for the formation of a regional labor resources reserve through a dual strategy of project-research activities.

Keywords: region, socio-economic development, human resources, project-research activities, education.

В эпоху социально-экономической и производственной трансгрессии нашей страны необходимо подходить к определению региона как территориальной единицы с точки зрения эволюционно-динамического системного подхода. Следовательно, мы опираемся на классические признаки единства и целостности, комплексности хозяйства, специализации, наличия административных органов управления, нормативно-правовой базы, но при этом учитываем мобильность социально-экономических, технологических, геокультурных, геополитических, а главное демографических процессов. Любой территориальной целостной единице характерен уникальный географический код. Как правило, в его основе заложен принцип историзма. Например, регионы восточной части России специализируются на добыче, центральная часть – на переработке, юг России – на традиционном сельском хозяйстве и торгово-транспортных связях с Азией. Все современные постиндустриальные изменения будут формироваться исходя из исторической специализации, а значит, инновационные технологии тоже будут направлены на усовершенствование имеющихся отраслей экономики. Все изменения зависят не только от внешних факторов и сложившейся специализации, одним из приоритетных факторов будет половозрастная картина экономически активного населения. Именно она влияет на:

- скорость и рост производства и доходов;
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
- перемены в общественном сознании;
- перемены в системе подготовки кадров [1].

Эти факторы влияют на возросшую актуальность инновационных процессов в образовании, которая проявлена на всех уровнях в социально-экономической парадигме комплексного развития.

Сегодня функция образования вышла далеко за пределы классической педагогики, сейчас это симбиоз методов активации волонтерской, патриотической, исследовательской и проектной деятельности, ориентированной на развитие творческих, интеллектуальных, личностных,

информационно-коммуникативных, духовных, а главное профориентационных компетенций подрастающего поколения. Мы выбираем направления на подготовку будущего кадрового ресурсного потенциала.

Исходя из этого, наряду с классическими предметными перечнями и методами преподавания остается необходимость в трансформации подходов и инновационных внедрениях в образовательные организации. Необходимо учитывать геополитический и экономический статус страны на мировом рынке, а также возросшую роль отдельных ее регионов на внутреннем.

Мы наблюдаем, как требуется переход от устаревших образовательных материалов к более широкому функционалу через призму самостоятельной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Это даст возможность использовать интеллектуальный ресурс подрастающего поколения еще в процессе обучения в средней школе. Автор предполагает, что наиболее интересный вариант данной реализации может быть рассмотрен через призму проектно-исследовательской деятельности и ее внедрения во всех предметных направлениях, начиная от базовых компетенций до профориентационных.

Проектно-исследовательская деятельность идеально вписывалась в образовательную систему царской и постреволюционной России. Она удовлетворяла потребности профильных министерств и ориентировалась на локальные рынки. Так, например, есть известный исторический факт, что в XIX веке в Касимовском училище Рязанской губернии студенты создавали технологические карты по производству калачей. В результате, одна из таких рецептур была приобретена царским двором, а студент в последующем был принят на работу поваром.

Учитывая военные и поствоенные кризисы, потерялась актуальность проектно-исследовательской деятельности, и она стала забыта в рамках общего образования, перейдя в систему вузовского, где носила форму курсовых и дипломных работ. Сегодня же проекты активно интегрируются через предметные нормы и систему дополнительного образования. Данная форма стала необходимостью в связи с мобильно трансгрессирующей цифровизацией и развитием бережливого производства. В 2022 году вынужденно возник рост промышленности, и государство столкнулось с необходимостью переориентации многих производств на свои технологии и сырье, сформировался кадровый «голод». Ранее регулирование государственной и образовательной проектно-исследовательской деятельности не было ярко выраженным. Во многих производственных процессах промышленность и сфера услуг ориентировались на импорт инновационных технологий, т. е. мы не готовили кадры, а импортировали уже готовую продукцию. Вынужденные экстренные потребности поставили жесткую задачу не только перед экономикой, промышленностью, сферой услуг, но и самой системой образования, которая была вынуждена мобильно внедрять инновационные подходы. Сегодня учебные заведения систем СПО и ВПО ставят перед школами высокие планки по профориентационному уровню будущих студентов. Уже сегодня работодатели готовы иерархично в системе образования закладывать потребности в формировании профессиональных компетенций. В данном случае школа становится отправной точкой для этих процессов.

Оценивая перспективы подобных подходов, нужно отметить, что уровень развития государства резко повышает свои запросы перед экономически активным населением. Чем быстрее идет развитие страны, тем мобильнее должна ориентироваться система кадровой подготовки.

Как отмечает «Коммерсант», Всемирный банк и Международный валютный фонд представили сравнительные показатели экономического развития России. Так, в 2019 году РФ занимала 94 место в мире по уровню экономического развития, то в 2023 – 5 место» [2]. По уровню промышленного производства мы достигли 8 стоки мирового рейтинга, а также зарекомендовали себя, как лидера по развитию IT – технологий и инфраструктуре. Так, например, банковская система нашей страны по уровню программного обеспечения является единственным государством, где возможны on-line переводы между физическими лицами на счета в различных кредитных организациях. По отчетам Минпросвещения России за 2023 – 2024 известно о многократных победах российских школьников на международных олимпиадах в Европе и Африке. Результативность основывалась на их проектно-исследовательских практиках по направлениям: криптографии и машинного обучения на базе МФТИ, ВШЭ, МГУ [5]. Подобные достижения формируют образовательный имидж государства. По данному уровню развития мы находимся на 42 месте в мире. Хотя можем получать резкую трансгрессию в профильных видах научно-исследовательских направлений. По мнению автора, это определено особенностями географии нашей страны и ее ресурсным разнообразием.

Требуется проектирование устойчивых норм перевода эмпирического сознания образовательного процесса в теоретическую и конструктивную плоскость мышления современных учащихся. Для решения данного вопроса был проведен анализ федерального государственного образовательного стандарта, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ» и программ формирования УУД в разных регионах нашей страны [9].

Представленная конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности не учитывает ориентир на углубленное изучение территориального компонента в проектно-исследовательской деятельности. При этом Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации регламентируется ориентир на региональные компоненты и особенности каждой отдельной административной единицы [6].

На этой стадии уже возможны формирования связей между потенциальными работодателями, СПО, ВУЗами, школой и самими учащимися. Это даст возможность прогнозировать и регулировать перспективный кадровый потенциал на региональном уровне и всей страны в целом. В основу таких разработок должен лечь анализ ресурсной базы и социально-экономической специализации территории.

Предлагаем сформировать единую концепцию по подготовке кадрового резерва на примере внедрения проектно-исследовательской деятельности в парадигме отраслевой специализации Краснодарского края.

По данным краевого Министерства промышленности при оценке кадровой обеспеченности экономических отраслей в регионе в 2019 году был сформирован стандарт. Предпосылками к его принятию стал активный инвестиционный интерес после зимних олимпийских игр, стремительное развитие материально-технической базы для туристической отрасли, рост строительства, стратегические дотации в виноделие и другие положительные социально-экономические сдвиги. Краснодарский край расширил отрасли специализации, и возникла необходимость в формировании кадрового резерва от которого зависели темпы роста и развития отдельных отраслей и их экономическая эффективность. Оценка имеющегося половозрастного резерва экономически активного населения не отвечала необходимым запросам [4].

Для этого Краснодарский край вошел в число регионов-пионеров по включению с систему школьного образования проектно-исследовательской деятельности.

При анализе данного стандарта и краевых рабочих программ по проектно-исследовательской деятельности автор видит отсутствие главного компонента, отвечающего за подготовку кадрового резерва для отраслей специализации Краснодарского края. Одним словом, мы вводим предмет, разрабатываем компонентный набор, но не учитываем, что главная цель – учить детей создавать профильные проекты и проводить исследования в рамках социально-экономических, культурных, геополитических, краеведческих и иных ресурсных компонентов региона. Хотя при выборе краевого заведения системы СПО или будучи студентом ВПО, нынешний школьник будет готовиться для регионального рынка труда.

Для решения возникшей проблемы, по мнению автора, в рамках проектно-исследовательской деятельности необходимо введение регионального компонента с возможностью дуальной системы, особенно, если речь идет о таких направлениях, как сфера услуг, IT-технологии, сельское хозяйство, туризм. Так, например, проекты по экскурсоведению и музейному делу могут быть реализованы на туристско-рекреационных площадках и маршрутах, объектах обслуживающей инфраструктуры; проекты по сельскому хозяйству на виноградниках, в фермерских хозяйствах и т. д. Тем более, трудовой кодекс предусматривает предоставление рабочего оплачиваемого графика для детей от 14 лет.

Данное инновационное внедрение эффективно преобразует дуальный подход по реализации существующего кадрового стандарта, а его включение в региональный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», а также в Стратегию социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года увеличит кадровый потенциал среди подрастающих школьников [7].

Краснодарский край был и остается одним из регионов страны, где реализация вышеуказанных достижений способна приносить стремительные и эффективные результаты.

Таким образом, современная образовательная миссия региона: подготовить квалифицированных специалистов для принесения максимальной пользы региону на благо развития своей страны.

Образовательные центры Краснодарского края, например «Сириус», позволяют проводить апробацию предлагаемых подходов. Сценарий применения отраслевой дуальной системы довольно прост. Его можно представить в элементарной схеме (рис. 1).



Рис.1. Сценарий применения отраслевой дуальной системы в сфере образования

Как отмечает краевое Министерство промышленности, сегодня сформирован дефицит кадров. Он пролонгирован колебаниями индекса конкуренции. Для комфорта работодателей и будущего кадрового ресурса должна быть создана рациональная стратегия подготовки специалистов еще на первом уровне профориентации, т. е. в школе.

Стоит отметить, что Краснодарский край, по сравнению со всей Россией, испытывает дефицит кадров в самых человекоемких и традиционных отраслях: строительство, недвижимость, производство, сельское хозяйство, туристско-рекреационный сектор, медицина. По данным статистики на 2023 год дефицит имеет отрицательный показатель [3].

Исходя из представленных оценок, можно предположить, что, применяя инновационный подход в организации отраслевой краевой специализации и внедрение предложенных ориентаций по проектно-исследовательской деятельности сможет уже через 5–10 лет дать положительный результат и вывести кадровую систему из отрицательной динамики.

Библиографический список

1. Каминский, В. С. О факторах социально-экономического развития региона / В. С. Каминский // Гуманитарные научные исследования : электронный научно-практический журнал. – 2018. – № 9. – URL: <https://human.snauka.ru/2018/09/25197>. – Дата публикации: 2018.
2. Коммерсантъ : сайт. – Москва. – URL: <https://www.kommersant.ru>.
3. Краснодарстат: Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – Краснодар, 2024. – URL: <https://23.rosstat.gov.ru>.
4. Министерство промышленной политики Краснодарского края : официальный сайт. – Краснодар. – URL: <https://mpp.krasnodar.ru>.

5. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru>.

6. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 // Президент России : официальный сайт. – 2024. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358>.

7. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста / Агентство стратегических инициатив. – URL: https://krao.ru/media/editor/uploads/2020/08/05/____20.pdf.

8. Российская Федерация. Законы и кодексы. Трудовой кодекс Российской Федерации : [официальный текст : текст Кодекса приводится по состоянию на 1 октября 2023 года : с таблицей изменений и с постановлениями судов]. – Москва : БММ : Омега-Л, 2023. – 263 с. : табл. – (Кодексы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-05325-2.

9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. : принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : сайт. – 2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Г. П. Ходусова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: lukanovagalina@mail.ru

П. В. Винскович,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: vinskovichpv@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Данная статья описывает методические условия организации работы по формированию графических умений младших школьников во внеурочной деятельности художественно-творческой направленности. Кратко описаны результаты исследования уровня сформированности графических умений младших школьников. Авторы уделяют особое внимание разработке содержания процесса формирования графических умений у детей младшего школьного возраста на основе отобранных методических условий.

Ключевые слова: графические умения, методические условия, художественно-творческая деятельность, внеурочная деятельность, младшие школьники, формирование графических умений, графические упражнения.

G. P. Khodusova,

Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

P. V. Vinskovich,

student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture of the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF GRAPHIC SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF ARTISTIC AND CREATIVE ORIENTATION

Abstract. This article describes the methodological conditions for the organization of work on the formation of graphic skills of younger schoolchildren in extracurricular activities of artistic and creative orientation. The results of the study of the level of formation of graphic skills of younger schoolchildren are briefly described. The authors pay special attention to the development of the content of the process of formation of graphic skills in children of primary school age on the basis of selected methodological conditions.

Keywords: graphic skills, methodological conditions, artistic and creative activity, extracurricular activities, primary school students, formation of graphic skills, graphic exercises.

Актуальность данной темы заключается в значимости и необходимости формирования графических умений у младших школьников с помощью художественно-творческой деятельности. В современном мире очень много самых разных графических образов встречаются в различных сферах жизни, например, использование графических символов в тексте (смайлов), в дизайнерской деятельности, в программировании и в художественно-творческой деятельности в целом. Также использование графики может быть полезным не только в художественной сфере, но и в образовательном процессе. Например, умение рисовать, использовать различные графические материалы может помочь детям лучше овладеть навыками письма. Ведь неподготовленность руки к письму, недостаточное развитие графических умений, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном и в младшем школьном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта.

Объект исследования: процесс формирования графических умений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: содержание работы по формированию графических умений младших школьников в художественно-творческих видах деятельности во внеурочное время.

Цель исследования: выявить теоретические аспекты и разработать содержание процесса формирования графических умений у детей младшего школьного возраста.

По мнению Т. В. Ахутиной [3], графические умения в психолого-педагогическом контексте означают способности человека к восприятию, анализу и созданию визуальных образов с использованием графических средств.

Владение графическими умениями играет важную роль в обучении детей. Они не только помогают развивать моторику рук и координацию движений, но и имеют большое значение для успешного обучения в школе. Проблема заключается в нехватке учебного времени для достаточного развития данного навыка, поэтому родителям и учителям стоит обратить внимание на проведение дополнительных занятий.

В начальной школе развитие графических умений происходит в процессе художественно-творческой деятельности. Данное развитие зависит от следующих методических условий:

- использование наглядных методов обучения, иллюстративный показ действий взрослого;
- использование различных графических материалов и инструментов для стимулирования творческого мышления;
- организация частой смены деятельности и разнообразие графических упражнений для улучшения качества работы детей.

Для формирования графических умений у детей младшего школьного возраста могут использоваться упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: дети могут заниматься рисованием с помощью карандашей, кистей, мелков, пальцев рук и других инструментов. Кроме того, можно поработать с различными материалами и техниками: экспериментировать с различными материалами для рисования, такими как краски, карандаши, мелки, акварель и др. Также они могут изучать различные техники рисования, например, графику.

Л. С. Выготский [2] выделял мотивацию одним из методических условий для успешной организации работы по формированию графических умений у младших школьников. Для ее создания педагогами создаются интересные и увлекательные задания, которые будут мотивировать детей к активному участию. Кроме того, нужно не забывать поощрять их успехи и творческие достижения. Важно следить за прогрессом каждого ребенка, оценивать его достижения и помогать ему преодолевать трудности.

В качестве общих причин возникновения трудностей при письме М. М. Безруких [1] выделяет недостаточную сформированность зрительной памяти, слишком быстрый темп обучения, низкую работоспособность, отсутствие концентрации внимания. Основными причинами плохого письма, по

ее мнению, является беглое или слишком медленное письмо, неправильная поза за столом, положение руки и индивидуальный темп ребенка в усвоении правил при письме под диктовку или списывании.

Если на занятии ребенок не может изобразить желаемое, он не удовлетворен. Недостаток знаний в этой области заставляет детей придумывать свои приемы, которые могут быть технически неправильными и приводить к ошибкам в письме. Обучающиеся быстро устают, теряют рабочую линию и делают ошибки. Это негативно сказывается на усвоении учебной программы и требует организации дополнительных занятий. Цель таких занятий заключается в подготовке руки ребенка к систематическому письму, формировании базовых графических навыков и улучшении качества письма посредством художественно-творческой деятельности.

Полноценное развитие и формирование личности ребенка невозможно представить без хорошо сформированных графических умений. Кругозор ребенка развивается путем создания художественных изображений при помощи различных средств графики, что положительно влияет на его интеллектуальное развитие. В процессе того, как ребенок создает рисунок, он контролирует каждое свое движение, представляя при этом то, что он изображает и поддает свою композицию оценке.

Для диагностики уровня сформированности графических умений младших школьников мы провели диагностическое занятие для обучающихся 1 класса, на котором детям было дано задание. После чего провели анализ выполненных работ и на основании выделенных критериев получили следующие результаты: учащиеся с высоким уровнем сформированности графических умений составили 33 %, со средним – 47 %, а с низким 20 %. Таким образом, дети младшего школьного возраста показали преимущественно средний уровень сформированности графических умений.

В процессе организации работы формированию графических умений младших школьников во внеурочной деятельности художественно-творческой направленности были применены следующие методические условия:

- активное использование наглядных методов и средств перед практической работой;
- использование заданий посильных для обучающихся (по уровню сложности и количеству выполненных графических элементов);
- последовательное, постепенное усложнение заданий только после освоения навыка на предыдущем этапе;
- использование в работе разнообразных графических материалов и инструментов.

Наглядные методы обучения использовались разнообразные, например, по теме «Мы рисуем дождь» осуществлялся показ презентации, где дети могли увидеть различные выразительные средства графики, кроме того, им были продемонстрированы виды дождя, которые они могли бы использовать в своих композициях, и самое главное был выполнен педагогический показ приемов изображения разного вида дождя.

Взрослый имеет большую значимость для ребенка, когда тот учится писать. Для детей овладение линией контура, штрихом и другими выразительными средствами рисунка становится сложной задачей. В данном случае огромную роль играет опыт людей. То есть, ребенку нужно показать ту или иную технику выполнения каждого движения, чтобы он правильно воспринял способы работы с инструментом в рисовании и моторное действие. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому при формировании графических умений необходимо учитывать его индивидуальные особенности и интересы.

В процессе внеурочной художественно-творческой деятельности детьми выполняются упражнения, которые полезны их умениям и навыкам, а не возрасту. В процессе варьируются виды графических материалов и инструментов, что позволяет дать волю творческому мышлению и совершенствованию уже имеющихся навыков. Школьники учатся правильно держать инструменты для рисования в руке, соединять части элементов рисунка и формировать их в единое целое. Также у них развивается не только навык рисования, но и письма. Кроме того, можно заметить, что организация частой смены деятельности и разнообразие графических упражнений благоприятно влияет на качество работы детей.

Таким образом, разработанный комплекс графических упражнений должен повысить уровень сформированности графических умений школьников в процессе художественно-творческой деятельности во внеурочное время. Поставленная цель достигается путем разнообразия предложенных упражнений, регулирования уровня их сложности, подбор мотивации для их выполнения.

Так, художественно-творческая деятельность должна учитывать указанные методические условия, которые влияют на процесс формирования графических умений. Внеурочные занятия должны быть увлекательными и развивающими, чтобы ребенку был интересен каждый этап. Учитель опирается на педагогический рисунок при формировании графических умений, т. к. рисование связано с моторным действием, которое необходимо усвоить на основе показа данного действия.

Библиографический список

1. Безруких, М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе : лекции 1–4 : [материалы курса] : учебно-методическое пособие / М. М. Безруких. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 84 с. – URL: https://ds18-arz.nnov.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226211120/BezrukiKh._Trudnosti_obucheniya_pismu_i_chteniyu.pdf (дата обращения: 07.12.2024).

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2024. – 160 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/538601> (дата обращения: 07.12.2024). – ISBN 978-5-534-06998-3.

3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общей редакцией: Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Москва : Сфера : В. Секачев, 2008. – 125 с. : ил. – (Нейропсихологам, логопедам, дефектологам). – ISBN 978-5-88923-134-9.

Г. П. Ходусова,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: lukanovagalina@mail.ru

Я. Е. Климова,
студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: yana_klimova2003@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Данная статья рассматривает специфику работы по формированию изобразительных умений младших школьников посредством интеграции музыки и изобразительного искусства во внеурочной деятельности. Авторами представлен анализ методических условий и раскрыто содержание работы в данном аспекте.

Ключевые слова: изобразительные умения, интеграция изобразительного искусства и музыки, младшие школьники.

G. P. Khodusova,
Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
Y. E. Klimova,
student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture of the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

THE CONTENT OF THE WORK ON THE INTEGRATION OF MUSIC AND VISUAL ARTS IN THE ASPECT OF THE FORMATION OF VISUAL SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. This article examines the specifics of the work on the formation of visual skills of younger schoolchildren through the integration of music and visual arts in extracurricular activities. The authors present an analysis of methodological conditions and reveal the content of the work in this aspect.

Keywords: visual skills, integration of visual arts and music, primary school students.

Внедрение интегрированного подхода в образовательный процесс открывает новые возможности для решения актуальных задач, стоящих перед школой и обществом в целом. Уроки, основанные на интеграции различных предметов, способствуют созданию учащихся глубокого понимания взаимосвязей между различными явлениями в природе и обществе. Такие уроки эффективнее достигают образовательных целей. Вопрос интеграции содержания образования в школе остается актуальным и значимым как для теоретических исследований, так и для практического образования. Его важность обусловлена новыми социальными требованиями к образовательным учреждениям и переменами в науке.

Интегрированный подход к обучению в области искусства открывает перед учащимися широкие горизонты понимания не только мира природы и искусства, но и мира в его единстве и в различных проявлениях, демонстрирует богатство разнообразной материальной и художественной культуры. В центре внимания урока с интеграцией в области искусства стоит стимулирование образного мышления обучающихся, а не просто установление связей между разрозненными знаниями, что в свою очередь способствует развитию творческой активности младших школьников.

Процесс интеграции по мнению Н. А. Сюгаевой [1] требует выполнения определенных условий: объекты изучения должны совпадать или быть достаточно близкими, интегрируемые предметы должны использовать схожие методы исследования, а также базироваться на общих закономерностях и теоретических концепциях.

Ю. М. Колягин добавляет, что в интегрированном уроке обязательно должна присутствовать ведущая идея, реализация которой обеспечивает целостность данного урока [2].

Урок интеграции обладает рядом важных достоинств:

– мир воспринимается детьми как монообъект с взаимосвязанными частями, в то время как в школьной практике изучаются обособленные предметы и явления, что не дает полной картины о мире;

– благодаря целостному восприятию мира интегрированные занятия более эффективны при формировании умения критически мыслить, анализировать, систематизировать знания и делать выводы. Они стимулируют активное осмысление окружающего мира, развитие логического мышления, коммуникативных умений, поиск причинно-следственных связей и раскрытие потенциала обучающихся;

– разнообразие методик и приемов, нестандартная форма организации, применяемые во время таких занятий, способствуют поддержанию внимания обучающихся на высоком уровне, увеличению когнитивной активности, развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников, обобщает и углубляет знания по предметам;

– нестандартная организация позволяет педагогу раскрыть свой творческий потенциал, дает возможности для самовыражения.

Включение содержания из других учебных предметов предполагает использование характерных методов и подходов. Например, урок, на котором

объединено содержание уроков литературы и изобразительного искусства, требует от учителя применения методов анализа текста и картины. Именно поэтому учителю начальных классов, обладающему знанием методики преподавания различных предметов, логично проводить интегрированный урок.

Для эффективного формирования изобразительных умений на интегративных внеурочных занятиях необходимо создать следующие условия:

– создавать положительный эмоциональный настрой на основе использования игровых ситуаций, произведений искусства разных видов и жанров. Такой подход способствует развитию, поддерживает свободу выражения и эмоциональную отзывчивость, а также способствует формированию эстетической позиции личности, способной переживать, сочувствовать, ценить прекрасное и доброе, самовыражаться средствами искусства;

– в интегрируемых предметах использовать одинаковые или близкие методы исследования, которые строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях. Это одно из ключевых условий для успешной интеграции предметов;

– анализировать произведения искусства и детские рисунки совместно с обучающимися. Данное методическое условие представляет собой процесс, при котором учитель и ученики обсуждают и оценивают проделанную работу, уровень достижения целей и задач. Такой подход помогает выявить причины успехов и неудач в рисунках учащихся, заполнить пробелы в знаниях, а также способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

На формирующем этапе была разработана серия упражнений, способствующих формированию изобразительных умений младших школьников на основе использования интеграции музыки и изобразительного искусства.

Тема «Какого цвета музыка?».

Цели: закрепить представление о взаимосвязи между видами искусства: музыкой и живописью, о специфике воздействия на человека через сенсорное восприятие цвета и звука; закрепить понятия: яркость, насыщенность, светлота, тепло-холодность цвета, теплая и холодная цветовая гамма; понятия, связанные с оттенками звучания музыки (динамика, форте, пиано), музыкальными ладами (мажор и минор), и понимание звучания цвета.

Упражнение № 1 «Громко – тихо».

Детям предлагается спеть песню «Тихо – громко» Г. Левкодимова и по ходу пения они хлопают в ладоши, где тихо звучит мелодия – тихо, где громко звучит – громко. Затем предложить громко или тихо похлопать, глядя на тональную растяжку голубого, а затем ярко-синего цвета. Благодаря этому дети устанавливают взаимосвязь между динамикой в музыке (f, p) и насыщенностью, яркостью и светлотой цвета в живописи.

Упражнение № 2 «Как звучат картины?».

Работа по картинам русских художников К. Юона «Мартовское солнце» и И. И. Левитана «Вечерний звон». Обучающимся предлагается определить и прохлопать громко, тихо или постепенно меняя громкость глядя на одну, а затем

на другую картину. После этого нужно обосновать свою позицию, почему картина «звучит» именно так. Если необходимо можно предложить детям подобрать инструмент для озвучки (стакан и ложка, кастрюля, игрушечные музыкальные инструменты).

Упражнение № 3 «Как музыка влияет на наше настроение?».

Детям предлагается ответить на вопрос: «Есть ли настроение у музыки?». Динамика, безусловно, влияет на настроение, но что же еще выражает ее радостный или грустный характер? Это особое сочетание звуков, 2 лада – минор или мажор. Минор вызывает грусть, мажор – бодрость, радость. Слушаем сборник «Детская музыка» С. С. Прокофьева и определяем, где музыка нас бодрит и веселит, а где печалит. Определяем мажорное и минорное настроение в живописи по картинам В. Д. Поленова «Московский дворик» и И. И. Левитана «Над вечным покоем».

Упражнение № 4 «Настроение красок».

Обучающимся предлагается подобрать цвета к картинам В. Д. Поленова «Московский дворик» и И. И. Левитана «Над вечным покоем». Напоминаем, что краски при подборе можно смешивать, делая ярче, насыщеннее или светлее, а соответственно громче или тише заставляя звучать их. Дети выкрашивают цветовую линейку и определяют цветовую гамму, динамику. В мажорной картине цветовая гамма теплая, в минорной – холодная, серебристо-серая.

Упражнение № 5 «Краски звуков».

Обучающимся предлагается прослушать музыкальные произведения И. С. Баха «Шутка» и Людвиг ван Бетховена «К Элизе». После прослушивания идет обсуждение. После этого дети под одну, а затем под другую музыку создают ассоциативные с ними цветовые линейки.

Упражнение № 6 «Настроение в цвете».

Обучающимся предлагается, используя цветовые линейки, выполненные ранее, создать рисунок пейзажа с мажорным (теплым) или минорным (холодным, приглушенным) настроением. После выполнения задания каждый представляет свой рисунок, рассказывает о его настроении.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что отобранные методические условия и разработанное интегративное содержание внеурочных занятий в виде серии упражнений, в полной мере отвечает задачам данного исследования и способно сформировать изобразительные умения младших школьников в ходе внеурочной деятельности на основе интеграции изобразительного искусства и музыки.

Библиографический список

1. Интегрированные уроки в начальной школе : методическое пособие / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики ; составитель Н. А. Сюгаева. – Ижевск : Изд-во ИПК и ПРО УР, 2009. – 62 с. : ил. – ISBN 978-5-7314-0226-2.

2. Колягин, Ю. М. Дорога жизни, ступени науки / Ю. М. Колягин. – 2-е изд., испр. и доп. – Орел : Модуль-К, 2011. – 150 с. : ил. – ISBN 978-5-9050-2903-5.

Г. П. Ходусова,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогике, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: lukanovagalina@mail.ru

А. Ю. Симонова,
студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: bystrova.anna67@gmail.com

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕГРАТИВНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

Аннотация. Авторами описана специфика работы по развитию творческого воображения младших школьников в интегративной внеурочной деятельности по рисованию. Приведены примеры организации работы на внеурочных занятиях, разработки содержания занятий.

Ключевые слова: младший школьник, творческое воображение, внеурочная деятельность, рисование, интеграция содержания образования.

G. P. Khodusova,
Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

A. Yu. Simonova,
student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Culture of the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

THE SPECIFICS OF THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE IMAGINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN INTEGRATIVE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN DRAWING

Abstract. The authors describe the specifics of the work on the development of the creative imagination of younger schoolchildren in integrative extracurricular activities in drawing. Examples of the organization of work in extracurricular activities, the development of the content of classes are given.

Keywords: junior high school student, creative imagination, extracurricular activities, drawing, integration of educational content.

Воображение – это психический процесс, который является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уделяется большое внимание развитию творчества и воображения младших школьников, что обусловлено особенностями развития детей в данном возрастном периоде. Для оптимизации форм работы по развитию многогранной творческой личности обучающихся введена внеурочная деятельность. В том числе практически в каждом образовательном учреждении есть возможность для внедрения интегративной внеурочной деятельности по рисованию. Занятия изобразительным искусством способствует развитию творческого воображения, фантазии и практических навыков младших школьников.

Проблемой определения сущности, понятия и способов развития творческого воображения у детей занимались такие ученые, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. Г. Гончарова и другие.

Современный исследователь Н. С. Ефимова определяет воображение как «психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки результатов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте» [1].

На наш взгляд, применение на внеурочных занятиях рисованием интегративных возможностей искусства, является благоприятным условием для развития творческого воображения. У обучающихся происходит накопление слуховых и визуальных впечатлений, расширяется опыт восприятия, уточняются представления за счет прослушивания музыки, просмотра репродукций картин, произведений народно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры, фотографий, прочтения литературных произведений и так далее.

В исследовании Г. П. Лукановой доказано, что интеграция средств искусства в дополнительное образование эффективно влияет на общее развитие ребенка 5–7 лет, на становление его изобразительной деятельности и на развитие воображения в частности [2].

Таким образом, использование интегративных средств искусства во внеурочной деятельности по рисованию позволяет обучающимся развивать творческое воображение. Во-первых, потому что, внеурочная деятельность предоставляет больше возможности по времени и формам организации занятий, что позволяет использовать различные виды художественного творчества и их комбинации. Во-вторых, использование интегративных средств искусства позволяет рассматривать явление или предмет с разных сторон или при помощи разных средств познания, видов восприятия произведений искусства и через них окружающего мира, что обогащает, насыщает опыт младшего школьника, что положительно сказывается на оперировании образами (представлениями).

Для проверки данного предположения была организована работа во 2 классе на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 им. Гаврюшенко Валерия Николаевича пгт. Черноморского муниципального образования Северский район.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- обогатить опыт восприятия окружающего мира через произведения искусства разных видов искусства;
- оказывать содействие творческому самовыражению обучающихся в различных видах искусства;
- развивать у младших школьников предметные умения в изобразительной деятельности.

Для решения данных задач на каждом занятии в начале для активизации воображения применялись упражнения для развития воображения младших школьников. В работе на занятиях использовались разные упражнения, например: «Волшебные кляксы», «Дорисуй картинку», «Рисуем настроение», «Необычный ракурс», «Нарисую музыку».

Основное содержание занятия обязательно включало интеграцию содержания изучаемого материала, например, во втором классе по теме «В гостях у Бабы Яги» предполагалось расширение представлений об этом сказочном образе. В начале работы обучающиеся сравнивают «музыкальный» портрет Бабы Яги, со сказочными образами и стихами о ней. Для знакомства предусмотрены следующие произведения: М. П. Мусоргский «Избушка на курьих ножках», М. Покровский и «Ногу свело» «Хару Мамбуру», И. Я. Билибин «Баба Яга в ступе», фото Г. Ф. Милляра в роли Бабы Яги из фильма «Морозко», стихи о Бабе Яге Т. Логачёвой и Л. Котова. Детям задают вопросы: «Какой предстает перед нами Баба Яга? Веселая и забавная или страшная и уродливая?», «Может ли быть доброй и милой эта старушка?», «Как вы думаете, может ли она переселиться в мир людей и жить, как обычная бабушка?», «Всегда ли баба Яга злится и замышляет недоброе? Может ли она быть весела или помочь Ивану Царевичу?».

Ребята делают вывод, что Баба Яга может быть в разном настроении, но она все-таки недобрый персонаж. Она уродлива, даже, если хочет понравиться или прихорошиться, не умеет красиво и плавно двигаться, костлява, неопрятна. Можно предложить детям сыграть роль Бабы Яги и подвигаться под музыку, как бы двигалась она. Сказать заклинание, двигая челюстью, как героиня, махать метлой, варить зелье.

После этого предлагается создать образ Бабы Яги любыми изобразительными средствами на выбор обучающихся. В качестве рефлексии предлагалось представить нарисованную Бабу Ягу, рассказать о ее настроении, озвучить, оживить образ.

Нами были отобраны педагогические условия, которые мы реализовывали в процессе проведения интегративных внеурочных занятий следующим образом:

- учитель должен выбрать объект изучения и внимательно проанализировать содержание занятия, четко определить цель интеграции. В данном случае на внеурочном занятии мы рассматривали одного сказочного героя, используя при этом различные виды художественного творчества, которые помогали, дополняя друг друга расширять представления об этом герое. Учитель должен давать возможность ученику самому выбрать способ понимания данного героя;

– учет возрастных особенностей обучающихся осуществлялся при выборе персонажа, произведений искусства и форм работы. Двигаясь, дети не скучают, а если использовать и музыку, и оживление образа театральными зарисовками, то мы полностью погружаем их в тему занятия средствами игровой деятельности;

– создание необходимой эмоциональной атмосферы, чтобы обучающиеся смогли погрузиться в тему занятия. Атмосфера на занятии является важной частью работы учителя. Эмоциональную атмосферу на занятии можно создавать не только музыкой, но и стихотворениями или же обыгрыванием, оживлением персонажа.

Таким образом, применяя интегративные средства разных видов искусства во внеурочной деятельности, дети овладевают предметными умениями в изобразительной деятельности, расширяют и углубляют представления о художественном образе, придумывают собственные образы, тем самым развивая творческое воображение и художественное мышление. Проведение занятия в форме игр позволяет разнообразить деятельность, поддерживать интерес к теме, создавать эмоциональный настрой. Таким образом, интегративная внеурочная деятельность необходима для развития творческого воображения младших школьников.

Библиографический список

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2013. – 288 с. : ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0301-8. – ISBN 978-5-16-002846-0..

2. Луканова, Г. П. Интеграционный подход к занятиям изобразительным искусством на отделении общеэстетического воспитания для детей 5–7 лет : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Луканова Галина Петровна ; Московский педагогический государственный университет. – Краснодар, 2006. – 208 с.

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

М. В. Борцова,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: bor-miroslava@yandex.ru

М. С. Егорова,

учитель начальных классов МБОУ лицей № 1 г. Славянска-на-Кубани, г. Славянска-на-Кубани, e-mail: msegorova61@gmail.com

Д. В. Куликова,

студентка факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: diana.diana0506.kulikova@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается, как электронные гаджеты могут влиять на формирование эмоционально-личностных качеств у детей младшего школьного возраста. Актуальность данной темы обусловлена тем, что использование технологий в жизни детей постоянно растет, и их воздействие на эмоциональное развитие, самооценку и социальные навыки становится все более заметным. Исследование основано на анализе данных, собранных с помощью анкеты «Регламент использования гаджетов», разработанной С. Д. Некрасовым и М. В. Борцовой, и экспертной оценки «Модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта». Результаты показывают, что у младших школьников существуют различия в развитии эмоционально-личностных качеств, которые зависят от того, насколько родители следят за использованием детьми электронных устройств. В статье предлагаются пути оптимизации использования электронных устройств в процессе обучения и воспитания детей: даются рекомендации для родителей, которые помогут избежать негативных последствий от их чрезмерного использования.

Ключевые слова: эмоционально-личностные характеристики младших школьников, электронные гаджеты, уровень контроля родителей за использованием электронных гаджетов младшими школьниками, регулирование использования гаджетов.

M. V. Bortsova,

Candidate of Sciences (Psychology), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

M. S. Egorova,
Primary School Teacher of Lyceum № 1 of Slavyansk-on-Kuban
D. V. Kulikova,
*student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Physical Education in the
branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

THE INFLUENCE OF ELECTRONIC GADGETS ON THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: The article explores how electronic devices can influence the development of emotional and personal qualities in elementary school-aged children. This topic is relevant because the use of technology among children is growing, and its effect on emotional development, self-confidence, and social skills is increasingly significant. The study is based on an analysis of data gathered through a questionnaire titled "Guidelines for the Use of Gadgets" developed by S.D. Nekrasov and M.V. Bortsova, as well as an expert assessment of a modified version of the "Observation Map" by D. Stott. The findings indicate that there are variations in the development of emotional and personal traits among elementary school children, depending on how closely their parents monitor their use of electronic devices. The article offers suggestions for optimizing the use of electronic devices in teaching and raising children. It provides recommendations for parents to help avoid the negative consequences of excessive screen time.

Keywords: emotional and personal characteristics of primary school students, electronic gadgets, level of parental control over the use of electronic gadgets by primary school students, regulation of the use of gadgets.

В современном обществе все большую актуальность приобретает вопрос о влиянии электронных гаджетов на развитие эмоционально-личностных качеств младших школьников. С развитием технологий дети начинают использовать гаджеты с раннего возраста, и это может оказать значительное воздействие на их эмоциональное и личностное становление.

Уровень контроля родителей за использованием электронных гаджетов младшими школьниками привлекает все большее внимание исследователей. Однако в настоящее время не существует единого теоретического подхода к решению этой проблемы, несмотря на многочисленные исследования, проведенные В. Ю. Архиповой, А. С. Быковой, Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макаровой, Т. М. Параничевой, Н. В. Матвеевой и др. учеными. В то же время на практике возникает необходимость в разработке четких правил и рекомендаций для родителей, чтобы они могли эффективно регулировать использование детьми электронных устройств.

Исследователи М. В. Борцова, Н. А. Коник полагают, что использование детьми электронных гаджетов внесло в традиционный бытийный порядок детей как нерегулируемые, так и регулируемые изменения. «Использование детьми электронных гаджетов, с одной стороны, позволяет ребенку играть в

виртуальные игры, смотреть мультики, обретать способности пользователя компьютера, общаться с виртуальным собеседником. С другой стороны, уменьшает время общения ребенка с другими членами семьи, нахождения вне дома, игры со сверстниками, взаимодействия с реальным миром» [1, с. 273].

Этот вопрос актуализирован в ряде публикаций М. В. Борцовой, С. Д. Некрасова, раскрывающих проблему «родитель – ребенок – электронный гаджет». В своих публикациях они исследуют взаимодействие между указанными категориями. Авторы анализируют личностные качества детей, которые различаются в зависимости от того, как они используют гаджеты. Различия касаются как социально-личностных характеристик, так и игровых навыков, а также элементов самосознания. По мнению авторов, в современных условиях необходимо уделять специальное внимание особенностям взаимодействия между детьми, гаджетами и взрослыми. В частности, важно развивать у дошкольников способность выстраивать ответственные отношения с окружающими. Последняя включает в себя стремление оказывать помощь, добиваться результатов, заботиться о своих сверстниках, проявлять доброту, скромность и трудолюбие [2].

Указанными исследователями была выявлена «специфика отношения родителей к использованию детьми электронных гаджетов». Было выделено три уровня регулирования: «Уровень без ограничений» – 42 %; «Нормальный уровень» – 46 %; «Уровень запрета» – 13 %. Также был описан психологический портрет современных родителей, проживающих в сельской местности. В этом портрете отражены значимые аспекты отношения родителей к использованию детьми электронных гаджетов. Большинство родителей разрешают и активно участвуют в занятиях ребенка с электронными устройствами, на которые отводится не более одного часа в день. Как правило, контроль за этим осуществляет мать ребенка. Дошкольники используют гаджеты в основном для развлекательных целей, соответствующих их возрасту: для просмотра мультфильмов и для компьютерных игр. На втором месте находятся развивающие занятия, включая подготовку к школе. Родители разрешают увеличить время занятий ребенка с гаджетами, чтобы завершить развивающие занятия, которые могут оказать положительное влияние на общее развитие ребенка. Основное негативное влияние на ребенка родители видят в том, что он может посещать нежелательные сайты без их контроля [3, с. 68].

Авторами доказано, что «существуют отличия в развитии социально-личностных качеств у детей (усвоение норм общения, свойств личности, способностей действовать), различающихся уровнем нормирования родителями использования ими электронных гаджетов (рекомендуемые игры и мультики, регламентированное использование, поощрение и наказание)» [4, с. 117].

М. В. Борцова, С. Д. Некрасов раскрывают личностные особенности детей, которым родители разрешают использовать гаджеты, в том числе для просмотра мультфильмов. «Авторами выделено содержание терминов, используемых в исследовании особенностей развития социально-личностных качеств у детей» [5].

Исследование, посвященное влиянию ограничений, которые родители устанавливают для своих детей по использованию электронных гаджетов, на

развитие эмоционально-личностных качеств младших школьников, было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 в городе Славянск-на-Кубани среди 32 учащихся 3-го класса в возрасте 9–10 лет.

С целью проверки гипотезы о том, что существуют различия в развитии эмоционально-личностных характеристик у детей младшего школьного возраста, которые зависят от того, насколько строго родители ограничивают использование электронных гаджетов, были использованы методики: анкетирование «Регламент использования гаджетов», разработанное С. Д. Некрасовым и М. В. Борцовой [6], экспертная оценка «Модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта» [7].

Данные, полученные при анкетировании младших школьников, показали, что 40 % респондентов используют телефон, 25 % респондентов используют персональный компьютер, 23 % респондентов пользуются планшетом, 7 % респондентов выбирают смартфон, 5 % опрошенных предпочитают игровую приставку.

По данным анкетирования, – 28 % младших школьников используют гаджеты для общения с друзьями, 22 % – увлекаются интересными играми и просмотром фильмов и видео, 11 % – слушают музыку через гаджеты, 10 % – используют их для изучения развивающих занятий и 7 % – применяют гаджеты для выполнения домашних заданий. 19 % детей используют электронные гаджеты в течение одного часа (далее 1 группа), 40 % – в течение двух часов (далее 2 группа), еще 19 % – в течение трех часов (3 группа), а 22 % – более трех часов (4 группа).

Для решения эмпирических задач нашего исследования, рассмотрим анализ данных диагностики эмоционально-личностного развития младших школьников, полученные с помощью экспертной оценки, а именно – модифицированного варианта карты наблюдений Д. Стотта в зависимости от регламента использования младшими школьниками электронных гаджетов (табл. 1).

Анализ данных, представленных в таблице 1, показал, что среднее значение для респондентов второй группы (использующих гаджет до 2-х часов) составляет 2,4, а для третьей (использующих гаджет до 3-х часов) – 2,7. Эти группы обладают схожими эмоционально-личностными чертами: активностью, покладистостью, конфликтностью, а также агрессивностью, жизнерадостностью, обидчивостью, доверительными отношениями в семье и строгим контролем за своим поведением.

Таблица 1

Среднее суммарное значение характеристик эмоционально-личностного развития младших школьников в зависимости от времени использования электронных гаджетов

| Характеристика эмоционально-личностного развития | 1 группа 30 мин – 1 час | 2 группа 2 часа | 3 группа 3 часа | 4 группа больше 3 часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|
| Среднее суммарное значение | 2 | 2,4 | 2,7 | 1,8 |

Эмпирические результаты, касающиеся эмоционально-личностных характеристик младших школьников из второй и третьей групп, не имеют значительных различий. Поэтому в дальнейшем анализе исследования мы будем ориентироваться на данные второй группы, имеющей среднее значение 2,4.

Данные, представленные в таблице 2, демонстрируют, что дети, которые мало используют электронный гаджет (1 группа), отличаются от своих сверстников, активно использующих их (группы 2 и 4). Они проявляют активность, коммуникабельность, интерес к учебе, доброжелательность, отсутствие конфликтов и агрессии, а также являются сильными учениками. Родители этих детей строго контролируют использование электронных устройств.

Таблица 2

Эмоционально-личностные качества в зависимости от регламентации в процентах использования электронными гаджетами респондентами, в процентах

| Качества | «Мало используют» | «Используют с ограничением» | «Используют без ограничения» |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Активность | 40 | - | 28 |
| Эмоциональная устойчивость | 20 | 30 | 14 |
| Уверенность | 40 | 23 | 40 |
| Самостоятельность | 40 | 15 | 14 |
| Покладистость | 20 | 23 | - |
| Конфликтность | 28 | 100 | 28 |
| Агрессивность | 23 | 100 | - |
| Доброжелательность | 100 | 30% | 48 |
| Застенчивость | 20 | - | 28 |
| Жизнерадостность | 20 | 7 | 14 |
| Обидчивость | 20 | - | - |

Дети, которые пользуются электронными гаджетами в ограниченном количестве, отличаются от своих сверстников, которые не ограничивают себя в их использовании. У первых наблюдаются такие черты характера, как эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, неуверенность и агрессивность. Родители этих детей проявляют строгий контроль и ограничивают их самостоятельность. Под строгим влиянием родителей дети этой группы начинают проявлять интерес к учебе.

Дети, которые используют электронные устройства без ограничений, имеют свои особенности, отличающие их от сверстников, использующих гаджеты под строгим контролем. Они отличаются застенчивостью, доброжелательностью и уверенностью в себе. Отношения в их семье обычно теплые. Однако, в отличие от детей из первых двух групп, они не проявляют такого же интереса к учебе.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что у младших школьников в данной выборке существуют различия в развитии эмоционально-личностных качеств, которые зависят того, насколько строго родители ограничивают использование электронных гаджетов.

В результате работы были сформулированы следующие рекомендации для родителей.

1. Родители – это пример для своих детей, и они учат их жить так, как сами. Если родители проводят много времени в интернете, социальных сетях или за компьютерными играми, то чего мы ожидаем от детей?

2. С самого раннего возраста родители должны установить четкие и строгие правила использования планшета, отдельного телевизора и компьютера. Эти разумные ограничения помогут организовать мир ребенка, сделать его более понятным и безопасным. Зная, что можно делать, а что нельзя, дети чувствуют себя более уверенно.

3. Ребенок может записаться в кружок или класс, который ему нравится. Это не только позволит ему проводить меньше времени за компьютером, но и даст возможность общаться со сверстниками.

4. Вместо того чтобы смотреть телевизор или проводить вечера за компьютером или планшетом, можно организовать семейные прогулки или игры, такие как лото, шашки или шахматы. Это поможет всем членам семьи лучше узнать друг друга и провести время вместе.

5. Рекомендуется установить следующие ограничения:

– контролировать время, проводимое за компьютером (включая использование мобильного телефона, планшета и т. д.);

– не разрешать ребенку пользоваться компьютером чаще одного раза в день и перед сном;

– следить за тем, во что играет и что смотрит ваш ребенок;

– использовать будильник, чтобы ограничить время, в течение которого ваш ребенок может играть или оставаться в сети.

6. Помните! Исследование показало, что дети, которые пользуются электронными гаджетами под контролем родителей, проявляют больший интерес к учебе, доброжелательность и отсутствие агрессии.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждается: у младших школьников существуют различия в развитии эмоционально-личностных качеств, которые зависят от того, насколько родители следят за использованием детьми электронных устройств.

Библиографический список

1. Борцова, М. В. Дети старшего дошкольного возраста и электронные гаджеты / М. В. Борцова, Н. А. Коник // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Славянск-на-Кубани, 8–9 апреля 2017 г. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – С. 272–277.

2. Борцова, М. В. Особенности социализации дошкольников, использующих электронные гаджеты (тезисы доклада) / М. В. Борцова,

С. Д. Некрасов // Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики : материалы международной научно-практической конференции, г. Махачкала, 24 ноября 2017 г. / под редакцией А. М. Муталимовой. – Махачкала : Дагестанский государственный медицинский университет, 2017. – С. 26–31.

3. Борцова, М. В. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов / М. В. Борцова, С. Д. Некрасов // Человек. Сообщество. Управление. – 2017. – № 3. – С. 68–79.

4. Борцова, М. В. Особенности развития личностных качеств у дошкольников, различающихся использованием электронных гаджетов / М. В. Борцова, А. В. Жукова, С. Д. Некрасов // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества : сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников : V международная научно-практическая конференция, г. Ставрополь, 19 мая 2017 г. – Ставрополь : Северо-Кавказский социальный институт, 2017. – С. 116–119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30019042> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Борцова, М. В. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов / М. В. Борцова, С. Д. Некрасов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 133. – С. 134–150. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32458876> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Борцова, М. В. Ребенок и гаджеты : практикум / М. В. Борцова, С. Д. Некрасов. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 30 с.

7. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 20.10.2024). – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503.

Г. И. Забавина,

*воспитатель муниципального бюджетного образовательного учреждения
детский сад № 52 пос. Ильич муниципального образования Темрюкский район,
Краснодарский край, e-mail: <mailto:Zabavina-galina@mail.ru>*

Л. Г. Юрченко,

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры,
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: yurchenko_lubov@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описаны методики диагностики эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и обоснованы полученные

результаты по всем методикам. Показано, что уровень развития эмоционального интеллекта детей требует дальнейшей коррекционной работы. Предложены рекомендации воспитателям использовать методы арт-терапии по развитию эмоционального интеллекта детей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, старшие дошкольники, методики диагностики, уровни развития интеллекта, методы арт-терапии.

G. I. Zabavina,

educator of Kindergarten No. 52 of Ilyich village, Temryuk district

L. G. Yurchenko,

Candidate of Sciences (Psychology), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

DIAGNOSIS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SENIOR PRECHOOL CHILDREN

Abstract. The article describes methods for diagnosing the emotional intelligence of children of senior preschool age and substantiates the results obtained using all methods. It has been shown that the level of development of children's emotional intelligence requires further correctional work. Recommendations are offered for educators to use art therapy methods to develop children's emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, older preschoolers, diagnostic methods, levels of intelligence development, art therapy methods.

Одно из условий своевременного и полноценного развития детей – их стабильно хорошее эмоциональное состояние, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией всей жизни ребенка. Именно этот период – дошкольный возраст, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Самый важный период в развитии ребенка, существенно влияющий на его последующую жизнь, как подчеркивали классики психологии, – это период от рождения до 6 лет.

Психолого-педагогическая литература по проблеме эмоционального развития детей включает в себя работы зарубежных и отечественных психологов. Изучали данную проблему отечественные ученые, такие как А. В. Алешина, М. Н. Андерсон, Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, Д. В. Ушаков, Д. Б. Эльконин и другие.

В своем исследовании мы исходили из того, что диагностика, является первостепенным и важным фактором решения проблемы развития

эмоционального интеллекта у детей в условиях детского образовательного учреждения, принимая во внимание возможности использования всех средств психотерапии и коррекции его с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

По мнению Л. С. Выготского единство аффекта и интеллекта проявляется во взаимосвязи и взаимовлиянии этих сторон психики на всех возрастных этапах, и эта взаимосвязь является динамичной и неравномерной: это подтверждается ее особенной интенсивностью в дошкольном возрасте по причине активного развития психики в этот период [1].

Психолого-педагогический эксперимент проходил на базе МБДОУ № 52 пос. Ильич Темрюкского района. В исследовании принимала участие группа старших дошкольников 20 человек. Возраст детей 5–7 лет, из них в 10 мальчиков и 10 девочек.

В исследовании мы использовали следующие методики: проективная методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролова, «Фейс-тест» (тест лица) Н. В. Кузьминой.

Целью проективной методики «Волшебная страна чувств» является исследование эмоционального состояния ребенка на момент проведения тестирования.

А «Фейс-тест» (тест лица) Н. В. Кузьминой предназначен для диагностики преобладающих эмоциональных состояний на занятиях у детей дошкольного возраста. Детям раздаются опросные листы, и зачитывается инструкция к ним. После выполнения задания детьми опросные листы собираются.

На начальном этапе проведена диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с помощью указанных двух методик. Следующим этапом исследования была обработка и интерпретация данных.

При обработке результатов по проективной методике «Волшебная страна чувств» мы обращали внимание на следующее:

- все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков;
- адекватно ли подобраны цвета при «заселении» в домики.

Таким образом, данная методика показывает нам актуальное эмоциональное состояние ребенка.

Результаты показали следующее. При раскрашивании домиков у 6 человек были задействованы все цвета, а у 14 – встречаются повторяющиеся цвета. Это говорит о том, что на этих детей следует обратить особое внимание. При «заселении» в домики у 8 человек цвета подобраны адекватно, а у 12 – нет. У этих 12 человек «радости» и «удовольствию» соответствует черный и коричневый цвет. Говоря о распределении обозначающих чувства цветов внутри силуэта человека мы получили следующие результаты: у 5 человек – развита ментальная деятельность; у 10 человек ярко выражена эмоциональная деятельность, как ни странно у всех эмоции раскрашены желтым цветом; у 5 человек раскрашены ноги, что говорит о том, что эти дети уверены в себе и у них есть чувство опоры. Вся эта информация говорит о том, что следует обратить внимание на развитие эмоциональной сферы у этих детей.

Результаты методики «Волшебная страна чувств» в экспериментальной группе на констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента представлены на рисунке 1, в процентах.

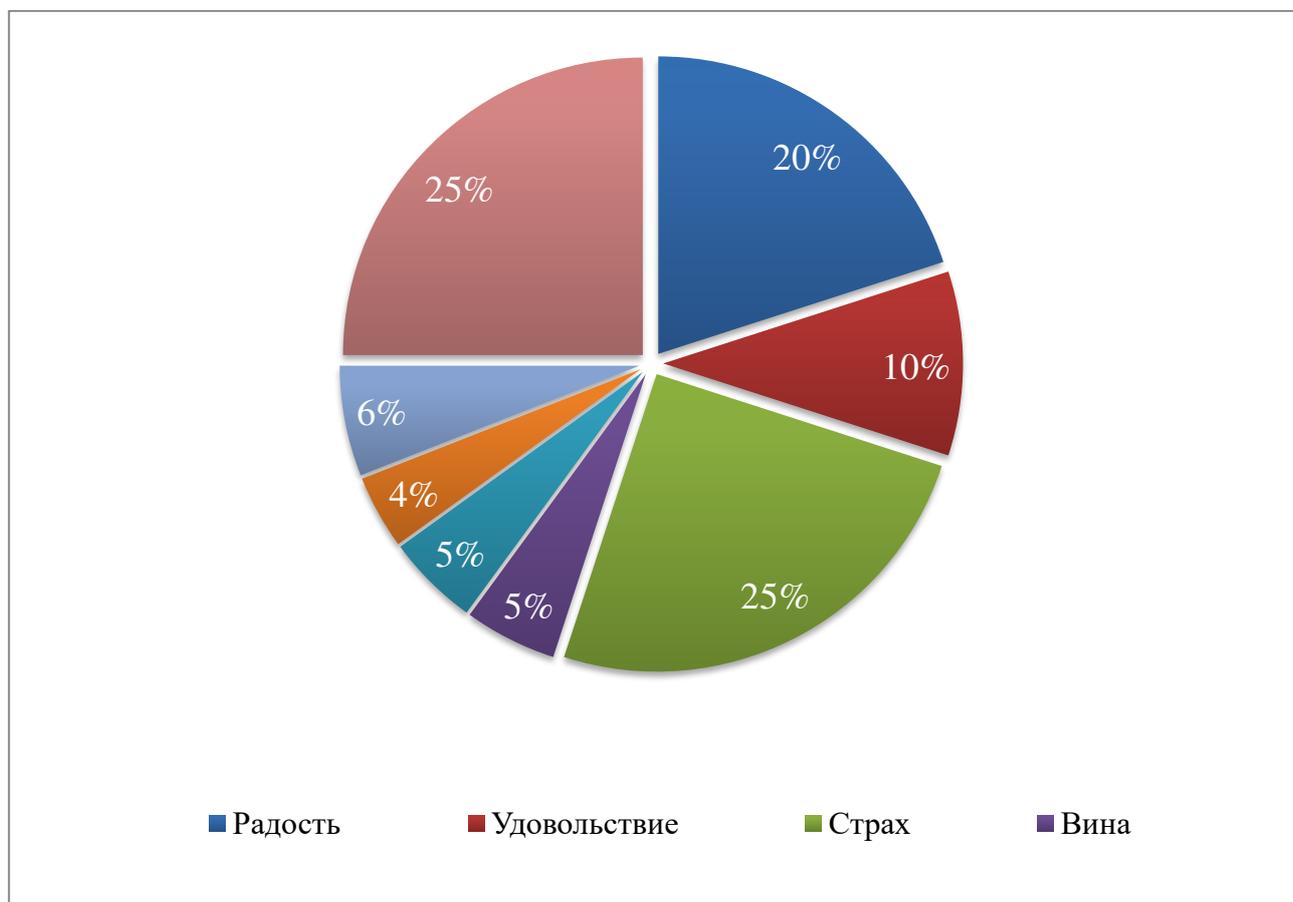


Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Волшебная страна чувств» в экспериментальной группе дошкольников

При обработке результатов диагностики «Фейс-тест» (тест лица) Н. В. Кузьминой были сделаны следующие выводы: у 6 человек преобладает радостное состояние, у 8 – сердитое и у 6 – печальное. Это говорит о том, что следует обратить внимание на эмоциональное развитие детей, у которых преобладают негативные чувства.

С целью развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста была разработана и проведена развивающая система занятий, включающих различные игровые упражнения, арт-терапию и сюжетно-ролевые игры. Методологической основой формирующего этапа послужили методические рекомендации авторов книг: Л. С. Выготский, М. И. Чистякова, Н. В. Кузьмина.

Результаты методики «Фейс-тест» тест лица Н. В. Кузьминой в экспериментальной группе на констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента представлены на рисунке 2, в процентах.

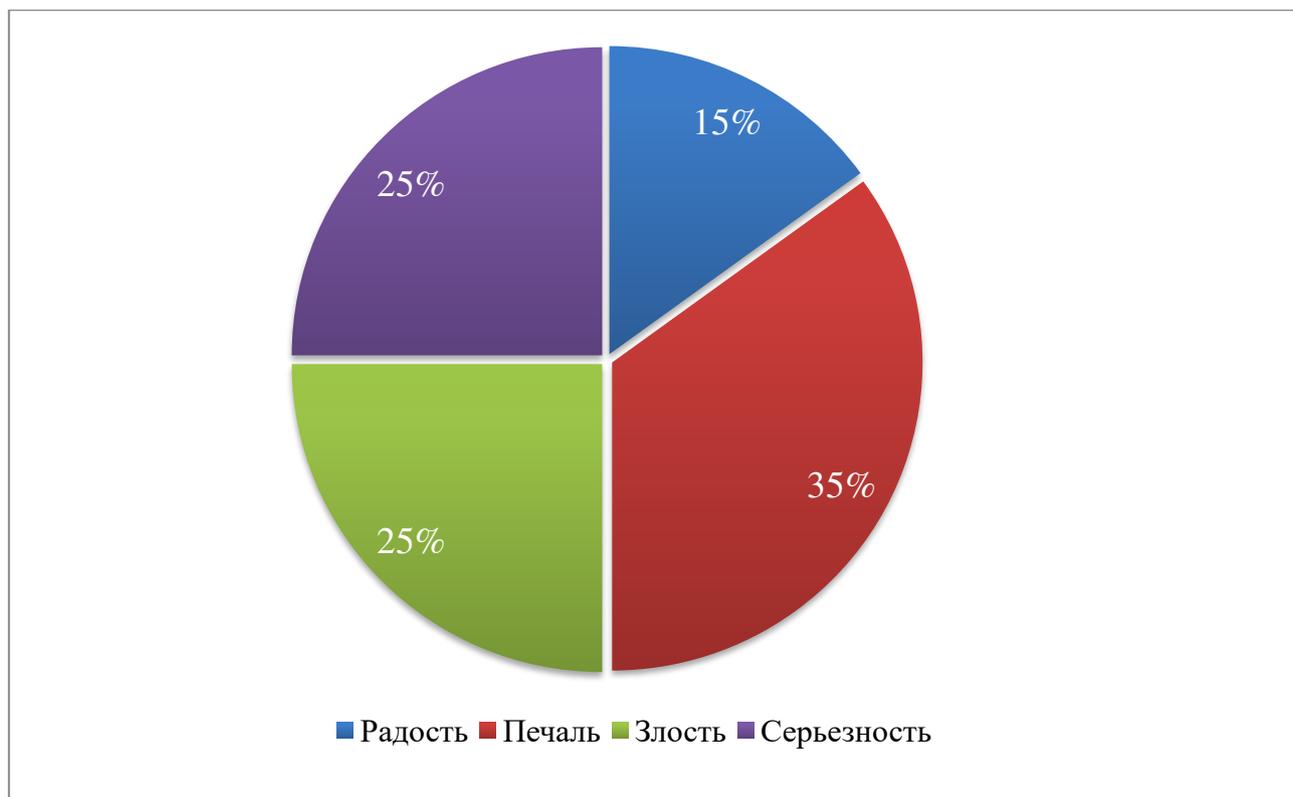


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Фейс-тест» в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Система упражнений и игровых занятий «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста» рассчитана на 2 месяца психологического сопровождения детей 5–7 лет и с помощью составленной нами системы упражнений и комплекса занятий, мы смогли повысить уровень развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Волшебная страна чувств» до коррекционных занятий и после (рис. 3).

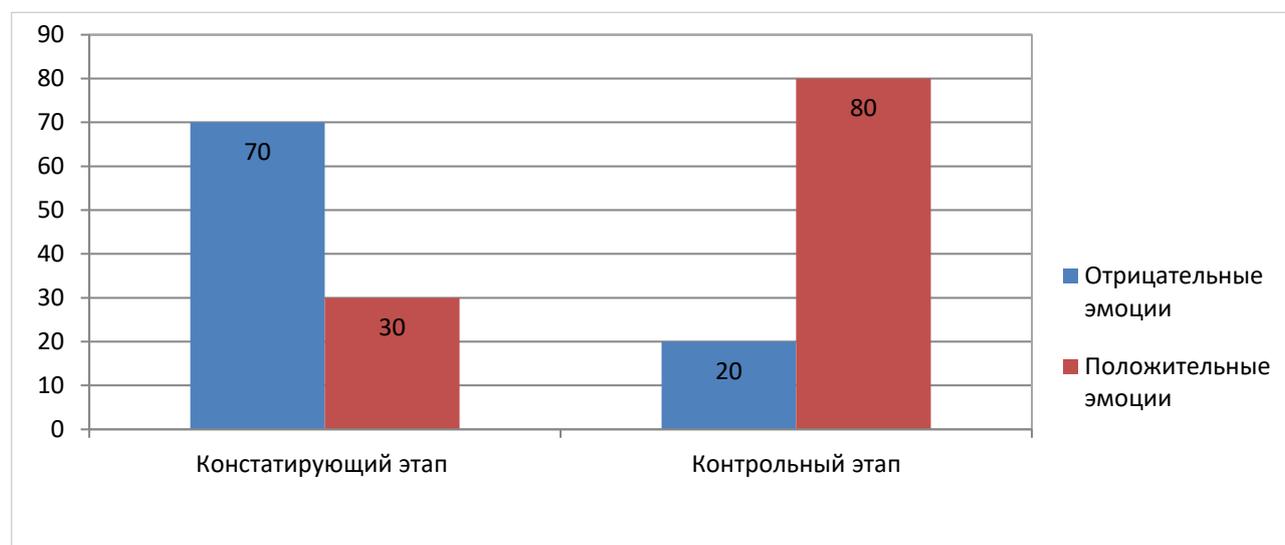


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Волшебная страна чувств» в экспериментальной группе дошкольников до коррекционных занятий и после

Как мы видим тестирование показало положительную динамику в развитии эмоционального интеллекта. Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Фейс-тест» до коррекционных занятий и после (рис. 4).

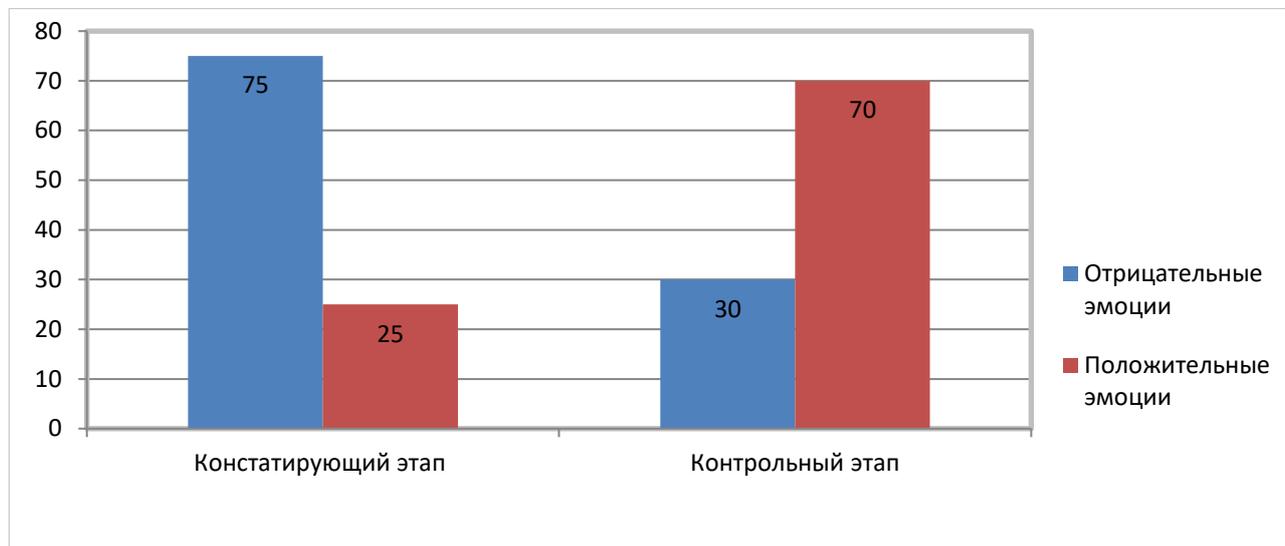


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Фейс-тест» в экспериментальной группе дошкольников до коррекционных занятий и после

В результате проведения экспериментального исследования мы выявили, что нами были выбраны именно те методики, которые помогают выявить уровень развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, а разработанный комплекс занятий с детьми по развитию эмоционального интеллекта значительно улучшил развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Андерсон, М. Н. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС дошкольного образования / М. Н. Андерсен // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2016. – № 2. – С. 204–210.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2024. – 160 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/538601> (дата обращения: 20.11.2024). – ISBN 978-5-534-06998-3.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2021. – 96 с. – (Мир общения). – ISBN. 978-5-17-083833-2.

О. В. Исаакян,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: otana20@yandex.ru*

П. С. Шутова,

педагог-психолог МУОУ «Основная общеобразовательная школа № 7» имени М. В. Тимофеевой муниципальное образование Абинский район, Краснодарский край, e-mail: shutovapolina016@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается возможность психологической профилактики негативного влияния деструктивных субкультур на личность подростка в условиях образовательного учреждения. В ходе исследования было выявлено, что возможно снизить негативное влияние деструктивных субкультур на личность подростка посредством специально разработанного комплекса занятий, направленного на развитие адекватной самооценки, корректировку агрессии и повышение личностного роста.

Ключевые слова: подростковый возраст, деструктивность, субкультура, агрессивность, самооценка, личностный рост.

O. V. Isaakian,

*Candidate of Sciences (Psychology), Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

P. S. Shutova,

*teacher-psychologist of Basic Secondary School No. 7 named after
M. V. Timofeeva, Abinsky district*

PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF THE NEGATIVE IMPACT OF DESTRUCTIVE SUBCULTURES ON THE PERSONALITY OF A TEENAGER IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article considers the possibility of psychological prevention of the negative influence of destructive subcultures on the personality of teenagers in the conditions of an educational institution. In the course of the study it was revealed that it is possible to reduce the negative influence of destructive subcultures on the personality of a teenager through a specially designed set of classes aimed at developing adequate self-esteem, correcting aggression and increasing personal growth.

Keywords: adolescence, destructiveness, subculture, aggressiveness, self-esteem, personal growth.

Подростки, как часть молодежного движения – важнейший фактор развития современного общества. Это статистически значимая группа, чрезвычайно важная для эффективного функционирования современной социальной системы [1, с. 82]. Именно молодежные субкультуры являются одним из наиболее предпочтительных каналов молодежного самовыражения и на современном этапе становятся еще одной формой методов социализации.

Современная действительность ставит сегодня перед психолого-педагогическим сообществом задачу нивелирования рисков негативного влияния деструктивных субкультур на личность подростка. Актуальность исследования определяется рядом противоречий: между необходимостью приобщения подростков к различным видам культуры и ограниченными возможностями для её реализации в официальных учебных заведениях; между потребностью подростков в знакомстве с молодежной субкультурой и значительными трудностями в её осуществлении в современной средней и старшей школе; между необходимостью изучения современных тенденций и векторов развития молодежных субкультур и отсутствием, у последних, каналов для взаимодействия со школьным образованием [10, с. 81].

Было выдвинуто предположение о том, что снизить негативное влияние деструктивных субкультур на личность подростка в условиях образовательного учреждения возможно посредством специально разработанного комплекса занятий, направленного на развитие адекватной самооценки, корректировку агрессии и повышение личностного роста.

Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Заметное развитие волевых качеств. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. Направленность личности подростка:

- гуманистическая направленность – отношение подростка к себе и обществу положительны;

- эгоистическая направленность – он сам является более значимым, чем общество;

- депрессивная направленность – он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным;

- суицидальная направленность – ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности.

Таким образом, о подростковом возрасте можно сказать как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене

настроения, неуравновешенности. Поэтому данный возрастной период требует особого внимания со стороны педагогов-психологов, учителей и родителей.

Деструктивное поведение – это форма отношения индивида к окружающему миру или самому себе, главным содержанием которой является разрушение объектов и систем. Речь идет о негативных, неодобряемых поступках, действиях, жестах, словах, высказываниях человека, не соответствующих официальным или фактически сложившимся в государстве, социуме нормам, правилам и представлениям [3, с. 41].

Субкультурная активность сегодня значительно перешла в групповую коммуникацию в виртуальном пространстве. Абсолютное большинство социальных объединений (в том числе субкультур) представлено в виртуальной среде. Интернет-сообществам, как известно, присуще исключительное сочетание взаимодействия виртуальных и физических характеристик, воображаемой и фактической социальной идентичности. Лучший способ защитить ребенка от негативного влияния культуры – это развивать у него умение принимать решения самостоятельно.

Перед началом исследования в общеобразовательной школе для формирования целостного образа лояльности подростков к субкультурам, в том числе и деструктивным, было проведено анонимное онлайн-тестирование в глобальной сети интернет. Предпочтительная возрастная группа для тестируемых была от 14 до 18 лет. Общее количество пользователей, прошедших тестирование, 287 человек (137 девочек, 150 мальчиков).

В ходе анализа ответов, прошедших онлайн-тестирование, можно сделать вывод, что в 45 % случаев ученики подвергаются буллингу со стороны старшеклассников или одноклассников. За последний год количество странных и посторонних лиц, зашедших на территорию образовательных учреждений уменьшилось на 19 %. Многие подростки боятся разговаривать со взрослыми о своих проблемах и продолжают терпеть нападки со стороны окружения, что в последствии приводит к поиску референтной группы способной защитить подростка от агрессии.

В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся 7–9 классов в количестве 40 человек.

Экспериментальную группу составили подростки, учащиеся 7 класса в количестве 16 человек в возрасте 14–15 лет (5 девочек, 11 мальчиков). Обследование экспериментальной группы проходило во второй половине дня, индивидуально с каждым в кабинете психолога, групповое обследование в классном кабинете.

Контрольную группу составили учащиеся 8–9 класса в количестве 24 человек в возрасте от 15–16 лет (8 девочек, 16 мальчиков). Обследование контрольной группы проводилось также во второй половине дня, индивидуально с каждым в кабинете психолога, групповое обследование – в классном кабинете.

На подготовительном этапе проходило определение замысла исследования, формулирование целей, задач и гипотез; изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования. Были определены методы и методики исследования, определена база исследования.

На констатирующем этапе подготовлен стимульный материал, опробованы, адаптированы и проведены диагностические методики: опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, шкала уверенности в себе С. Рейзаса, методика диагностики личностного роста школьников (методика П. В. Степанова).

На формирующем этапе на основе данных констатирующего этапа разработан и реализован комплекс коррекционных занятий, разделенный на три блока: «Агрессия в нашей жизни», «Какой я», «Кто я» [2].

На контрольном этапе была проведена повторная диагностическая работа по изучению динамики уровня враждебности и агрессии, уровня самооценки, личностного роста. Проведены анализ и интерпретация результатов исследования. На заключительном этапе осуществлялась работа по оформлению результатов исследования.

Проанализировав результаты исследования, были выделены три блока – агрессия, самооценка и личностный рост, являющиеся ключевыми и вошедшими в коррекционный комплекс, состоящий из 17 занятий, которые реализовывались в экспериментальной группе и проходили в три этапа: вводный, основной и заключительный.

После завершения занятий коррекционного комплекса проводилось повторное тестирование для оценки эффективности работы, направленной на развитие адекватной самооценки, корректировку агрессии и повышение личностного роста.

В ходе повторного исследования в 7–9 «А» классов по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, были получены следующие результаты.

После коррекционных занятий 2 респондента (13 %) в 7 «А» классе смогли понизить свой уровень на один ниже. У 8 «А» класса 1 респондент (6 %) повысил свой уровень агрессивности на один уровень выше. Из индивидуальной беседы была выяснена причина. Были даны рекомендации по данной теме. В 9 «А» классе изменений нет.

В ходе повторного исследования в 7–9 «А» классов по методике Рейзаса «Опросник описания уверенности в себе», были получены следующие результаты.

В результате прохождения повторного тестирования учащиеся 7 «А» класса смогли повысить уровень самооценки на 13 % (2 респондента). Один ученик смог поднять свой уровень самооценки до ступени – ниже среднего, второй ученик смог понизить свой уровень самооценки до среднего. Среди учащихся 8 «А» класса 29 % (4 респондентов) имеют средний уровень уверенности в себе. Пять респондентов (36 %) имеют уровень самооценки – ниже среднего. Самооценка выше среднего у 21 % (3 респондента). Последние позиции низкого и высокого уровня уверенности в себе заняли одинаковое количество учащихся, то есть 7 % (1 респондент) и 7 % (1 респондент). У учащихся 9 «А» класса изменений нет.

В ходе повторного исследования в 7–9 «А» классов по методике диагностики личностного роста школьников (П. В. Степанова), были получены следующие результаты.

В результате проведение повторного тестирования 2 испытуемых 7 «А» класса смогли повысить свой результат. Результат прохождения тестирования на констатирующем этапе повысился на 13 %. В 8 «А» классе было выявлено, что 1 ученик перешел в категорию ситуативно-негативной реакции на мир. Результаты 9 «А» класса не изменились.

Результаты, полученные на контрольном этапе экспериментальной работы, показали, что разработанный и реализованный комплекс коррекционных занятий, направленный на развитие адекватной самооценки, корректировку агрессии и повышение личностного роста дал положительный результат, а, следовательно, оказался эффективным.

Результаты исследования могут выступать в качестве теоретической и практической базы для организации работы по профилактике негативного влияния деструктивных субкультур на личность подростка в условиях образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Александрова, Н. А. Особенности функционирования молодежных субкультур в России / Н. А. Александрова, И. Ю. Чертовских // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2016. – № 9 (25). – С. 80–84. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktsionirovaniya-molodezhnyh-subkultur-v-rossii> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 12.11.2024). – ISBN 978-5-691-02207-4.

3. Шилова, О. М. Неформальные молодежные объединения в молодежной субкультуре / О. М. Шилова // Научная мысль. – 2012. – № 4 (8). – С. 38–43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26710244> (дата обращения: 12.11.2024).

Е. О. Киланова,

психолог автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Краснодар, e-mail: lizakilanova9@gmail.com

Л. Г. Юрченко,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: yurchenko_lubov@mail.ru

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРЫ АДАПТИВНЫХ РЕАКЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается понятие адаптивных стратегий поведения подростков в какой-либо проблемной ситуации социального

взаимодействия. Описаны механизмы психологической защиты, которые помогают детям справиться с существующей реальностью в травмирующих ситуациях фрустрации и используются подростками наиболее часто.

Ключевые слова: механизмы психологической защиты, подростки, адаптивные механизмы, социальное взаимодействие, фрустрация.

E. O. Kilanova,

*Psychologist at the autonomous non-profit educational organisation of higher education of the Russian Federation Centrosoyuz "Russian University of Cooperation",
Krasnodar*

L.G. Yurchenko,

*Candidate of Sciences (Psychology), Docent, Senior Lecturer of the Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

PSYCHOLOGICAL PROTECTION MECHANISMS IN ADOLESCENTS AS FACTORS OF ADAPTIVE PERSONALITY REACTIONS

Abstract. The article reveals the concept of adaptive strategies of behavior of adolescents in any problematic situation of social interaction. Psychological protection mechanisms are described that help them to cope with the existing reality in traumatic situations of frustration and used by adolescents most often.

Keywords: psychological protection mechanisms, adolescents, adaptive mechanisms, social interaction, frustration.

Актуальность данной темы заключается в сложности и многоплановости определения психологического, социального развития детей и подростков, которое может сказаться отрицательно на обществе в целом. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, которые впоследствии могут проявиться в обществе.

Механизмы психологической защиты служат примирению индивида с существующей реальностью в травмирующих ситуациях фрустрации и дают лишь временный положительный эффект. Более того, выбор защитных механизмов препятствует саморазвитию и самореализации личности. Психологическая защита является бессознательным механизмом и направлена на маскировку актуальной недееспособности, снижение тревоги, вытеснение неприятной, болезненной информации. Защитные механизмы позволяют устранить психотравму за счет исключения действительности. Именно неэффективность защитно-совладающего поведения приводит к снижению общего показателя социальной адаптации, затрудняет приспособление к своему

социальному окружению, повышает уровень конфликтности личности. В числе прочих одним из механизмов формирования деструкций выступают психологические механизмы защиты.

Под понятием адаптивных стратегий поведения понимаются механизмы или способы поведения, которые личность использует в какой-либо проблемной ситуации социального взаимодействия. Эти механизмы могут быть направлены, как на контакт со средой или с другими людьми, так и на избегание их [4]. Стоит заметить, что личность может использовать определённые стратегии в зависимости от ситуации, в которой она находится.

Трудности социальной адаптации проявляются в: межличностных конфликтах, игнорировании требований взрослых, агрессивном поведении, безответственном отношении к учебе, хулиганстве, уходах из дома, мелких кражах [4].

Таким образом, психологическая защита – это естественное противостояние человека окружающей среде. Она бессознательно предохраняет его от эмоционально-негативной перегрузки. Защита не есть «встроенная» от рождения личностная структура [6]. В процессе социализации защитные механизмы возникают, изменяются, перестраиваются под влиянием социальных воздействий. Например, защита может перейти в альтруизм или накопление ценностей. В конечном итоге психологическая защита становится способом существования нереализуемых влечений, желаний, потребностей [2].

Психологическая защита, искажая реальность с целью сиюминутного обеспечения эмоционального благополучия, действует без учета долговременной перспективы [1]. Ее цель достигается через дезинтеграцию поведения, нередко связанную с возникновением деформаций и отклонений в развитии личности. По мере нарастания отрицательной информации, критических замечаний, неудач, неизбежных при нарушении процесса социализации, психологическая защита, временно позволявшая личности иллюзорно-положительно воспринимать объективное неблагополучие, становится все менее эффективной. В случае неэффективности ее действия либо недостаточной сформированности, при возникновении угрозы невротического срыва индивид инстинктивно ищет выход и нередко находит его во внешней среде. Да и проблема, вызвавшая неприятности, все равно остается нерешенной.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 имени полного кавалера ордена Славы Александра Галустовича Алафердова поселка Садового муниципального образования Славянский район. В исследовании приняли участие ученики 8-х и 9-х классов в количестве 25 человек, из которых 11 юношей и 14 девушек.

Методика «Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI)». Данный опросник был разработан Р. Плутчиком в соавторстве с Г. Келлерманом и Х. Р. Контом в 1979 году.

Суть методики – выявить тип личности и свойственные индивиду эмоции вместе с защитными механизмами. Привычные поведенческие механизмы и не позволяемая себе эмоция проливают свет на особенности психоэмоционального устройства человека, степень его зрелости и осознанности. Сам тест выглядит как список утверждений о себе, с которыми индивид должен согласиться или не согласиться. После ответов на все утверждения подсчитывается количество положительных ответов. При общей напряженности всех защит выше 50 % (человеку свойственна половина всех высказываний опросника), можно говорить о том, что у человека имеются неразрешенные внутренние и внешние конфликты.

В результате исследования у учащихся по методике «Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI)» были получены уровни напряженности механизмов психологической защиты таких как: «отрицание», «вытеснение», «регрессия», «компенсация», «проекция», «замещение», «рационализация», «гиперкомпенсация».

Низкий уровень напряженности механизма «отрицание» не был выявлен, средний уровень напряженности механизма «отрицание» был обнаружен у 10 человек (40 %), высокий уровень напряженности механизма «отрицание» был обнаружен у 15 человек (60 %).

Низкий уровень напряженности механизма «вытеснение» был обнаружен у 4 человек (16 %), средний уровень напряженности механизма «вытеснение» был обнаружен у 16 человек (64 %), высокий уровень напряженности механизма «вытеснение» был обнаружен у 5 человек (20 %).

Низкий уровень напряженности механизма «регрессия» был обнаружен у 13 человек (52 %), средний уровень напряженности механизма «регрессия» был обнаружен у 9 человек (36 %), высокий уровень напряженности механизма «регрессия» был выявлен у 3 человек (12 %).

Низкий уровень напряженности механизма «компенсация» был обнаружен у 6 человек (24 %), средний уровень напряженности механизма «компенсация» был обнаружен у 11 человек (44 %), высокий уровень напряженности механизма «компенсация» был выявлен у 8 человек (32 %).

Низкий уровень напряженности механизма «проекция» был обнаружен у 9 человек (36 %), средний уровень напряженности механизма «проекция» был обнаружен у 9 человек (36 %), высокий уровень напряженности механизма «проекция» был выявлен у 7 человек (28 %).

Низкий уровень напряженности механизма «замещение» был обнаружен у 10 человек (40 %), средний уровень напряженности механизма «замещение» был обнаружен у 14 человек (56 %), высокий уровень напряженности механизма «замещение» был выявлен у 1 человека (4 %).

Низкий уровень напряженности механизма «рационализация» был обнаружен у 6 человек (24 %), средний уровень напряженности механизма «рационализация» был обнаружен у 14 человек (56 %), высокий уровень напряженности механизма «рационализация» был выявлен у 5 человек (20 %).

Низкий уровень напряженности механизма «гиперкомпенсация» не был выявлен, средний уровень напряженности механизма «гиперкомпенсация» был

обнаружен у 17 человек (68 %), высокий уровень напряженности механизма «гиперкомпенсация» был выявлен у 8 человек (32 %).

В результате эмпирического исследования было выявлено, что в подростковом возрасте доминирующим механизмом психологической защиты является «отрицание». Оно является преобладающим у 23 % испытуемых. Гиперкомпенсация преобладает у 17 % исследуемых подростков. Компенсация – у 15 % испытуемых. Вытеснение – у 12 % исследуемых. Рационализация была выявлена у 10 % подростков. Проекция – у 9 % исследуемых. Регрессия преобладает у 8 % подростков. Замещение – лишь у 6 % подростков. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

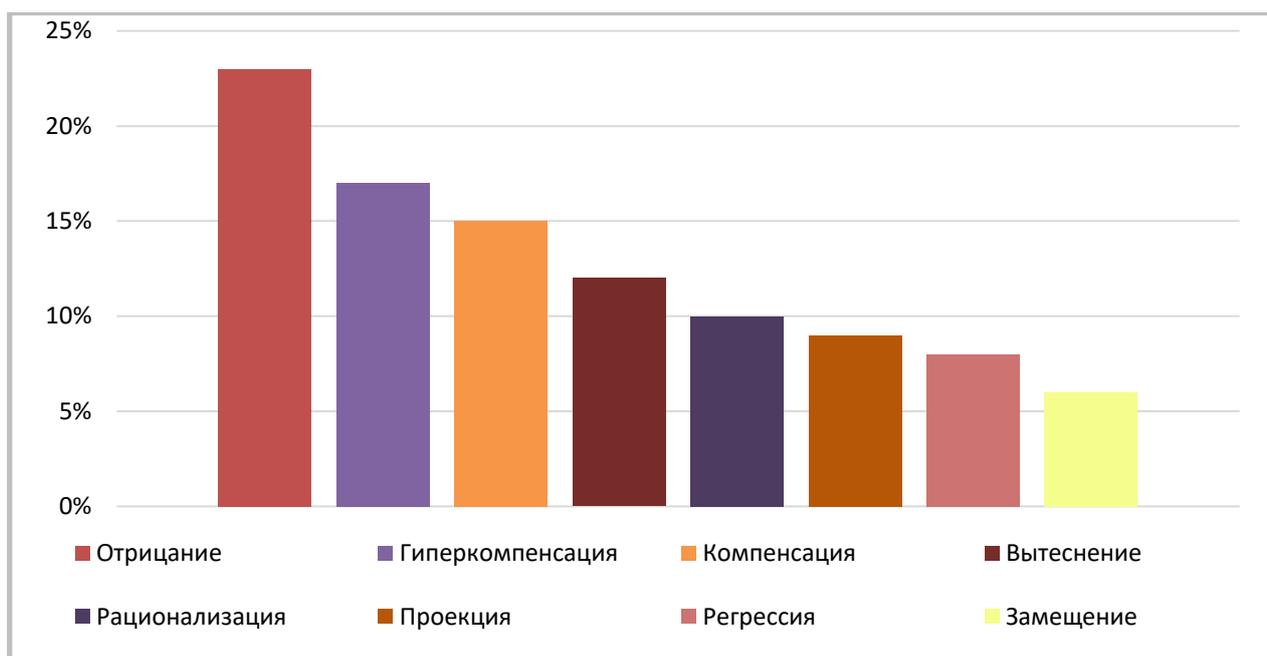


Рис. 1. Результаты исследования психологических защит учащихся по методике «Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI)»

Из вышесказанного можно сделать вывод, что преобладающим механизмом психологической защиты подросткового возраста является отрицание. Данный механизм позволяет переживать трагедию по частям, тем самым снижая разрушительное влияние подобных ситуаций на организм.

Среди механизмов защиты в подростковом возрасте можно выделить отрицание, а также гиперкомпенсацию. Любой механизм психологической защиты однозначно выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, но если он становится постоянным, превращается в характерную черту поведения личности и зачастую не вызван никакими объективными факторами, то тогда защитный механизм может стать опасным в первую очередь для самого подростка. Исследуемые подростки в силу возрастных особенностей не могут адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и её причин, поэтому зачастую используют агрессию по отношению к другим. У подростков защитные механизмы выражены ярко, и лидирующие места занимают отрицание, гиперкомпенсация и компенсация.

Библиографический список

1. Киршбаум, Э. И. Психологическая защита / Э. И. Киршбаум, А. Еремеева. – 3-е изд. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 175 с. – ISBN 5-89357-180-0.
2. Корытова, Г. С. Защитное и совладающее поведение личности: теоретические основания : монография / Г. С. Корытова ; Федеральное агентство по образованию, Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 291 с. – ISBN 5-85213-897-5.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин ; перевод с английского под научной редакцией Е. И. Николаевой. – 12-е изд. – Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 812 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-496-00999-7.
4. Родермель, Т. А. Девиантное поведение подростков: философский и клинико-психологический аспекты : учебное пособие / Т. А. Родермель ; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск : Изд-во ЦНПС, 2015. – 98 с. – ISBN 978-5-00068-399-6.
5. Романова, Е. С. Механизмы психологической защиты: генезис. Функционирование, диагностика / Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников ; Московский городской педагогический университет. – Мытищи : Талант, 1996. – 139 с.
6. Самосознание и защитные механизмы личности : [я-концепция и: внешность, семья, самоуважение, самоотношение, самооценка, одиночество, застенчивость, процесс переживания, защитные и компенсаторные механизмы личности] : хрестоматия / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 654 с. – ISBN 978-5-94648-072-7.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Балаценко,

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: nataliabalac@mail.ru*

О. С. Андрияненко,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: olga.andriyanenko20@gmail.com*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДЕЙСТВИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В работе представлены задания, позволяющие совершенствовать грамматический навык выражения будущего действия у учащихся 9-го класса на уроках английского языка. В результате выполненной диагностики на базе 9-го класса МАОУ СОШ № 13 г. Темрюка Краснодарского края у учащихся был выявлен уровень сформированности грамматического навыка выражения будущего действия. Анализ результатов показал целесообразность разработки дополнительных заданий, направленных на совершенствование грамматического навыка выражения будущего действия у учащихся данного класса. Предлагаемые задания нацелены на устранение пробелов учащихся в практике использования различных выражений будущего действия. Материалы работы могут быть полезны студентам-практикантам и учителям английского языка.

Ключевые слова: грамматический навык, английский язык, выражение будущего действия, упражнения и задания.

N. S. Balatsenko,

*Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University
in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

O. S. Andriyanenko,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of
the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

PRACTICAL METHODS OF IMPROVING THE GRAMMATICAL SKILL OF EXPRESSING FUTURE ACTION IN ENGLISH FOR GENERAL EDUCATION STUDENTS

Abstract. The paper presents exercises to improve the grammatical ability of expression of future actions in 9th grade students in English lessons. The diagnosis was performed on the basis of the 9th class of secondary school No. 13 in the town of Temryuk (Krasnodarsky Krai) students were identified with a level of grammatical ability to express future actions. The analysis of results showed the usefulness of developing additional tasks aimed at improving the grammatical skill of expressing future action in students of this class. The proposed exercises aim to fill the gaps of students in the practice of using different expressions of future action. The materials of the work can be useful to students-interns and teachers of English language.

Keywords: grammar skill, English, expressing future action, exercises and tasks.

Вопрос совершенствования грамматического навыка выражения будущего действия в английском языке важен при подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, а в последующем и ЕГЭ по английскому языку. Сложность заключается в том, что в английском языке существуют двенадцать временных форм глагола, четыре из них используют для выражения будущего времени, группы Future [4, с. 9]. Это требует особого внимания при изучении грамматики.

Цель данной работы заключается в разработке заданий, которые позволят совершенствовать грамматический навык выражения будущего действия у учащихся 9-го класса на уроках английского языка.

Одной из задач исследования явилось проведение диагностики по выявлению уровня сформированности грамматического навыка выражения будущего действия у учащихся 9-го класса МАОУ СОШ № 13 г. Темрюка. Во время констатирующего этапа педагогического эксперимента были использованы различные практические методы, включая тестирование, упражнения и задания. Например, применялись следующие типы заданий:

1 Тестирование:

– «What time will you arrive at the party?» (will, are, did);

– «I think she is going to call you tomorrow» (is going to, went to, have) [2, с. 29].

2 Упражнения: нужно заполнить пропуски в предложениях с правильной формой глагола в будущем времени. Примеры упражнений:

– «I ... my homework later tonight» (to do);

– «This time next week I ... in Switzerland!» (to sky) [7, с. 119].

3 Письменные задания: учащиеся должны написать небольшое эссе или короткий текст, используя правильные формы глагола для выражения будущего действия.

– «Write a short story about an upcoming trip to the beach next weekend» (use the future tense in the correct form) [1, с. 142].

4 Устные задания: «Tell about your vacation plans» [2, с. 85].

Результаты показали, что большинство учеников (60 %) верно выполнили задания и получили от 16 до 20 баллов из 20 возможных, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне сформированности грамматического навыка выражения будущего действия у учащихся данного класса. Меньшая группа

учащихся (27 %) получила оценку от 9 до 15 баллов, что свидетельствует о промежуточном уровне сформированного у них грамматического навыка. Остальные учащиеся (13 %) не выполнили задания и получили неудовлетворительную оценку, набрав ниже 9 баллов, что свидетельствует о низком уровне их подготовки.

Анализ полученных результатов проведенной диагностики вызвал необходимость корректировки дальнейшей работы по совершенствованию у учащихся 9-го класса грамматического навыка выражения будущего действия в английском языке. Изученные работы методистов: Л. А. Беляевой [4], Г. Д. Невзоровой, Г. И. Никитушкиной [7], С. Н. Татарницевой [8], О. И. Трубициной [6] позволили выбрать и отрегулировать практические методы отработки грамматического навыка применения форм выражения будущего действия. С этой целью предлагаются следующие упражнения и задания. Например:

1 Заполнение пропусков:

«I (travel) to Japan next month».

«By this time tomorrow, she (complete) her project».

«We (have) a party on Saturday» [4, с. 105].

2 Письменное задание: учащимся предлагается написать короткий рассказ или эссе о своих планах на будущее, используя формы будущего времени:

– «Write a short story about your plans after graduation, using future tense forms. Describe what you intend to achieve, what goals you set for yourself, and how you plan to accomplish them» [3, с. 54].

3 Обсуждение проблемы в группе: разделить учащихся на мини-группы и предложить им обсудить различные сценарии, используя формы будущего времени:

– «How do you see yourself in 10 years?»,

– «What professions would you like to choose in the future?»,

– «Which countries would you like to visit?» [5, с. 211].

4 Игры и активный вид деятельности: использование игровых элементов, поможет учащимся в выборе верной формы будущего времени. Например, можно предложить игру «Я увижу тебя завтра», где каждый игрок строит предсказание о будущем действии другого игрока [8, с. 292].

5 Просмотр и обсуждение видео: выбрать непродолжительное видео или ролик, в которых люди рассказывают о своих планах на будущее. Посмотреть видео/ролик вместе с учащимися и обсудить, какие формы будущего времени используют в речи артисты.

Следует учитывать, что для верного применения форм будущего времени английского языка рекомендуется обращаться к аутентичным текстам, как письменным, так и аудиозаписям.

Кроме того, не будет лишним использование современных технологий и онлайн-ресурсов. Например, можно предложить учащимся интерактивные упражнения, грамматические тесты и игры. Дифференцированный подход и коррекция ошибок помогают учащимся совершенствовать приобретаемый навык.

Важно отметить, что систематическое применение подобных тренировочных заданий/упражнений с целью закрепления грамматического навыка помогут учащимся уверенно использовать формы будущего времени в устной и письменной речи.

Таким образом, предлагаемые практические методы должны помочь учащимся 9 класса совершенствовать грамматический навык выражения будущего действия в английском языке, применять различные формы будущего времени в контексте реальных ситуаций, развивать языковой навык и способность строить высказывания о будущем.

Библиографический список

1. Английский язык. 9 класс : учебник / В. П. Кузовлев, Ю. Н. Кобец, Е. В. Кузнецова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 263 с. – ISBN 978-5-09-101050-3.

2. Английский язык. 9 класс : учебник ФГОС / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, О. В. Дуванкова ; художник: Н. В. Дождева [и др.] – Москва : Просвещение, 2021. – 264 с. – (Английский язык). – ISBN 978-5-09-071710-6. – ISBN 978-5-09-087605-6.

3. Баранова, К. М. Английский язык. 9 класс : учебник : углубленный уровень / К. М. Баранова, В. В. Копылова, Дж. Дули. – Москва : Просвещение, 2023. – 132 с. – (Звездный английский). – ISBN 9785091024173.

4. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532383> (дата обращения: 20.09.2024). – ISBN 978-5-534-17091-7.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 412 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544791> (дата обращения: 10.09.2024). – ISBN 978-5-534-16225-7.

6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 20.09.2024). – ISBN 978-5-534-19070-0.

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 213 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 20.09.2024). – ISBN 978-5-534-09359-9.

8. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-8259-1552-4.

М. Ю. Беляева,

*доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: fliny@mail.ru*

РОДИНОВЕДЕНИЕ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Целью преподавания русского языка автор считает ознакомление с историей и культурой как родной страны, так и малой родины через представление о языке в качестве единого целого, обладающего специфическими особенностями. Этому способствует опора на данные родинovedения и регионovedения. Проанализированы становление терминологии данных направлений, их современные трактовки. Даны рекомендации по внедрению родинovedения и регионovedения в процесс преподавания русского языка.

Ключевые слова: родинovedение, регионovedение, сравнение, родиноберегающий материал, этнический менталитет.

M. U. Belyaeva,

Doctor of Sciences (Philology), Professor of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

HOMELAND STUDIES AND REGIONAL STUDIES AS THE FOUNDATIONS OF MODERN EDUCATION

Abstract: The author considers the purpose of teaching the Russian language to be acquaintance with the history and culture of both his native country and his small homeland through the idea of the language as a single whole with specific features. This is facilitated by reliance on data from homeland studies and regional studies. The formation of the terminology of these directions, their modern interpretations are analyzed. Recommendations are given on the introduction of homeland studies and regional studies in the process of teaching the Russian language.

Keywords: homeland studies, regional studies, comparison, rhodium-saving material, ethnic mentality.

Постановка и реализация учебно-воспитательных задач с учетом культурно-исторических ценностей края на уроках русского языка в общеобразовательной школе целесообразна, на наш взгляд, лишь в рамках соотношения «отечественное – региональное».

Выдержать испытания, выпавшие в наше время на долю гуманитарного образования, способны две опоры, поименованные в заглавии – родиноведение и регионоведение.

1. Понятие родиноведения.

Термин *отечествоведение* появился в середине XIX века, и на протяжении второй половины столетия бытовал наряду со словом *родиноведение*, которое обрело статус дефиниции на рубеже XIX–XX веков. В 1862 г. педагог, публицист, литератор и этнограф Н. Х. Вессель предложил ввести в школе специальный учебный предмет «*отчизноведение*», в содержание которого он включал элементы местной географии, естествознания и истории. К. Д. Ушинский, связывая с этим предметом, в его терминологии – «*отчествоведением*» (1863 г.), не только первоначальное знакомство с элементами локальной и региональной географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, а главное – развитие речи детей. Термин «*родиноведение*» и сегодня активно используется в рабочих учебных планах начальной и средней школы России наряду с дефиницией «*обществознание*». Однако «*родиноведение*» ближе по взаимодействию и смысловому значению к таким терминам, как *краеведение (историческое краеведение)*, *местная, локальная история, регионоведение, регионалистика*".

Как справедливо замечает О. А. Кирьяш, относительно содержания понятия «*регионоведение*» отсутствует единая позиция [4, с. 96]. В традиционной трактовке регионоведение видится как изучение «*малой родины, а не всей России*». Педагогическое краеведение стремится формировать активную педагогическую краеведческую компетентность на регионально ограниченном материале предметов и явлений, составляющих педагогическую ценность [7], в системе педагогической работы, складывающейся из учебных и внеклассных действий. В настоящее время *родиноведение* начинают связывать с бо'льшим объемом знаний, по крайней мере в терминологии («*россиеведение*», «*росика*», «*русистика*»), где оно приобретает статус родового термина по отношению к остальным.

2. Понятие регионоведения.

Регионоведение – направление исследований, связанных с определённой территорией, отражающее региолект как «*новую, формирующуюся разновидность социально открытого диалекта, употребляемую в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной общностью*» [8, с. 50]. Термин «*региональный*» относится к термином междисциплинарного функционирования.

Казалось бы, нет поводов для беспокойства в отношении познания «*малой родины*»: региоведческие сведения поступают к обучаемым через специальные дисциплины, в нашем регионе это «*Кубановедение*». Однако подобные учебные предметы в большей степени защищают интересы истории, географии, фольклора, но не языка данной местности.

В учебниках русского языка для школы сведения о диалектизмах, диалектных словах, по определению регионально окрашенные, носят слишком отвлеченный характер, степенью неопределенности формулировок [6, с. 27, 31] напоминая рекламу «хорошего» стирального порошка, противопоставленного «другим плохим»: «в речи жителей некоторых мест», «жителями той или иной местности». В параграфе, посвящённом диалектизмам, эту неопределенность могли бы снять поисковые задания узкокраеведческого характера, обращающие внимание учеников на лексику, характерную для места их дислокации [6, с. 33–35], однако таковые задания отсутствуют.

3. Рекомендации по изучению.

В программы подготовки учащихся средних классов основной образовательной школы по русскому языку родиноведение – в широком понимании термина – может быть внедрено в формате инклюзий, вставок, дающих возможность по особенностям языка прийти к выводу о характерных чертах этнического менталитета [1–3].

Кладовой сведений о языке является диахроническая лингвистика. Далеко не все современные школьники знают, как возник сказочный зачин *Жили-были*, почему в сказках бой героя с чудищем происходит на *Калиновом* мосту (как будто мост из прутьев калины выдержит сражающихся). А ведь это история глагольных форм русского языка [1], яркий пример представлений наших предков об устройстве мира.

Благодаря языковым соответствиям обучаемыми обнаруживаются характерные для русского языка фонетические особенности, выявляются закономерности трансформации исходных форм христианских личных имен в народные. Для освоения лексики с точки зрения с точки зрения активного // пассивного запаса в качестве «родиносберегающего» материала мы используем топонимы – исконные и полученные в результате переименования названия городов России; при изучении морфемики – национально-ориентированные суффиксы антропонимов [2] [3].

Регионоведение способно обращать учащихся не только к прошлому, но и к настоящему территорий проживания школьников. Примерами слов из разных стилистических пластов и сфер употребления служат названия городских объектов – эрготопонимов. Отмеченный нами материал одного только Краснодарского края позволяет не просто определить тип лексики, но развивать понятие об уместности словоупотребления. Национальной и местечковой нетерпимостью отдаёт название кафе «*Панаехали!*», подражанием сленгу – "*Вау*", выбранное репетитором по математике для своего кабинета. Ломают русскоязычные модели словосочетаний образцы на вывесках парикмахерских "*Dom voloz*", «*Дом индейки*», «*Мир колодок*» и многочисленные аналоги; названия финансовых компаний «*Молодые деньги*».

Прагматику воспитания орфографической и стилистической грамотности также никто не отменял. Объектами воспитания орфографической и

пунктационной зоркости на региональном материале призваны служить вывески типа «Электротовары», «Антенны, светильники, разетки», «Кошпо»; баннеры «Благополучие – начинается с культуры», «На посошок мой друг» и проч.

Иррадиация новых знаний большего / меньшего масштаба осуществляется двумя путями – экстенсивным и интенсивным, т. е. с увеличением количества объектов анализа, воззрений на них и с ростом знаний об уже известных объектах. Однако и то и другое вступает в противоречие с запретами на использование на уроках текстов, не включенных в программы школьного обучения. Не акцентируя субъективный характер отбора произведений для чтения по литературе, обратим внимание на то, что указанная зашоренность тормозит развитие не только учеников, но и их наставников, заставляя последних повторять устаревшие сведения, лакируя и без того гладкие поверхности. Приведу пример.

Из сказок Пушкина школьники перечисляют классические – о рыбаке и рыбке, о мертвой царевне и семи богатырях, о золотом петушке, о царе Салтане. Уверена: дети не назовут ту, что Станислав Рассадин считал «последней сказкой Пушкина». Речь идет о незаконченном произведении под условным названием «Сцены из рыцарских времен». Дерзкий миннезингер Франц схвачен как зачинщик выступления крестьян против произвола рыцарей. Виселица заменена побежденному пожизненным заточением в каземате, где Франц обречён сидеть до тех пор, пока стены замка «не подымутся на воздух и не разлетятся», как грозятся его враги [5, с. 36]. Стены взлетят в свое время: увенчается успехом изобретение пороха монахом Бертольдом, должником отца Франца. Факт истории осмысливается вольнолюбивой фантазией Пушкина как чудесная сказка, но в нетрадиционной форме драматического произведения. Увы, вне школьной программы по литературе ... Нет специалистов, не хватает времени, но чем дальше, тем больше мы рискуем потерять наше всё, и это не только о Пушкине.

Считаем, что внедрение родиноведения и регионоведения в процесс преподавания должно стать первостепенной задачей уроков русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Беляева, М. Ю. Грамматическая картина мира : учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 64 с.

2. Беляева, М. Ю. Обучение как занимательное родиноведение / М. Ю. Беляева // «Молодой исследователь: вопросы теории и практики» : сборник материалов VI региональной научно-практической конференции, 8 февраля 2023 г., г. Славянск-на-Кубани. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – Вып. 6. – С. 104–108.

3. Беляева, М. Ю. Родиноведение: «ключ сравнения» как инструмент к процессу преподавания русского языка в средней школе / М. Ю. Беляева // Русский язык в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / составители: Ф. Е. Соловьева, Э. В. Болдырева. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – С. 7–16.

4. Кирьяш, О. А. Родиноведение – краеведение – региональная история как структурные элементы патриотического воспитания в российской школе / О. А. Кирьяш // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2017. – № 3. – С. 94–97.

5. Пушкин, А. С. Сцены из рыцарских времен / А. С. Пушкин // Библиотека великих писателей / под редакцией С. А. Венгерова. – Санкт-Петербург : Брокгауз-Эфрон, 1910. – Т. 4. – С. 25–35.

6. Русский язык : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.] ; научный редактор Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2004. – 239 с. – ISBN 5-09-013288-7.

7. Смирнова, Л. В. Полисистемный подход при изучении проблем педагогического краеведения / Л. В. Смирнова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 10. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58588> (дата обращения: 23.03.2024).

8. Шапошников, В. Н. О территориальной и функциональной структуре русского языка к концу XX столетия / В. Н. Шапошников // Вопросы языкознания. – 1999. – № 2. – С. 50–57.

А. А. Заика,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: thenastasio.cooparation@gmail.com*

Е. В. Литус,

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и
зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: litus3@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8-М КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СИНТАКСИС»

Аннотация. В статье описывается комплекс заданий, направленный на обучение синтаксису русского языка с применением информационно-коммуникационных технологий. ИК-технология сейчас активно внедряется в рамках системной цифровизации российского образования. Комплекс заданий разработан на платформе для создания интерактивных заданий LearningApps.

Ключевые слова: синтаксис русского языка, информационно-коммуникационные технологии, платформа LearningApps.

A. A. Zaika,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

E. V. Litus,

*Candidate of Sciences (Philology), Docent, Head of the Russian and Foreign
Philology Department in the branch of the Kuban State University
in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE 8TH GRADE WHEN STUDYING THE “SYNTAX” SECTION

Abstract. The article describes a set of tasks aimed at teaching the syntax of the Russian language using information and communication technologies. IR technology is now being actively implemented as part of the systemic digitalization of Russian education. The set of tasks was developed on the platform for creating interactive tasks LearningApps.

Keywords: Russian language syntax, information and communication technologies, LearningApps platform.

Развитие общества неразрывно связано с цифровизацией всех сфер общественной жизни. Образовательная сфера не стала исключением – она также претерпевает нововведения, которые становятся основой для развития молодого поколения в технологическом прогрессе. В Российской Федерации с 2019 г. реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Его цель – обеспечить учебные заведения современным оборудованием и создать цифровые образовательные платформы, которые помогут учащимся усваивать учебный материал [3]. Также в 2021 г. премьер-министр М. В. Мишустин подписал распоряжение о цифровой трансформации образования, где описывается стратегия цифровых преобразований в образовательной сфере, что также касается основного общего образования [1]. Требования к образованию школьников отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), где указано, что образовательная программа должна способствовать формированию и развитию общепользовательского уровня ИКТ-компетенции у учащихся [2]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий становится первоочередной целью современного образования.

Необходимо акцентировать внимание на том, что при внедрении ИКТ в процесс обучения школьников у педагогов могут возникнуть трудности с поиском

нужной программы. В открытом доступе находится небольшое количество программ, большинство из них требует приобретение лицензионной версии, что может быть невозможным для учебного заведения. Также быстрое устаревание программ является современной проблемой при отборе обучающей программы. Стоит отметить, что немаловажным фактором является разное финансирование школ, не все кабинеты в учебном заведении могут быть оснащены интерактивной доской с установленным на нее программным обеспечением или же обеспечить каждому ученику доступ к персональному компьютеру. Все эти критерии необходимо учитывать при выборе программы ИКТ.

В процессе обучения разделу «Синтаксис» у обучающихся могут возникать трудности с освоением материала. К самым распространенным ошибкам относятся неверное определение вида подчинительной связи в словосочетаниях, неверное определение грамматической основы и второстепенных членов предложения, их частеречной принадлежности и неверная постановка знаков препинания в предложениях. Для решения названных проблем был разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ. Ученикам предлагались задания, разработанные на платформе для создания интерактивных заданий LearningApps [4].

Первым заданием из разработанного комплекса представлен «Кроссворд» (рис. 1). Вопросы кроссворда ставят цель вспомнить определения терминов синтаксиса, отсюда следует, что такое задание целесообразно применять на уроках русского языка на этапе актуализации знаний. Данное задание подходит для реализации командной формы работы в ходе урока, где ученики делятся на 2 группы для решения вопросов по вертикали и горизонтали.

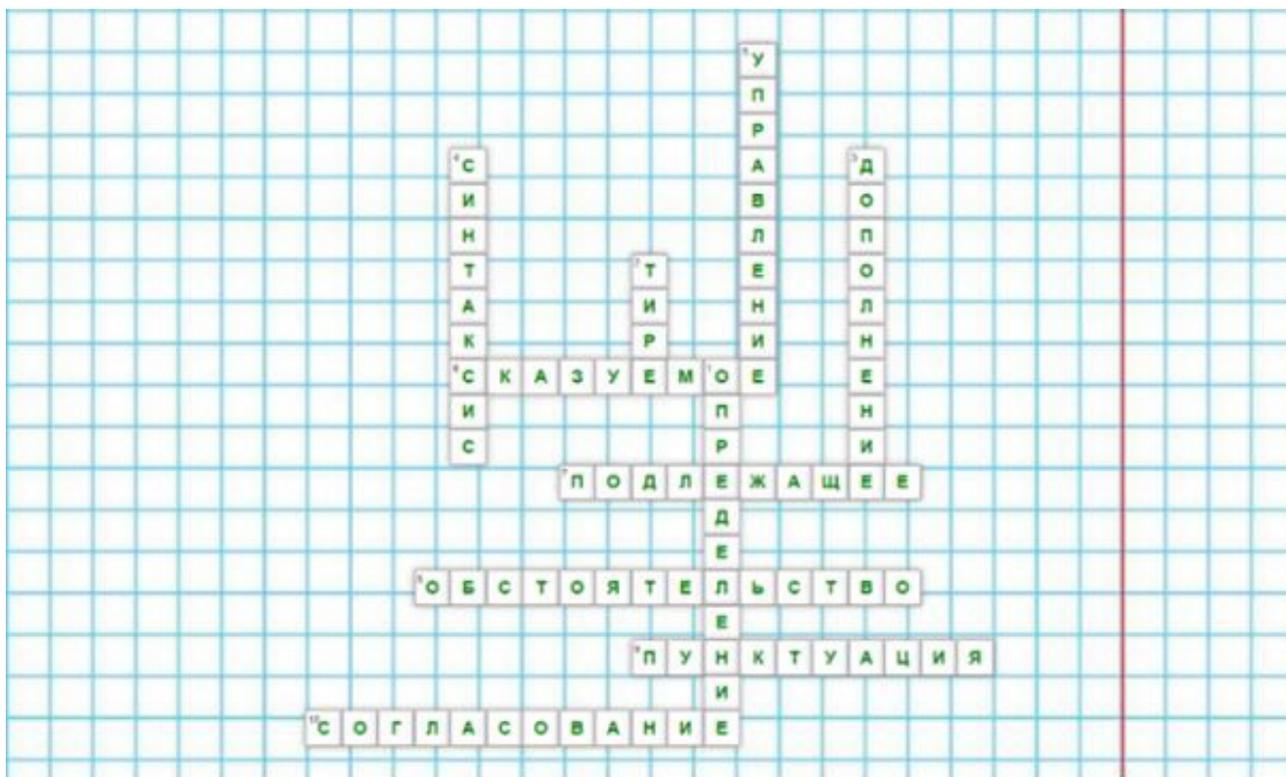


Рис.1. Заполненная схема задания «Кроссворд»

Такой вид деятельности развивает логическое мышление, помогает запоминанию теоретического материала. Также такое задание вносит игровую составляющую в структуру урока, создает атмосферу соревновательности, повышает мотивацию к изучению предмета, также развивает метапредметные умения – регулятивные и познавательные.

Вторым заданием является соотношение термина и его определения по теме «Виды связи в словосочетании» в интерактивной форме. Сложность заключается в том, что ответы расположены в хаотичном порядке и имеются дополнительно неверные ответы, исключающие случайное угадывание. Одним из преимуществ использования платформы LearningApps является функция автоматической проверки задания. Так, если ответ был дан верно, пара загорается зеленым цветом, если же была допущена ошибка – загорается красный цвет (рис. 2).



Рис. 2. Демонстрация проверки ответа ученика на интерактивной доске

Данное задание помогает учащимся закрепить теоретический материал по теме «Словосочетание как единица синтаксиса», контролировать уровень собственных знаний и ответов других обучающихся. Такого рода задание не ограничено в выборе проверяемого знания, учитель может воспользоваться данным шаблоном для проверки любой другой темы. К тому же, такие упражнения позволяют опросить довольно большое количество учеников на одном занятии.

В третьем задании необходимо определить вид подчинительной связи в словосочетаниях и распределить их по соответствующим группам (рис. 3). При

выполнении задания ученику необходимо аргументировать свой ответ, объяснить, по какой причине он отнес предложенное ему словосочетание в определенную группу. Если же у обучающегося возникают трудности с выбором правильного ответа, он может воспользоваться подсказкой. Рядом с вариантом ответа располагается символ с буквой *i*, при наведении на нее курсором появляется частеречная принадлежность слов в словосочетании, что должно помочь ученикам с выбором подходящей группы. При выполнении данного задания учащиеся отрабатывают практическое умение определять тип связи в словосочетаниях, аргументируя свой выбор.

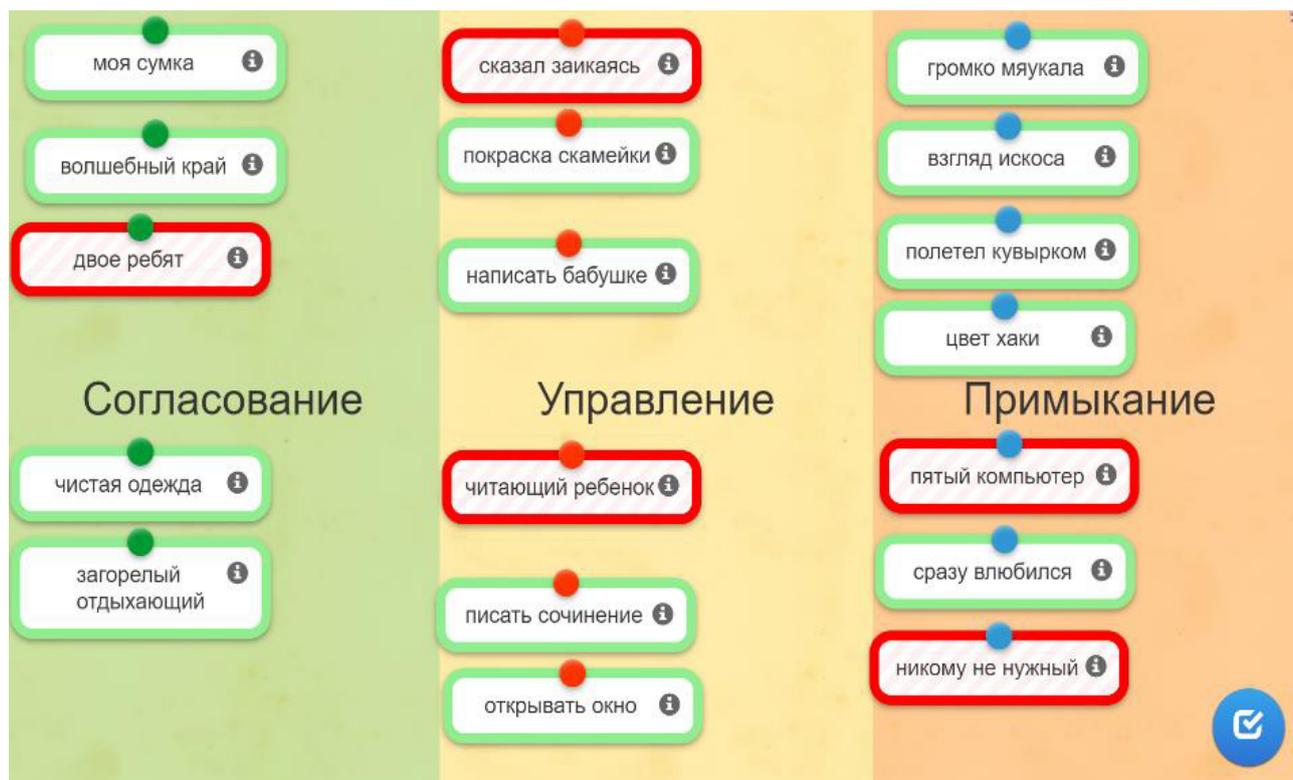


Рис. 3. Демонстрация проверки задания 3 на интерактивной доске

Продemonстрируем еще одно задание из комплекса. Задание 4 представляет собой пазл с терминами, где учащимся необходимо собрать общую картинку (рис. 4). Для того, чтобы решить поставленную задачу, ученику необходимо определить достоверность предложенных утверждений, аргументируя свой ответ. Если утверждение верно, то они выбирают категорию «верно» и нажимают на пазл, открывая часть картинки. Если же утверждение неверно, то они выбирают категорию «неверно» и нажимают на пазл, но прежде им необходимо исправить утверждение, объяснив свое решение.

Данное задание помогает определить учителю уровень знаний учеников по пройденной теме, развить логическое мышление и способность аргументировать ответ. Упражнения с игровой формой поднимают мотивацию и интерес к обучению учащихся, развивают метапредметные умения – регулятивные и познавательные.



Рис. 4. Предложенный материал задания 4 на интерактивной доске

Заключительное задание из комплекса представлено в виде ряда картинок на интерактивной доске, где необходимо в правильном порядке расставить слова в предложении, соблюдая прямой порядок слов (рис. 5). Предложение поделено на части, которые свободно передвигаются. Данное задание стимулирует запоминание алгоритма действий при расстановке слов в предложении в прямом порядке, помогает оценить знания по теме «Порядок слов в предложении. Логическое ударение», развивает практических умений верного построения предложения, что в дальнейшем способствует созданию собственного текста.

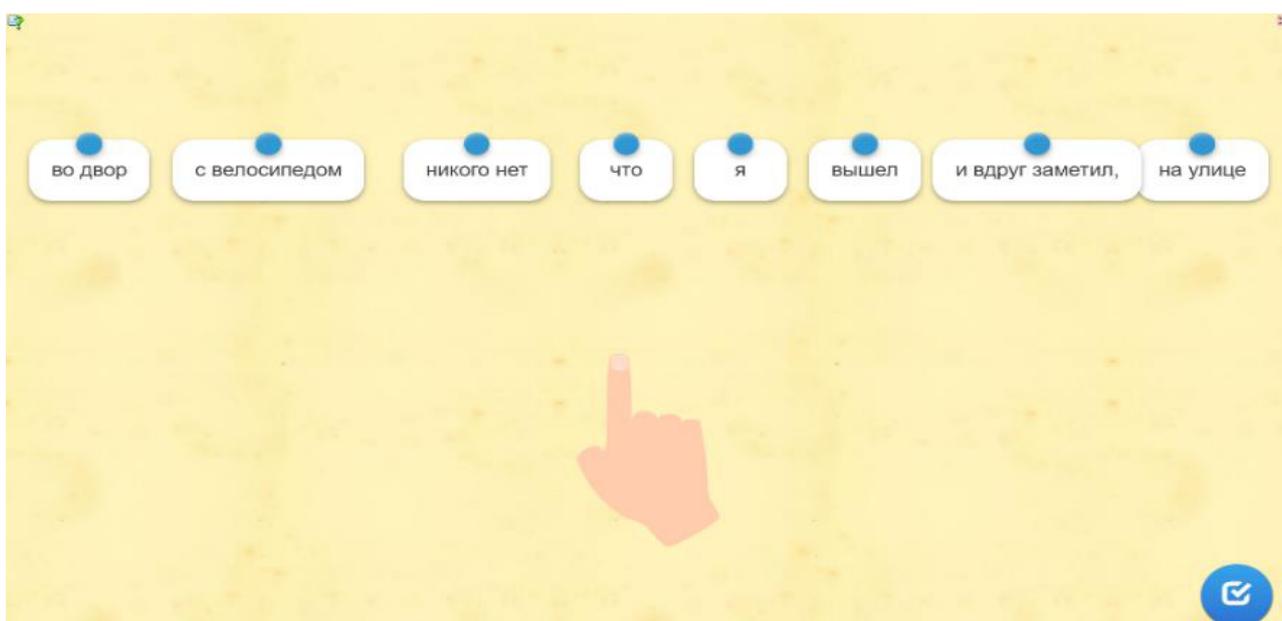


Рис. 5. Вид задания 5 по теме «Порядок слов в предложении»

Таким образом, разработанный с применением ИКТ комплекс упражнений позволяет включить в активный образовательный процесс большое количество учащихся; подавать информацию в интересной форме, используя для этого разнообразие заданий, которые можно использовать на уроках, повышая практическую ценность занятий; мотивировать учеников к обучению; возможность быстрой проверки заданий, получение обратной связи от учителя в момент выполнения задания.

В методике средства ИКТ имеют большой функционал, являясь универсальным инструментом для учителя для разработки занятий. Разнообразие видов данных технологий, а именно различные тренажеры, обучающие программы, учебные игры и многое другое, позволяет педагогу уложиться в ограниченное время урока, увеличивая эффективность самого занятия, так и контроля знаний учеников по предмету.

Однако в современной практике преподавания ИК-технологии уступают традиционным методикам ведения уроков. Причины такой тенденции заключаются в отсутствии понятных и доступных платформ для создания заданий; в невозможности обеспечить каждого ученика персональным компьютером для выполнения индивидуальных заданий на уроке, поскольку занятия по русскому языку проходят не в компьютерном классе; малое количество готовых тренажеров, направленных на проверку других языковых разделов (к примеру, синтаксиса), большинство из них нацелены на проверку знаний по орфографии и пунктуации, что не даёт возможности проверять освоенность материала всего учебного курса русского языка.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Гарант : информационно-правовое обеспечение : сайт. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.10.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 : с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г. // Гарант : информационно-правовое обеспечение : сайт. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 03.10.2024).

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – 2024. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos> (дата обращения: 03.10.2024).

4. LearningApps.org : [создание мультимедийных интерактивных упражнений] : [сайт]. – URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 30.09.2024).

И. А. Золотарева,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания,
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: irinazolotareva22014@gmail.com

Научный руководитель – Марина Юрьевна Беляева,

*доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной
филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани

“MOTHER GOOSE RHYMES” КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена формированию познавательных навыков учащихся средних классов на уроках английского языка при изучении темы "Famous People" с использованием текстов "Mother Goose Rhymes". Наличие прецедентных имен в классическом сборнике фольклорных текстов позволяет развивать у учащихся 8 классов умение планировать свое речевое высказывание, применять на практике различные методы познания, отрабатывать навыки сравнения. Самостоятельный поиск знания из области культуры, литературы и истории английского народа расширяет познавательные горизонты школьников, обогащая их лексический запас.

Ключевые слова: познавательные навыки, прецедентные имена, "Mother Goose Rhymes".

I. A. Zolotareva,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of
the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

Scientific supervisor – Marina Yuryevna Belyaeva,

Doctor of Sciences (Philology), Professor of the Russian and Foreign Philology

Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban

«MOTHER GOOSE RHYMES» AS A RESOURCE FOR DEVELOPING COGNITIVE SKILLS OF 8TH-GRADE STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the formation of cognitive skills of middle school students in English lessons when studying the topic "Famous People" using the texts "Mother Goose Rhymes." The presence of precedent names in the classic collection of folklore texts allows students in grades 8 to develop the ability to plan their speech statement, apply various methods of cognition in practice, and practice comparison skills. The independent search for knowledge from the field of culture, literature and history of the English people expands the cognitive horizons of schoolchildren, enriching their lexical stock.

Keywords: cognitive skills, precedent names, “Mother Goose Rhymes”.

Целью нашего исследования является формирование познавательных навыков учащихся средних классов на уроках английского языка в 8-м классе при изучении темы “Famous People” с использованием текстов “Mother Goose Rhymes”. “Mother Goose Rhymes” – знаменитая книга английского детского фольклора, включающая стихотворные произведения разных жанров – от считалок и дразнилок до колыбельных [5], это самая читаемая и многократно издаваемая книга для детей в англоязычных странах, источник прецедентных имен, которые вошли в национальную британскую культуру. К прецедентным именам относятся широко известные имена собственные, которые используются в тексте в качестве символа определенных качеств, событий, судеб [3].

Актуальность выбранной темы определяется тем, что прецедентные имена и тексты позволяют связать изучение английского языка с исследованием культуры, литературы и истории английского народа, тем самым формируя познавательные навыки учащихся, а также способствуя расширению национально-культурной информации о стране, ее жителях, носителях языка и истории страны. На уроках английского языка собственным именам уделяется недостаточное количество внимания, что не способствует повышению культурного уровня обучающихся.

Под познавательными навыками понимаются умения самостоятельно приобретать знания. Сюда включаются использование внимания, памяти, творчества и абстрактного мышления. Главная задача формирования познавательного навыка не в том, чтобы передать учащемуся весь объем знаний, а научить его искать эти знания самостоятельно [2]. Познавательные навыки осуществляются посредством развития учебно-познавательной компетенции – умения учащегося на основе имеющейся у него информации и доступных знаний решить поставленную задачу, а также умение добывать новые знания и применять их на практике [4].

Для формирующего этапа педагогического эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности познавательных навыков у учащихся 8-х классов средней школы на уроках английского языка, нами был составлен комплекс заданий с использованием текстов из сборника “Mother Goose Rhymes”. Комплекс из 9-ти заданий имеет в своей основе биографический метод изучения. Были использованы такие методические приемы развития критического мышления, как кластер и фишбоун.

Учащимся предлагалось ознакомиться с биографиями известных правителей Англии. В тексте “Mother Goose Rhymes” встречается множество упоминаний как действительно существовавших, так и вымышленных королей и королев, например:

– Каролина Бранденбург-Ансбахская (супруга Георга II, королева Великобритании и Ирландии);

– Иоанн Безземельный по прозвищу «Безземельный»: Иоанн, в отличие от старших братьев не получил ленных владений во Франции.

Для составления заданий нами были выбран ряд персон: Елизавета I, Вильгельм Завоеватель, Король Артур. Задания были направлены на устранение

пробелов в знаниях, выявленных на констатирующем этапе эксперимента, их отработку и закрепление. Комплекс актуализирует различные виды речевой деятельности, а также направлен на формирование речевого навыка.

В первом задании учащимся предлагалось рассмотреть портреты правящих лиц и соотнести их с именами правителей, а затем рассказать, чем знаменит каждый из них. Это упражнение позволяет учащимся самостоятельно поставить цель занятия и мотивировать их; оно направлено на развитие умения планировать свое речевое высказывание.

Следующее задание тесно связано с предыдущим. При его составлении был применен такой методический прием развития критического мышления, как кластер. Учащимся было необходимо разделить прилагательные из предложенного списка по двум схемам: *good ruler* (хороший правитель) и *bad ruler* (плохой правитель). В этом же задании учащиеся сравнивали правителей из задания первого друг с другом с использованием этих прилагательных. Упражнение направлено на отработку темы «Степени сравнения прилагательных» и расширение лексического запаса учащихся.

В третьем задании учащимся была предоставлена возможность познакомиться с оригинальными текстами стихотворений из сборника “Mother Goose Rhymes”, в которых уже изученные правители представлены в виде образов, сохранившихся в народном сознании. В задании использован приём смыслового чтения фишбоун (‘рыбий скелет’/ ‘рыбья кость’), который реализуется в рамках технологии критического мышления. Учащимся необходимо заполнить схему, сравнив образы правителей из стихотворений с описаниями из биографий, содержащихся в учебнике, и с предложенных нами текстами. Для заполнения схемы было необходимо поставить проблему: *Compare and contrast rulers from texts and poems* (сравните правителей из текстов и стихотворений), отмечая сходства и отличия правителей, обнаруженные в разных источниках, и в итоге прийти к выводу: *The rulers from poems are like/unlike the rulers from texts* (правители из стихотворений (не)отличаются от правителей из текстов). Необходимо было определить, что из написанного в стихотворениях соответствует исторической действительности, а что является вымыслом. Кроме того, учащимся требовалось оценить содержание стихотворений с точки зрения вышеуказанного критерия.

Так, в тексте и в стихотворении о Вильгельме Завоевателе было обнаружено искомое соответствие. В стихотворении упоминается дата *ten sixty-six* (1066 г.), что отсылает нас к Битве при Гастингсе, в которой нормандский герцог Вильгельм со своим войском одержал победу и стал королем.

Для лучшего понимания материала учащимся был предъявлен небольшой глоссарий незнакомых слов из стихотворений. Задание ориентировано на формирование критического мышления, развитие речевого умения и формирование языковых навыков.

Благодаря этим упражнениям учащиеся пришли к выводу, что образы правителей в исторических документах и в народном сознании, фольклоре, могут существенно отличаться. Например, Вильгельм повсеместно показан могущественным правителем и воином-победителем, в то время как фигура

короля Артура в тексте “Mother Goose Rhymes” представлена в сниженном варианте смеховой культуры народа.

Таким образом, текст “Mother Goose Rhymes” может быть использован как ресурс развития учебно-познавательной компетенции и формирования познавательных навыков, в частности механизма сравнения, тем самым способствуя более глубокому знакомству с лингвокультурой страны при изучении темы “Famous People” в 8-х классах средней школы на уроках английского языка.

Библиографический список

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – 4-е изд. – Москва : Флинта, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7.

2. Манкеш, А. Е. Развитие познавательных навыков детей на основе проектной технологии / А. Е. Манкеш, М. Б. Шахизад // Молодой ученый. – 2023. – № 19 (466). – С. 478–481. – URL: <https://moluch.ru/archive/466/102563/> (дата обращения: 30.11.2024).

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева, В. И. Аннушкин, Е. А. Баженова [и др.] ; под редакцией М. Н. Кожинной ; члены редколлегии: Е. А. Баженова [и др.] . – Москва : Наука : Флинта, 2003. – 694 с. – ISBN 5-89349-342-7. – ISBN 5-02-002791-X.

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе : сборник научных трудов / под редакцией: Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – Москва : ИОСО РАО, 2002. – С.135–157.

5. Walter, C. Mother Goose's Nursery Rhymes. A Collection of Alphabets, Rhymes, Tales, and Jingles / C. Walter. – London : George Routledge and Sons, 1877. – 321 p.

Е. Н. Трегубова,

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
e-mail: tregubova@ethnolex.ru*

А. А. Марушко,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
e-mail: angelinamarushko@mail.ru*

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения сложных теоретических понятий на уроках литературы в средних классах школы.

Предметом анализа авторов является методика создания индивидуального проекта школьника «Лексический портрет образа», который является инструментом приближения школьника через авторское слово к пониманию авторского замысла, воплощенного в образах конкретных персонажей.

Ключевые слова: школьный проект, проектная технология, художественное произведение, литературный герой, образ, лексический портрет образа.

E. N. Tregubova,

Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

A. A. Marushkó,

student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

LEXICAL PORTRAIT OF THE IMAGE OF A CHARACTER AS AN ELEMENT OF PROJECT TECHNOLOGY IN LITERATURE LESSONS IN MIDDLE GRADES

Abstract. The article considers the problem of studying complex theoretical concepts in literature lessons in middle grades of school. The subject of the authors' analysis is the methodology for creating an individual project for a schoolchild, "Lexical Portrait of an Image", which is a tool for bringing a schoolchild closer through the author's word to understanding the author's intention embodied in the images of specific characters.

Keywords: school project, project technology, work of art, literary hero, image, lexical portrait of an image.

Важной задачей на уроках литературы в основной средней школе является «овладение учащимися теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений» [6]. Процесс усвоения теоретических понятий учащимися 5–7-х классов сложен и предполагает прежде всего правильную организацию работы с анализом текста, в ходе которой и происходит понимание термина и его смыслового объема.

Одним из основных и важных понятий в курсе школьной литературы является *образ*. Термин используется в программе, тематическом плане, в тексте учебника, в контексте урока при характеристике героев в речи учителя, ответах учащихся и в их самостоятельных работах – сочинениях.

В учебнике по литературе для 5–7 классов характеристика этого понятия не приводится как таковая. Оно раскрывается через другие, такие как персонаж, литературный герой, герой произведения. Хотя еще в недавней педагогической практике встречаем специальные теоретические уроки (в 7-ом классе),

направленные на усвоение понятий *литературный персонаж, герой произведения, лирический герой* [5]. Учитель Ж. Г. Журтукова разбирает с учащимися 7-го класса понятие *образ*, рассматривая его как художественную категорию, которую можно оценивать с точки зрения авторского мастерства: «нельзя презирать образ Плюшкина, поскольку он вызывает восхищение мастерством Гоголя, можно не любить тип плюшкиных». «Тип плюшкиных» есть обобщение человеческих свойств, черт характера в индивидуальном облике героя. Так, на конкретных примерах в процессе урока, усваивается сложное теоретическое понятие. Учитель приходит к выводу, что в практике работы с семиклассниками следует использовать термин *образ-персонаж* как более доступное для их восприятия понятие. И далее: «образ-персонаж занимает центральное место среди других образов. Система образов-персонажей представляет мир персонажей каждого литературного произведения» [5].

Актуальность нашего исследования связана с тем, что к решению данной проблемы обращаются и современные учителя, исследователи, методисты в своих работах, среди которых Е. Б. Борисова [2], Н. Ю. Гончарова [4], В. В. Полякова, Л. В. Серикова, В. В. Акимова и другие. Многие школьники затрудняются и не до конца понимают, что такое образ, приравнивая его к таким понятиям, как персонаж, герой произведения.

В научном дискурсе термин *образ* определяется по-разному. По мнению исследователя Н. Ю. Гончаровой, образ – это сложное и многогранное понятие, которое имеет много различных определений и трактовок [4].

Е. Б. Борисова пишет, что образ обладает двучленностью, позволяющей стягивать разнородные явления в одно целое. На основании этого она считает, что образ – это пересечение предметного и смыслового рядов, словесно-обозначенного и подразумеваемого [2].

Л. М. Габриелян даёт определение, которое может быть использовано в школьной практике обучения литературе: образ – это художественное обобщение человеческих свойств, черт характера в индивидуальном облике героя [3].

В школьных учебниках по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, на наш взгляд, в средних классах школы использована методика, которую можно определить как маршрут приближения к сложному понятию, что связано, очевидно, с возрастными особенностями данной группы учащихся. Так в программе 5 класса рекомендуется работа по подбору цитат к теме «Портрет как средство характеристики литературных героев». В соответствии с программой проводится анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; выявляются фольклорные образы сказок и определяется их художественная функция. В соответствии с программой 6-го класса деятельность учителя направлена на развитие представлений о портретной характеристике персонажей (И. С. Тургенев «Бежин луг»), развитие понятия о литературном герое (Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»).

На уроках литературы сложилась практика анализа образов персонажей на основе их поступков, ближайшего окружения, описаний внешности, обстановки дома, внутренних качеств. Для эффективности такого анализа учителя предлагают использовать различные технологии и приёмы обучения, формы взаимодействия между учениками. Например, учитель и методист Е. А. Сафонова предлагает коллегам на уроках анализа произведений для наглядности и структурирования характеристик персонажа использовать таблицу или план-схему. Она считает, что такая работа приведёт учащихся к постижению авторского замысла, делая этот процесс интереснее и увлекательнее [8].

Учитель А. В. Бахтина делится своим опытом и описывает применение на своих уроках приёма «Уголки». Такой способ работы можно использовать при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Для этого следует поделить класс на 2 группы, а после озвучить задание: одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, а другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. В конце урока учащиеся должны сделать совместный вывод, опираясь на результаты групповой работы [1].

В рамках педагогического эксперимента на основе проектной технологии мы апробируем методику работы учащихся с художественным текстом на основе рабочих листов, подготовленных учителем, представляющих собой основу индивидуального проекта «Лексический портрет образа персонажа». В основу нашей работы положен подход к художественному тексту, описанный в научной работе Т. А. Радченко, где она вводит понятие *лексический портрет образа*. Лексический портрет образа Т. А. Радченко определяет как инструмент, с помощью которого писатель раскрывает характер персонажа в системе других образов. Согласно авторской концепции, составлять лексический портрет персонажа необходимо самостоятельно в процессе чтения текста, наблюдая при этом, как и что он говорит, какова его внешность, внутренние переживания, каковы его дом, окружение, товарищи, поступки. На основании такого проекта можно составить представление об образе персонажа, введённого автором произведения не случайно [7]. Таким образом, средством конкретизации понятия «образ» может служить выполнение мини-проекта «Лексический портрет образа персонажа», через словесные единицы авторского текста мы можем приблизиться к пониманию образа конкретного персонажа.

Для подготовки к такому роду деятельности учителю необходимо самому предварительно сделать выборку словесного материала (если произведение большое), который имеет отношение к персонажу – описание внешности, поступков и речевых действий, реплики других персонажей о герое, слова автора. Для обучения такой работе и в целях экономии времени на уроке педагог может разработать рабочие листы с именами персонажей и ячейками для заполнения их выписками из текста (например, внешность персонажа, внутренние качества, отношение этого персонажа к окружающим, его интересы и так далее). Пример такой разработки представлен на рисунке 1.

| РАБОЧИЙ ЛИСТ по произведению А. С. Пушкина «Капитанская дочка» | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ПОРТРЕТ | ДЕЙСТВИЯ, ПОСТУПКИ |
|  <p>Емельян Пугачёв</p> | ОДИНОЧЕСТВО |
| | РЕЧЬ |
| | ОБРАЩЕНИЕ К ФОЛЬКЛОРУ |
| ВЫВОД | |

Рис. 1. Рабочий лист по произведению
А. С. Пушкина
«Капитанская дочка»

Подготовку мини-проекта «Лексический портрет образа персонажа» можно проводить первоначально в группах под руководством учителя, а затем – индивидуально. Задача учащихся – заполнить предложенные ячейки выписками из произведения. Затем необходимо на уроке представить результаты своей работы, дополнив анализом и цитатами из текста. Если персонажей было несколько – сопоставить их.

Составление «лексического портрета образа» мотивирует учащихся внимательно читать авторский текст, тщательно работать со словесной тканью произведения, тем самым, выступая в роли собеседника автора, в контексте урока учащиеся получают возможность

сопоставить свои работы, обсудить их в группах. Итогом работы становится понимание авторского замысла произведения, способность сформулировать его, свободно цитируя авторский текст, обращаясь к своему проекту – лексическому портрету персонажа.

Библиографический список

1. Бахтина, А. В. Творческая мастерская «Приемы создания образа героев в художественном произведении с учетом жанровых особенностей» / А. В. Бахтина // Знание : [сайт]. – URL: <https://znanio.ru/media/tvorcheskaya-masterskayapriemy-sozdaniya-obraza-geroev-v-hudozhestvennom-proizvedenii-s-uchetom-zhanrovyyh-osobennostej--2807987> (дата обращения: 18.09.2024).
2. Борисова, Е. Б. О содержании понятий «художественный образ» и «образность» в литературоведении и лингвистике / Е. Б. Борисова // Вестник ЧелГУ. – 2009. – № 35. – С. 20–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-hudozhestvennyy-obraz-i-obraznost-v-literaturovedenii-i-lingvistike> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Габриелян, Л. М. Литературный образ и ее основная характеристика / Л. М. Габриелян // НИЦ «Социосфера». – 2021. – № 3. – С. 10–16. – URL: <https://sociosphera.com/files/conference/2021/K> (дата обращения: 16.09.2024).

4. Гончарова, Н. Ю. Общетеоретические основы изучения понятия «Образ» / Н. Ю. Гончарова // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 2. – С. 33–37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheteoreticheskie-osnovy-izucheniya-ponyatiya-obraz> (дата обращения: 03.10.2024).

5. Журтукова, Ж. Г. Урок в 7 классе «Литературный образ-персонаж» / Ж. Г. Журтукова // [Copolkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru) : сайт. – 2024. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/urok-v-7-klassie-litieraturnyi-obraz-riersonazh> (дата обращения: 20.09.2024).

6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 // Гарант. РУ : информационно-правовой портал : сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения 14.09.2024).

7. Радченко, Т. А. Лексический портрет персонажа / Т. А. Радченко // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира : материалы 14 Международной студенческой научно-практической конференции, г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г. – Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2023. – С. 364–372.

8. Сафонова, Е. А. Сбросить характеристики с корабля современности? : по поводу составления на уроках планов-характеристик образов-персонажей / Е. А. Сафонова // Издательский дом «Первое сентября» : [сайт]. – URL: <https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200401102> (дата обращения: 04.10.2024).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Г. Дегтяренко,
*учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников
школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район, e-mail: mironiuchka@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассориваются проблемы, с которыми сталкиваются учителя при формировании естественнонаучной грамотности у школьников, а также различные методические приемы для их решения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компоненты функциональной грамотности, естественнонаучная грамотность.

Yu.G. Degtyarenko,
*Biology teacher of Lyceum No 1
named after seven Heroes of the Soviet Union, graduates of the school,
Slavyansk-on-Kuban*

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY AMONG PUPILS IN BIOLOGY LESSONS AT SCHOOL

Abstract. The article discusses the problems faced by teachers in the formation of natural science literacy among schoolchildren, as well as various methodological techniques for solving them.

Keywords: functional literacy, components of functional literacy, natural science literacy.

Время перед нами, педагогами, ставит всё более сложные задачи. От нас требуется, чтобы мы воспитывали детей грамотными, творческими, конкурентоспособными в современном мире, то есть личностями, обладающими функциональной грамотностью.

Функциональная грамотность, включающая в себя естественнонаучную грамотность, является одной из главных целей современной школы.

Естественнонаучная грамотность предполагает способность ребенка занимать компетентную общественную позицию в вопросах, связанных с естественными науками, проявлять интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Этот вид грамотности позволяет принимать обоснованные решения на основе научных данных, осознавать влияние естественных процессов, науки и технологий на общество, экономику и культуру.

На данном этапе на всех уровнях власти особое внимание уделяется на развитие функциональной грамотности в целом. Проводятся различные диагностические мероприятия и мониторинги, разрабатываются дорожные карты и концепции.

Исследования показывают, что учащиеся имеют слабое представление о текущих экологических проблемах и не обладают достаточной информацией о последних научных достижениях в области естествознания, медицины и здоровьесбережения. Эти результаты послужили основанием для создания государственной программы «Развитие образования» в Российской Федерации, действующей с 2018 по 2025 годы [1]. Основной целью программы является повышение качества образования, подразумевающее сохранение ведущих позиций России в международных исследованиях качества чтения и понимания текстов, математического и естественнонаучного образования, а также улучшение показателей России в международной программе оценки образовательных достижений учащихся (PISA). Особое внимание уделено естественнонаучной грамотности в исследовании PISA в 2024 году. И были выявлены общие проблемы по формированию естественнонаучной грамотности. Стоит обратить внимание на проблемы, выявленные учителями на практике.

Мы все прекрасно понимаем, что необходимость улучшения качества образования является актуальной проблемой в современном обществе. Один из основных факторов, приводящих к недостаточному усвоению знаний, заключается в том, что полученная информация в школе забывается из-за недостатка практической применимости. Учащиеся не понимают, как использовать эти знания в реальной жизни и в каких ситуациях они могут быть полезными.

Чтобы достичь этой цели, в современных школах необходимо уделять достаточно времени для формирования функциональной грамотности. Для этого могут быть использованы разнообразные методы и задания, способствующие развитию интереса к науке и обучению в области естественных наук.

Известно, что тот, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому все объяснили, поэтому наша задача – не дать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать. Для этого надо разбудить в каждом природную любознательность, сформировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность. Научить анализировать информацию, критически ее оценивать, систематизировать, обобщать, творчески перерабатывать. Современная школа нацелена на развитие функциональной грамотности, которая позволяет ученику самостоятельно решать задачи, критически мыслить и эффективно использовать информацию.

На любом уроке в школе, а в особенности на уроках биологии, необходимо укреплять представления о понятиях и процессах с помощью различных методов и технологий. Важны для ребят практико-ориентированные задания и методы. Такой подход способствует формированию естественнонаучной грамотности у учащихся. Поэтому в современных школах следует уделить большое внимание этому процессу, используя разнообразные методы и задания. Также для развития

естественнонаучной грамотности необходимо проведение интегрированных и бинарных уроков.

В нашем лицее, активно ведется работа в этом направлении, мы провели ряд интегрированных уроков биология и литература в 6 классе, биология и математика в 4 классе, биология и информатика в 10 классе, бинарный урок биологии и физики в 8 классе по теме «Влажность». Но каким бы не был урок, для развития естественнонаучной грамотности необходимо применять на них различные приемы, которые будут их развивать и вызывать интерес у учеников к изучению жизни через опыт и эксперимент, нужно предоставить им возможность самостоятельно реализовывать свои знания в практической деятельности. При этом ставим перед ними определенные цели и ориентиры.

Также в процессе обучения важно разработать и применять практически ориентированные задачи на уроках биологии. Эти задачи должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и уровню их знаний, как высокому, так и низкому. Разнообразие типов задач может включать как теоретические, так и экспериментально-теоретические, расчетные и изобретательские задачи. Такой подход позволит не только закрепить полученные знания, но и развить навыки анализа, логического мышления и решения проблем в области естественных наук.

Использование активного обучения подразумевает использование системы методов и приемов, которые не фокусируются главным образом на передаче готовых знаний преподавателем для их запоминания и воспроизведения, а на самостоятельном освоении знаний и умений учащимися в ходе активной мыслительной и практической деятельности.

Метод проблемного обучения предполагает создание проблемной ситуации, в которой ребенок сталкивается с интеллектуальным затруднением. В ходе данного метода подача нового материала осуществляется через решение проблемы, которую должен разрешить сам ученик. Успешность применения метода проблемного обучения зависит от совместных усилий преподавателя и обучаемых.

Для урока, на котором используется технология критического мышления, необходимо создать проблемные ситуации.

Я бы хотела немного остановиться на некоторых методах, которые активно использую. В качестве примеров биологических задач для такого урока можно рассмотреть следующие.

Задание № 1. Во время изучения темы «Прорастание семян» учащимся может быть предложено следующее задание: рассказать о случае, когда вода попала на семена шелковой акации, собранные 147 лет назад, и они все равно проросли. Задача состоит в том, чтобы объяснить, почему семена сохраняют свою всхожесть на протяжении длительного времени. В ходе решения задачи, учащиеся вспоминают о влиянии условий выращивания и хранения на всхожесть семян.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что какие бы технологии и методы мы не применяли в своей работе, главное, чтобы наши дети не просто получили бы знания об окружающем их мире, но и смогли ориентироваться в нём, анализировать свои действия, найти своё предназначение.

Библиографический список

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов консорциума «Кодекс» : [сайт]. – 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 12.11.2024).

Н. В. Иванченко,

*учитель математики высшей категории ГКОУ школа-интернат
ст-цы Полтавской муниципальной образования Красноармейский район,
e-mail: homasap111@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ЧЕРТЕЖНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования измерительных и чертёжных навыков, геометрических знаний и умений у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках геометрии в коррекционной школе. В статье автор рассматривает проблемы изучения основ начертательной геометрии детьми с интеллектуальными нарушениями в средних и старших классах, а также методы и приёмы их преодоления, опираясь на личный опыт работы.

Ключевые слова: учащиеся, интеллектуальные нарушения, геометрия, формирование, измерительные и чертёжные навыки.

N. V. Ivanchenko,

*Mathematics teacher of the highest category of the boarding school of
Poltavskaya village, Krasnoarmeysky district*

FORMATION OF MEASURING AND DRAWING SKILLS IN GEOMETRY LESSONS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the formation of measuring and drawing skills, geometric knowledge and skills among students with intellectual disabilities in geometry lessons at a correctional school. In the article, the author examines the problems of learning the basics of descriptive geometry by children with intellectual disabilities in middle and high school, as well as methods and techniques to overcome them, based on personal work experience.

Keywords: students, intellectual disabilities, geometry, formation, measuring and drawing skills.

Одной из основных задач изучения геометрического материала в коррекционной школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями является развитие и формирование геометрических представлений, понятий о

плоскостных и объёмных фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объёме и единицах измерения, измерительных и чертёжных навыках.

Знание трудностей и особенностей усвоения геометрического материала учащимися коррекционной школы, умение предвидеть эти трудности, использование специфических приемов обучения, наглядных средств обучения позволяет преодолевать у учащихся возможные ошибки и недочеты.

На уроках геометрии выбор методов и приемов, применяемых при изучении геометрического материала, определяю характером изучаемой темы, индивидуальными возможностями детей с нарушениями интеллекта и задачами учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе

Выполнение измерительных и чертёжных работ связываю с закреплением теоретического материала. Этой цели служат задания, связанные с построением геометрических фигур, равных данным. Например, учащиеся строят параллелограмм равный данному. Выполнение такого задания возможно при актуализации всех теоретических знаний о данной фигуре. Подробнее рассматриваются темы: «Линии», «Углы» «Треугольник», «Многоугольники», «Симметрия».

Для того чтобы у учащихся с интеллектуальными нарушениями сформировать измерительные и чертёжные умения и навыки, закрепить изученные ранее геометрические определения и понятия, на каждом уроке провожу работу над ошибками, упражнения для повторения, возвращаясь к ранее изученным темам. Использую задания и упражнения для самостоятельного выполнения с проверкой у доски, работой в парах с взаимопроверкой и т. д.

Изучение геометрического материала учащимися с интеллектуальными нарушениями должно быть наглядным и действенным, поэтому на своих уроках широко использую наглядный и раздаточный материал: модели геометрически фигур и тел, таблицы соотношения мер длины, площади, объёма, полоски бумаги и палочки различной длины, ленты и т. д.

При изучении основ начертательной геометрии применяю современные средства обучения: обучающие программы и учебно-методические комплексы такие как «Кирилл и Мефодий. Математика» 1–4 класс, «Семейный наставник» математика 1–4 класс, «Плакаты», «Академия младшего школьника», «Понятная математика», «Знайка», «Отличник», «Маленький гений», «Тренажёр по математике к учебнику Л. Г. Петерсон 2, 3 класс» и другие, презентации по изучаемой теме.

Для формирования пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на каждом уроке геометрии провожу графические диктанты, которые в тоже время несут коррекционно- развивающее направление. При выполнении заданий у учащихся формируется умение ориентироваться на листах в клетку, умение воспроизводить графические элементы по образцу, по заданному алгоритму, на слух, чередовать элементы узоров, соблюдать интервалы между графическими элементами, наклон. Правильно располагать графические элементы на листе. Дети быстрее определяют вправо – влево, вверх – вниз т. д. Начинаю с самых простых упражнений, постепенно усложняя их. Работа с графическими диктантами

позволяет учащимся лучше использовать свои умения при построении геометрических фигур на чертеже. Коррекционно-развивающие упражнения направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, являются хорошим средством для развития познавательного интереса, закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Развивает мелкую моторику руки, умение владеть чертёжным карандашом.

При формировании геометрических представлений, выработке измерительных и чертёжных умений и навыков широкое применение находят предметно-практическая деятельность школьников, комментирование этой деятельности, методы наблюдений, демонстрации, практическая работа в сочетании с беседой и объяснением. На уроках геометрии учащиеся не только наблюдают, но и практически работают с геометрическими объектами: обводят, раскрашивают, заштриховывают, лепят из пластилина, выполняют аппликацию, вырезают из бумаги, и т. д. На уроках геометрии школьники с интеллектуальными нарушениями не только учатся определять, различать и классифицировать геометрические объекты, но и соотносят их с окружающими предметами. Например, тетрадь имеет форму прямоугольника, дно стакана – круга, мяч – шара и т. д. Постепенно ученики с нарушениями интеллекта приобретают способность отвлекаться от конкретных свойств материальных предметов, у них формируются геометрические представления.

Большое внимание на уроках геометрии я уделяю дидактическим играм: «Геометрическое лото», «Мозаика», «Подбери такую же фигуру», «Покажи похожий предмет» и другие. Дидактическая игра является одним из методов и приемов, которые активно действуют на познавательную деятельность учащихся коррекционной школы. Игра улучшает общую работоспособность, способствует созданию у школьников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, дает возможность повторять уже изученный материал без монотонности и скуки. Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольную память, внимание. Одним из ведущих приёмов при формировании учащимися измерительных и чертёжных навыков является сравнение и сопоставление. Использование этих приёмов позволяет вычленивть нужную фигуру из множества других. С помощью сравнения и сопоставления можно находить признаки сходства и различия геометрических фигур и тел, различать виды линий, величины и единицы их измерений. С помощью дидактических игр и упражнений с четко выраженными правилами хорошо поддается тренировке произвольное внимание. Ученики выполняют рисунки, орнаменты, аппликации, постройки из деталей конструктора, поделки из бумаги, форму которых задаю словесно или с помощью схемы.

Формированию и развитию геометрических и пространственных представлений существенно содействует решение задач геометрического содержания (задачи на построение). Это задачи, связанные с моделированием геометрических фигур, определение их на чертеже, рисунке, предмете. Недостаточное знание единиц измерения величин и неумение различать их, создают большие трудности при установлении соотношения мер. При изучении

данной темы, учащиеся допускают самые разнообразные ошибки. Например, при выполнении действий с числами, полученными от измерения, наименования не принимаются во внимание ($5\text{ м} + 6\text{ см} = 650$), в записи этих чисел переставляются местами единицы мер ($4\text{ м } 40\text{ км}$), часто при выполнении действий записываются случайные наименования ($125 * 80 = 10000\text{ кв.м} = 100\text{ р.}$). Главной причиной этих ошибок является отсутствие конкретных представлений о размерах каждой единицы измерения.

Готовясь к уроку, стараюсь подбирать такой геометрический материал, который был бы доступен для учеников, интересен, отражал имеющийся у детей житейский опыт, что является важным для формирования геометрических представлений. Например: на уроке учащиеся классифицируют фигуры, читают предложенные чертежи, точно называют фигуры и их признаки; выполняют задания на построение симметричных фигур, фигур больше или меньше данных.

Школьники с нарушением интеллекта особенно откликаются на занимательное, необычное, новое, дающее выход эмоциям. Упражнения занимательного характера использую как вовремя урока (например: нарисуй лицо на геометрической фигуре и т. п.), так и на внеклассных мероприятиях.

На уроке геометрии провожу закрепление тех знаний и умений, которые необходимы для сельскохозяйственного труда, географии, истории, биологии, столярного и швейного дела. Например, «Какие меры нужно выбрать для определения толщины материала?», «В каких мерах снимать мерки для шитья наволочки, пододеяльника?», «Какой выбрать масштаб для построения отрезка на альбомном листе?». Только при осуществлении связи преподавания геометрии с другими предметами можно добиться осмысленного обучения детей с нарушением интеллекта.

Подача нового материала и задания для закрепления, индивидуальные упражнения строятся с учётом возможностей каждого ученика, максимально реализуя его возможности. Важно подобрать упражнения таким образом, чтобы они были доступны учащимся, учитывая уровень их геометрических знаний, измерительных и чертёжных умений. Сложные упражнения предлагаю только тем учащимся, кому они посильны.

В процессе использования на уроках геометрии, математики, а также других предметах всех методов и приёмов обучения у учащихся с интеллектуальными нарушениями постепенно формируются измерительные и чертёжные навыки. Развивается умение выполнять преобразование геометрических фигур, переосмысление элементов чертежа, вычленение элементов чертежа, комбинирование элементов фигур. Улучшается пространственное восприятие, умение видеть геометрические объекты в различном пространственном расположении, в сложных конфигурациях, что позволяет учащимся с интеллектуальными нарушениями решать более сложные практические задачи.

Библиографический список

1. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника : учебно-методическое пособие для студентов-заочников 1–2 курсов

дефектологических факультетов педагогических институтов / И. М. Бгажнокова. – Москва : Просвещение, 1987. – 96 с.

2. Бибина, О. А. Изучение геометрического материала в 5–6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида : пособие для учителя-дефектолога / О. А. Бибина. – Москва : Владос, 2005. – 136 с.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / под редакцией В. В. Воронковой. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 416 с. – ISBN 5-88527-036-8.

4. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / М. Н. Перова. – Изд. 4-е, перераб. – Москва : Владос, 2001. – 408 с. : ил. – ISBN 5-691-00216-3.

А. С. Пимченко,

*учитель биологии МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда
В.Ф. Резникова муниципального образования Каневской район,
Краснодарский край, e-mail: alina.pigacheva.94@yandex.ru*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ЧЕЛБАССКОГО ЛЕСА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования экологической грамотности при изучении учебного предмета «Биология», а также через изучение флоры и фауны Челбасского леса. Автором, с учетом специфики преподавания учебного предмета «Биология», требований обучения, предъявляемых учащимся в образовательном процессе, были определены сущность и содержание экологической грамотности школьников. В статье акцентируется внимание на изучении животного и растительного мира, а также видах деятельности, которые способствуют формированию экологической грамотности у учащихся.

Ключевые слова: экологическая грамотность, учебный предмет, биология, лес.

A. S. Pimchenko,

*Biology teacher of the Lyceum named after twice Hero of Socialist Labour
V. F. Reznikov of Kanevskaya village,
Kanevsky district*

EDUCATION OF ECOLOGICAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN THROUGH STUDYING THE FAUNA AND FLORA OF THE CHELBASSKY FOREST

Abstract. The article considers the possibilities of developing environmental literacy in the study of the subject Biology, as well as through the study of the flora and fauna of the Chelbassky forest. The author, taking into account the specifics of teaching the subject Biology, the training requirements imposed on students in the educational process, defined the essence and the content of environmental literacy of schoolchildren. The article focuses on the study of flora and fauna, as well as activities that contribute to the development of environmental literacy in students.

Keywords: environmental literacy, academic subject, biology, forest.

В условиях нарастающих экологических угроз, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и исчезновение биологического разнообразия, вопросы, связанные с экологической безопасностью, становятся особенно актуальными. Эти вопросы напрямую связаны с содержанием школьного биологического образования, которое играет ключевую роль в формировании экологической грамотности у подрастающего поколения. Важно осознать, что именно в школьные годы закладываются основы понимания природы и ответственного отношения к ней. Формирование экологической грамотности учащихся – это многофункциональный процесс, охватывающий не только знания об экосистемах и их функционировании, но и развитие критического мышления, навыков анализа и оценки экологических ситуаций [2]. Цель этого процесса заключается в воспитании экологически образованной личности, которая обладает экологическим стилем мышления и осознает свою ответственность за личный вклад в обеспечение экологической безопасности. Это включает в себя понимание взаимосвязей между человеком и природой, осознание последствий своих действий и выбор устойчивых практик. Кроме того, важно развивать у учащихся готовность к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям, направленным на сохранение и улучшение качества окружающей среды.

Для успешного достижения поставленной цели перед учебным предметом «Биология» необходимо решить ряд задач:

1) формирование экологической грамотности, ответственности и устойчивого экологического мировоззрения;

2) развитие навыков анализа, прогнозирования, моделирования и генерирования идей для решения проблемных ситуаций, возникающих в нашем регионе;

3) формирование ценностей и ценностных ориентиров в контексте взаимодействия «природа – общество – человек» [1].

Изучение актуальных педагогических исследований с учетом особенностей учебного предмета «Биология», а также требований к обучению, предъявляемых к учащимся в образовательном процессе, дало возможность выявить суть и содержание экологической грамотности.

Она включает в себя освоение знаний, направленных на поддержание экологического равновесия; формирование системы знаний, понятий, законов и

навыков, критически важных для понимания природы процессов развития окружающей среды; развитие способности целостно воспринимать мир; а также получение опыта в представлении проектно-исследовательской деятельности с целью разрешения экологических противоречий.

Формирование экологической грамотности у учащихся подразумевает создание взаимосвязи и гармонии между второй и третьей ступенями общего среднего образования. Кроме того, важно учитывать последовательность изучения и усвоения экологических знаний с учетом логических выводов, а также содержания учебного предмета «Биология».

На втором этапе общего среднего образования у учащихся формируется базовый уровень экологической грамотности. Этот уровень определяется наличием понимания экологической ответственности, а также ценностями и качествами личности, связанными с охраной окружающей среды. Мотивация учеников к природоохранной деятельности имеет определенные ориентиры, однако она не всегда явно проявляется в их жизненных установках. Аргументы, выдвигаемые учащимися, зачастую демонстрируют целеустремлённую позицию, напрямую отражающую их личные академические стремления. Это не просто высказывания, а показатель внутренней мотивации и понимания собственных целей в рамках образовательного процесса [3].

Третья ступень общего среднего образования ставит перед собой амбициозную задачу – вывести экологическую грамотность учащихся на предпрофессиональный уровень. Это не просто усвоение фактов о природе, а формирование глубокого и системного понимания взаимосвязей в экосистемах, осознание роли человека в этих системах и, что особенно важно, развитие практических навыков для решения экологических проблем. Мотивация учащихся здесь играет ключевую роль. Она проявляется не только в понимании личной ответственности за состояние окружающей среды и убежденности в необходимости её охраны, но и в активном поиске способов гармонизации взаимоотношений человека и природы. Речь идет о переходе от пассивного восприятия экологической информации к активному участию в решении экологических задач на локальном и, возможно, глобальном уровнях.

Проектная деятельность становится здесь не просто элементом учебного процесса, а фундаментальным инструментом формирования как экологической, так и функциональной грамотности. Она предполагает не только целеполагание и инициативность, но и развитие целого спектра ключевых компетенций. Учащиеся учатся самостоятельно ставить и решать познавательные задачи, искать оригинальные решения, анализировать сложные проблемные ситуации, используя различные источники информации, включая научную литературу, статистические данные и результаты собственных исследований.

В процессе реализации проектов также акцентируется внимание на:

- познавательной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- коммуникационной деятельности;
- рефлексивно-оценочной деятельности.

Следует подчеркнуть, что для учащегося проектная деятельность открывает возможность полностью реализовать свой творческий потенциал. Она способствует развитию активной гражданской позиции, критического и социально-экономического мышления, а также системного экологического мировоззрения, направленного на сохранение экосистемы, окружающей среды и биоразнообразия [4].

Проектная деятельность реализуется в МБОУ лицей с 5 класса, что позволяет постепенно готовить детей к защите проектов в 9-х и 11-х классах, итоги которых будут отражены в аттестатах. Одной из наиболее интересных работ, представленных на защите, стала работа по теме «Природоохранный объект – «Красный лес» Каневского района».

Появлению достопримечательности Каневского района мы обязаны ученому-лесничему из купеческого рода Николаю Степанову. Он заложил лес не по собственному желанию, а по необходимости. Это произошло в качестве способа борьбы в степи с ветрами и засухой в 1895 году по решению кубанского казачества. На базе созданного Челбасского лесничества основали школу лесных кондукторов, которой долгое время руководил Н. Степанов. Вместе со своими единомышленниками ученый закладывал лес по принципу квартальной сети: территорию разбили на прямоугольные сектора с направлением длинной стороны с севера на юг. Эта форма была сохранена. Сейчас лесничества уже нет, поэтому один из старейших на Кубани рукотворных лесов остается без надлежащего ухода.

«Пожалуйста, убери мусор!» К этому призывают установленные в лесу таблички, но отдыхающие и посетители данной территории им мало внимают и оставляют бытовые отходы под деревьями и кустарниками. Ежегодно весной и осенью организуются поездки в Челбасский лес в качестве школьного экологического десанта. Это не просто способ отвлечься от школьной рутины, но и возможность узнать историю образования леса, разнообразие растительного и животного мира. Каждый раз посещение леса сопровождается уборкой территории, так как многие люди, которые приезжают провести там время, безответственно относятся к экологической составляющей.

Данная ситуация навела детей на мысль, что экологическая проблема «красного леса» требует огласки и начало этому решили положить, создав проект, который был представлен в 2022–2023 учебном году на защите исследовательских проектов в школе. Перед этим данный проект был представлен на суд жюри практической части муниципального этапа олимпиады школьников по экологии. Данный проект был направлен на конкурс исследовательских проектов и на всероссийский конкурс «О науке просто», где учащаяся 9 класса стала победителем и получила диплом.

В настоящее время общая площадь лесничества составляет около 1,5 тыс. га. Насаждения представляют исключительную ценность северного Кавказа. Здесь растут не только распространенные дуб, акация, ясень, боярышник и липа, но и такие редкие деревья, как можжевельник, японская сафора, сосна.

В челбасском лесу произрастает множество лекарственных трав. Среди них девясил, душица, зверобой, пустырник, чабрец, мелиса, ромашка. Лес интересен не только разнообразной флорой, но и фауной. Здесь водятся дикие кабаны, лисы, фазаны, болотные совы и другие представители животного мира. Челбасский лес – это, не просто живописное место. Это ресурс древесины и лекарственных трав. Он является эффективным средством защиты от ветровой эрозии. Лес выступает естественным фильтром атмосферного воздуха от различных примесей. В течение года каждый гектар леса отфильтровывает из воздуха до 70 тонн пыли и формирует 2-сантиметровый слой чернозема. Рукотворный челбасский лес – это образец взаимодействия природы и человека и настоящая гордость Каневского района. Эту гордость нужно всеми силами сохранить. Клуб органического земледелия в этом году помог нам увидеть места, где произрастает заброшенный кизил. Много информации было получено из уст работников Челбасского лесничества и корреспондентов канала «Кубань 24», с которыми ребята встретились, когда была организована передача о Каневском районе и Челбасском лесу.

Таким образом, реализация проектов учащимися будет содействовать развитию их критического мышления и креативных навыков, а также формированию способности выявлять пути решения экологических вопросов. Это поможет им принимать самостоятельные и обоснованные решения, предсказывать возможные результаты, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и эффективно работать в группе.

Библиографический список

1. Апокина, Л. Ю. Особенности формирования экологической культуры и экологической грамотности старших школьников / Л. Ю. Апокина // Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2017. – № 3 (10). – С. 5–7.

2. Аргунова, М. В. Социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 748–756.

3. Григорьева, Е. В. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе / Е. В. Григорьева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1. – С. 44–47.

4. Основы проектной деятельности : учебное текстовое электронное издание локального распространения / Минобрнауки России, Омский государственный технический университет ; составители: А. И. Блесман [и др.]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 38 с. – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

5. Дзятковская, Е. Н. Общепредметная экологическая грамотность / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 54–61.

М. Е. Стрюкова,
*учитель математики МБОУ СОШ № 16 села Молдаванского
муниципального образования Крымский район,
e-mail: mariastryukova555@gmail.com*

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В 5–6 КЛАССАХ

Аннотация. При разработке учебных материалов к урокам математики для детей с задержкой психического развития необходимо учитывать особенности физиологии и психического уровня развития данных обучающихся. В статье рассмотрен практический опыт работы учителя-предметника в классе компенсирующего обучения седьмого типа. Даны рекомендации по организации учебного процесса и требования к разработке дидактических материалов.

Ключевые слова: дидактические материалы для детей с ЗПР, организация учебного процесса для детей с ЗПР, рабочие листы.

M. E. Stryukova,
*Mathematics teacher of Secondary school No. 16 in the village of
Moldavanskoe, Krymsk district*

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS TEACHING MATERIALS FOR 5-6 GRADE CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Abstract. When developing the teaching materials for mathematics lessons for children with mental developmental delay, it is necessary to take into account the features of physiology and mental level of development of the data of the students. The article considers practical experience of work of subject teacher in class of compensating education of seventh type. Recommendations on the organization of the learning process and requirements for development of didactic materials.

Keywords: teaching materials for children with PDA, organization of the educational process for children with PDA, worksheets.

1 сентября 2024 года на базе МБОУ СОШ № 16 села Молдаванского МО Крымский район впервые открыт пятый класс компенсирующего обучения (далее – ККО) седьмого типа, то есть ориентированного на обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Обучающиеся с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (далее – РАД, СДВГ) [3]. Обучение происходит по адаптированной образовательной программе, в том числе по математике.

Приведем небольшую характеристику обучающихся данного класса. В нём обучаются три мальчика и одна девочка. У всех детей в разной степени проявляется дислексия, двое из них страдают дисграфией. Присутствуют нарушения звукопроизношения. Класс на задания реагирует быстро, легко увлечь игрой. Счёт в пределах двадцати один из детей способен осуществлять в уме, ещё один – на пальцах, двое – по линейке (важнейший атрибут при ответе у доски). Таблица умножения на пять уже вызывает затруднения, то есть в целом освоена слабо. Текст задания озвучивает учитель; те, кто может прочитать, должны выполнять это действие неоднократно для понимания смысла прочитанного (чаще всего понимания не происходит). Успешно выполняют упражнения по заданному алгоритму. Достаточно хорошо работает слуховая и зрительная (рисунки без текста) виды памяти.

В процессе работы в ККО нами были сформированы требования по организации учебных занятий. Как показывает практика, при изучении нового материала целесообразно использовать визуальную поддержку. Использование анимации концентрирует внимание обучающихся на изучаемый объект и в случае невозможности работы с текстом является наиболее эффективным способом изложения. Также это могут быть информационные карточки, дублирующие изложение материала учителем и содержащие опорную схему по всему уроку или по отдельной его части (например, алгоритм решения). Здесь обучающиеся сопоставляют записи на доске с тем, что изображено на бумаге. В схему можно добавить поля для заполнения, которые могут осуществлять первичное закрепление. Главное требование к информационной карточке (листу) – это минимизация количества текста. Допускаются основные понятия отдельными словами в именительном падеже даже в том случае, если объектов несколько. Сюда отнесём рабочие листы для уроков закрепления и применения знаний на практике. Упражнения также составляются с готовыми полями для записей, и наличие текста не должно отвлекать от выполняемой работы.

Помимо использования различного рода визуализаций изучить и закрепить математические понятия возможно с помощью так называемой «работы руками». Обучающиеся вырезают, перемещают в пространстве, склеивают между собой или клеивают в тетрадь заготовки. Активизация запоминания изучаемого объекта происходит посредством действий, осуществляемых над самим объектом. Закрепление действий посредством механической памяти.

На каждом занятии должно присутствовать активное проговаривание коротких правил или определений (можно зарифмованных). Упор делается на правильное произношение и улавливание сути проговариваемого. Лучше подкреплять речь визуальными или тактильными стимуляциями.

Таким образом на каждом уроке для минимального усвоения учебного материала необходимо задействовать все виды памяти. А отдельные дидактические материалы должны подчиняться правилам минимизации количества изображаемых объектов и текста.

Обучающимися в адаптированной ООП изучаются те же содержательно-методические линии, что и в программе математики базового уровня, за исключением некоторых учебных тем или отдельных понятий, которые рекомендуют изучать в ознакомительном плане или уменьшить количество часов. Освободившиеся часы целесообразно потратить на закрепление таких тем, как «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Уравнения», «Порядок действий в вычислениях». Все линии изучаются параллельно и во взаимосвязи, но здесь мы упомянем те учебные темы, в которых линии встречаются впервые или представлены наиболее ярко.

Основной содержательной линией курса математики в 5–6 классах является линия «Числа и вычисления». Особое внимание ей уделяется в контексте восьми учебных тем из имеющихся двенадцати: «Натуральные числа и ноль. Шкалы», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Умножение и деление натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Действия со смешанными числами», «Действия с рациональными числами». Здесь обучающиеся учатся читать и сравнивать числа, выполнять арифметические операции над ними, применять свойства арифметических операций, определять порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач затруднено отсутствием навыка чтения у отдельных детей. На рис. 1 даны примеры рабочих листов. Первый лист ориентирован на повторение к занятиям «Цифры и числа» и «Свойства сложения и вычитания», второй – на открытие нового знания по теме «Доли и дроби».

| РАЗРЯДЫ | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| миллиарды | | | миллионы | | | тысячи | | | единицы | | |
| сотни | десятки | единицы | сотни | десятки | единицы | сотни | десятки | единицы | сотни | десятки | единицы |
| | | | | | | | | | | | |
| Разложить по разрядам: 7135488305 и 61230045935 | | | | | | | | | | | |
| СЛОЖЕНИЕ | | | | | | | | | | | |
| Свойства: | | | | | | Пример | | | | | |
| ① Переместительное $a + b = b + a$ | | | | | | | | | | | |
| ② Сочетательное $(a + b) + c = a + (b + c) = (a + c) + b$ | | | | | | | | | | | |
| ③ Сложение с нулём $0 + a = a \quad a + 0 = a$ | | | | | | | | | | | |
| ВЫЧИТАНИЕ | | | | | | | | | | | |
| Свойства: | | | | | | Пример | | | | | |
| ① Сумма из числа $a - (b + c) = a - b - c$ | | | | | | | | | | | |
| ② Число из суммы $(a + b) - c = a + (b - c) = (a - c) + b$ | | | | | | | | | | | |
| ③ Вычитание с нулём $a - a = 0 \quad a - 0 = a$ | | | | | | | | | | | |

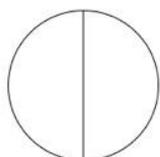
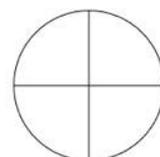
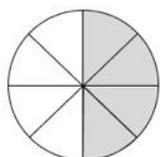
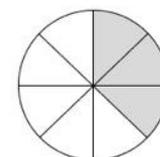
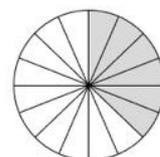
| ДОЛИ | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| половина | треть | четверть |
| □ | □ | □ |
| ДРОБИ | | |
|  |  |  |
| □ | □ | = □ |
|   | | |

Рис. 1. Примеры рабочих листов содержательной линии «Числа и вычисления»

Согласно адаптированной ООП ООО так же, как и в программе базовой математики, линии «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» объединены в одну под общим названием «Алгебра». Далее будем обращаться к этому наименованию. Данная содержательно-методическая линия впервые рассматривается в теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (сюда входят буквенные выражения, уравнения) и далее присутствует во всех остальных учебных темах. В контексте данной линии важно научить обучающихся решать простейшие уравнения, оперировать выражениями с буквами и отличать их от числовых выражений. На рисунке 2 даны примеры рабочих листов. Данные листы по темам «Уравнения» и «Буквенные выражения» разработаны для уроков закрепления и открытия нового знания соответственно.

УРАВНЕНИЕ

корень

$$x + 16 = 97$$

$$x = 97 - 16$$

$$x = 81$$

Ответ: $x = 81$

слагаемое слагаемое сумма

 $7 + x = 11$

уменьшаемое вычитаемое разность

 $18 - x = 13$

множитель множитель произведение

 $x \cdot 6 = 42$

делимое делитель частное

 $12 : x = 3$

ВЫРАЖЕНИЯ

Числовые

Сумма
 \oplus

Разность
 \ominus

Произведение
 \odot

Скобки
 $()$

Частное
 \div

$$\begin{array}{r} 1003 \\ 713 \\ 0 45 21 \end{array}$$

Буквенные

Сумма
 \oplus

Разность
 \ominus

Произведение
 \odot

Скобки
 $()$

Частное
 \div

$$\begin{array}{c} b \quad x \\ y \\ a \quad c \end{array}$$

| | | |
|-------------|----------------|----------------|
| | $a = 4, b = 3$ | $a = 5, b = 6$ |
| $a + 1$ | | |
| $a + b$ | | |
| $b \cdot 3$ | | |
| $20 : a$ | | |

Рис.2. Примеры рабочих листов содержательной линии «Алгебра»

Линия «Функции» представляет собой изучение функциональной зависимости величин через понятия «площадь прямоугольника», «объем прямоугольного параллелепипеда», формулы стоимости и пути. В шестом классе отводится отдельный урок на изучение пропорциональных зависимостей. У данной содержательной линии нет отдельного раздела, и изучается на протяжении всего курса математики 5–6 классов. На рисунке 3 дан пример рабочего листа, рассматривающего разного рода движение для решения задач.

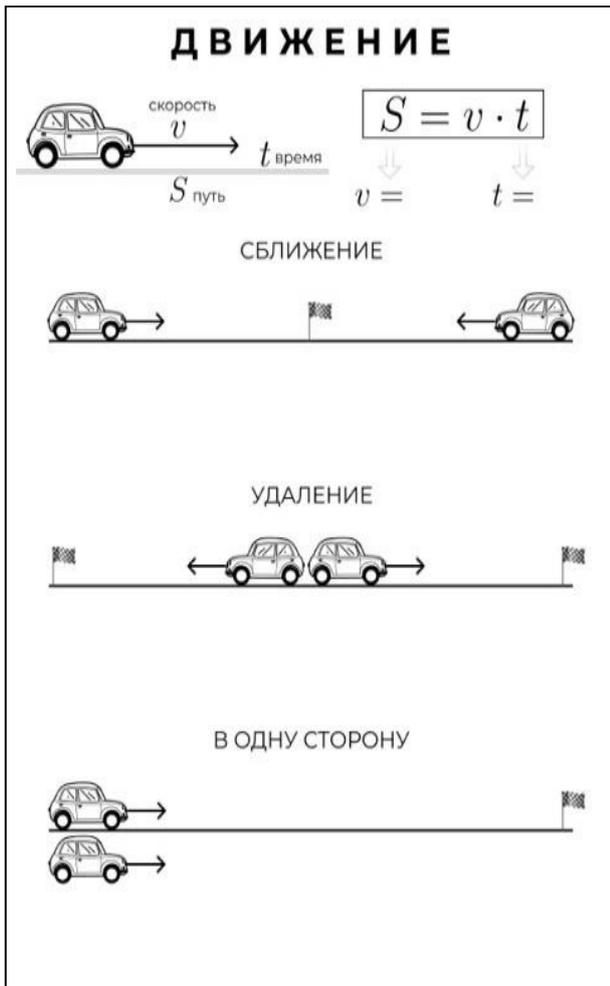


Рис. 3. Примеры рабочего листа содержательной линии «Функции»



Рис.4. Примеры рабочего листа содержательной линии

Линия «Вероятность и статистика» включает в себя работу с таблицами, столбчатыми и круговыми диаграммами и изучение понятия «среднее арифметическое». Учебные темы, раскрывающие содержательную линию: «Натуральные числа и нуль. Шкалы», «Вычисления и построения».

В связи с особенностями обучающихся данная линия изучается в ознакомительном порядке. На рисунке 4 приведён рабочий лист по теме, предлагаемый на самом первом уроке математики.

Содержательная линия «Геометрия» рассматривается в учебных темах «Натуральные числа и нуль. Шкалы» (даются понятия «отрезок», «ломаная», «многоугольник», «плоскость», «прямая», «луч», «угол»), «Площади и объёмы», «Обыкновенные дроби» (понятия «окружность», «круг», «шар», «цилиндр»), «Вычисления и построения» (рассматриваются виды треугольников), «Отношения и пропорции» (понятия «симметрия», «длина окружности и площадь круга»). На рисунке 5 представлен лист, с помощью которого обучающиеся смогут изучить понятия «периметр» и «площадь». Изучение данной линии проходит с наименьшими трудностями в связи с тем, что у обучающихся хорошо развито воображение.

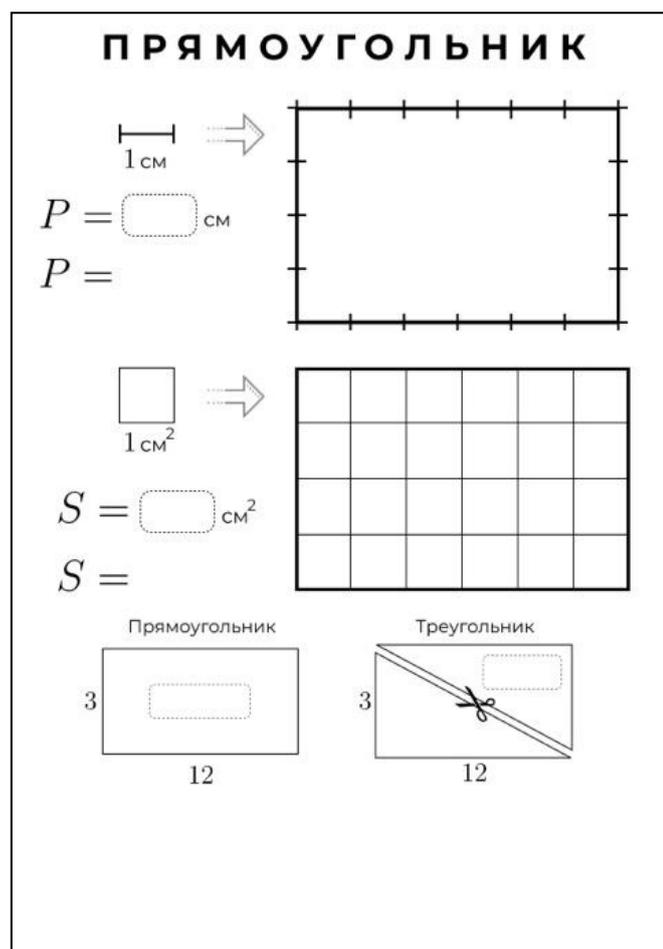


Рис.5. Примеры рабочего листа содержательной линии «Геометрия»

В работе с любыми детьми необходимо обращать внимание на развитие всех форм мышления, но у обучающихся с задержкой психического развития это происходит гораздо медленнее, а для изучения нового материала на минимальном уровне прикладывают титанические усилия. При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи со стороны учителя-предметника возможно частичное или полное преодоление нарушения.

Библиографический список

1. Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс : базовый уровень : учебник. В 2 частях. Ч. 2 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09-120154-3.
2. Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс : учебник. В 2 частях. Ч. 1 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – Москва : Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-09-086491-6.
3. ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка // Просвещение : [официальный сайт]. – 2019. – URL: https://prosv.ru/articles/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 09.10.2024).

4. Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» адаптированной ООП ООО обучающихся с задержкой психического развития : уровень образования : основное общее образование : текущий статус : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22 // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ : сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-uchebnogo-predmeta-matematika-adaptirovannoi-osnovnoi-obrazovatelnoi-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsias-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiia> (дата обращения: 09.10.2024).

Н. И. Устименко,

*Почетный работник общего образования РФ,
учитель математики высшей категории МБОУ СОШ № 5
г. Славянск-на-Кубани,
e-mail: school5_kdr@mail.ru*

А. Л. Устименко,

*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: ustimenko2010@rambler.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования у учащихся средней школы научного мировоззрения как целостного представления о мире при изучении предмета математики. Определены современные методы обучения, направленные на реализацию поставленной цели. Показано, что это сложный и многогранный процесс, который требует активного участия как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов, подразумевает постоянное обновление методических подходов и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Ключевые слова: научное мировоззрение, математическое образование, методы обучения.

N. I. Ustimenko,

*Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
Mathematics teacher of the highest category
of Secondary school No. 5 in Slavyansk-on-Kuban*

A. L. Ustimenko,

Candidate of Sciences (Philosophy), Docent, Senior Lecturer of the History, Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the formation of a scientific worldview among secondary school students when studying the subject of mathematics as a holistic view of the world. Modern teaching methods aimed at achieving this goal are presented. It is shown that this is a complex and multifaceted process that requires active participation from both students and teachers, implies constant updating of methodological approaches and the introduction of innovations in the educational process.

Keywords: scientific worldview, mathematical education, teaching methods.

Современное общество испытывает большую потребность в высоко квалифицированных кадрах в сфере математических и естественных наук. Стремительное развитие технологий требует, чтобы в стране было больше ученых математиков, физиков, программистов, химиков, биологов, а также людей практиков – инженеров, которые могли бы генерировать идеи, находить пути и средства для их реализации. Поэтому перед школьным образованием стоит сегодня очень важная задача формирования научного мировоззрения у учащихся, которое дает целостное представление о мире и основано на научных методах. Оно играет ключевую роль в развитии способности собирать, обрабатывать, анализировать информацию и делать выводы. В этом контексте математика занимает особое место, поскольку она не только предоставляет учащимся инструменты для решения практических задач, но и развивает логическое и абстрактное мышление, что в дальнейшем может способствовать формированию более сложных научных компетенций. Учащиеся должны не только усваивать математические формулы и теоремы, но и понимать их значение для применения в жизни. Учителю также важно научить детей критически мыслить. Освоив при изучении математики методы анализа и синтеза, выпускники средней школы смогут их использовать при принятии решений в своей профессиональной деятельности.

Практическое применение математических знаний является необходимым аспектом формирования научного мировоззрения. Учащиеся должны видеть, как математика используется в различных сферах деятельности: в инженерии, медицине, экономике, строительстве, авиации, энергетике, экологии и т.д. Это не только повышает интерес к предмету, но и помогает учащимся осознать значимость математики для их будущего. Решение практических задач на уроках математики, основанных на ситуациях из реальной жизни, дает возможность приобрести навыки создания простейших математических моделей и исследования их с помощью формальных методов, которые изучаются

непосредственно на уроках. Ученики смогут понять, для чего могут быть использованы, например, их навыки решения уравнений, либо построения графиков и диаграмм, вычисления процентов или значений тригонометрических функций в повседневной жизни [7]. Дополнительные возможности расширить представление учащихся о практическом применении математики предоставляют занятия в рамках внеурочной деятельности: кружки по формированию функциональной грамотности; работа учащихся над индивидуальными и групповыми проектами; факультативы по изучению возможности применения математики в различных сферах деятельности человека и многое другое [1]. В результате актуализации практического применения математических знаний у школьников формируется уверенность в своих знаниях и более глубокое понимание связи между математикой и жизнью.

Эффективным методом решения задачи формирования у учащихся научного мировоззрения и критического мышления на уроках математики является проблемный метод обучения. Суть метода состоит в том, что на уроке учитель создаёт определенную проблемную ситуацию или задачу, для решения которой учащимся необходимо овладеть новыми знаниями или навыками, найти наиболее оптимальное решение для выхода из этой ситуации. Важно отметить, что решение проблемной ситуации, способствует не только укреплению и углублению знаний учащихся, но и самостоятельному выявлению имеющихся дефицитов знаний. Осознание недостаточности собственных знаний приводит учащихся к состоянию поиска, а это одно из важнейших условий формирования творческого мышления. Использование данного метода в обучении требует от педагога, в свою очередь, умений создавать необычные проблемные ситуации, при этом доступные детям в соответствии с их возрастом и уровнем развития, которые должны побуждать к выдвижению разнообразных идей и поиску новой учебной информации, а, главное, быть интересными и привлекательными для детей.

Еще один современный подход организации учебного процесса – программированное обучение [6]. Использование компьютерных технологий и образовательных программ даёт новые возможности для освоения математических понятий, позволяет не только углубить знания, но и сделать процесс обучения более интерактивным и наглядным. Современные программные средства предлагают учителям возможность разнообразить учебный процесс, и что важно, адаптировать его к уровню предметной обученности учащихся и индивидуализировать. В распоряжении учителя имеется богатый арсенал интернет-ресурсов, учебных онлайн платформ, интерактивных технологий для того, чтобы сделать урок действительно интересным, способствующим познавательной деятельности учащихся. В сочетании с методом проблемного обучения этот инструментальный может послужить толчком к проведению первичной научной исследовательской или проектной работы учащихся, вызвать желание изучить более глубоко тот или иной учебный материал.

Следующим инструментом формирования научного мировоззрения, приводящим к более целенаправленному и осознанному усвоению предмета,

может стать метод использования межпредметных связей. Уроки математики, на которых активно используются межпредметные связи, предоставляют возможность учащимся не заучивать теоретические основы предмета, а понимать их смысл. Математика тесно связана с другими науками. Понимание этих связей помогает осознать, что математические знания являются важным инструментом для анализа и решения задач в различных областях [5]. Например, понятие функции и построение графиков могут быть рассмотрены в контексте физических явлений, где математические модели используются для описания реальных процессов [2]. При параллельном изучении основ механики и математического анализа формируются физические понятия мгновенная скорость, мгновенное ускорение, перемещение, работа в тесной связи с математическими понятиями производной, первообразной, интеграла. Межпредметная связь математики и биологии ярко прослеживается при изучении арифметической и геометрической прогрессии. Задачи с химическим содержанием, так называемые, «смеси» и «сплавы» – классический пример связи математики и химии. Большую практическую значимость для учащихся имеет связь математики и экономики. Решая задачи на вычисление «сложных» процентов или оптимизацию, выполняя расчеты по схемам погашения кредитов или по доходности вкладов, учащиеся погружаются в мир, в котором тесно переплелись абстрактные математические теории и сложные законы экономики. Связь между математикой и другими науками дает учащимся возможность обучаться через сопоставление математических моделей и реальных природных и общественных явлений.

Отдельно следует отметить связь математики и истории. Использование исторического материала всегда оживляет урок математики и вызывает интерес к предмету. С увлечением учащиеся решают задачи исторического характера: рассчитать высоту египетской пирамиды, вычислить расходы на содержания флота в России времен Петра I, вычислить площадь земель, которые занимал Московский Кремль в XIV веке и т.д. При решении таких задач они не только усваивают текущий материал, но и расширяют свой кругозор. Математические задачи, содержащие исторические факты или сами обладающие исторической ценностью, играют большую роль в формировании общекультурных компетенций. С другой стороны, математика – одна из древнейших наук и ее история богата именами, идеями, событиями, великими открытиями [3]. Исторические экскурсии и беседы о развитии математической мысли позволяют учащимся осознать, как математика эволюционировала на протяжении веков, какие проблемы решались учеными, и как эти решения влияли на развитие науки и общества в целом [4]. Это не только совершенствует понимание математических теорий, но и помогает учащимся увидеть связь между историей науки и ее современными достижениями.

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что формирование научного мировоззрения учащихся в процессе изучения математики – это сложный и многогранный процесс. Работа учителя подразумевает использование эффективных методов обучения, постоянное самообразование, внедрение

инноваций в образовательный процесс, призванных создать условия, при которых учащиеся смогут не только получать знания, но и развивать научное мышление. Успех этого процесса зависит от уровня подготовленности учителей, доступности учебных материалов и совершенствования образовательных технологий. Только тогда мы сможем надеяться на то, что будущие поколения будут обладать не только глубокими математическими знаниями, но и научным мировоззрением, которое поможет им успешно ориентироваться в сложном и быстро меняющемся мире, а, главное, способствовать развитию российской науки и экономическому процветанию страны.

Библиографический список

1. Валеев, И. И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции / И. И. Валеев // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4. – С. 353–360. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44180192> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Далингер, В. А. Когнитивно-визуальная деятельность при решении математических задач как средство реализации внутрипредметных связей : учебное пособие / В. А. Далингер ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Амфора, 2019. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616147> (дата обращения: 02.10.2024). – ISBN 978-5-906985-74-3.

3. Дробышев, Ю. А. Историко-математический аспект в методической подготовке учителя : монография / Ю. А. Дробышев ; Министерство образования и науки РФ, Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. – Калуга, 2004. – 155 с. – ISBN 5-88725-115-8.

4. Мугаллимова, С. Р. История математики : учебное пособие / С. Р. Мугаллимова ; Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ). – Сургут : СурГПУ, 2022. – 141 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700156> (дата обращения: 29.09.2024).

5. Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / главный редактор В. П. Дронов ; учредитель Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 2. – 231 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570748> (дата обращения: 23.09.2024). – ISSN 1819-463X.

6. Педагогическое образование в России = Pedagogical education in Russia / редакционная коллегия Ю. И. Биктуганов [и др.] ; главный редактор Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 7. – 250 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429463> (дата обращения: 26.09.2024). – ISSN 2079-8717.

7. Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности / Л. О. Рослова, Е. С. Квитко, Л. О. Денищева, И. И. Карамова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2 (70). – С. 74–99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44358177> (дата обращения: 03.10.2021).

А. Н. Чернышев,
кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, e-mail: tchernyuchov@mail.ru

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ДЕКАНАТ»: ИСТОРИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Статья посвящена различным аспектам разработки информационной системы «Деканат». Автор делится историей создания, возможностями и перспективами информационной системы «Деканат». Предложены направления дальнейшего развития информационной системы.

Ключевые слова: информационные системы, система управления базами данных, портал образовательной организации.

A. N. Chernyshev,
Candidate of Sciences (Physics, Mathematics), Docent, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEM «DEKANAT»: HISTORY, OPPORTUNITIES, PERSPECTIVES

Abstract. The article is devoted to various aspects of development of information system «Dekanat». The author shares his story of creation, possibilities and prospects of information system «Dekanat». Directions of further development of the information system are proposed.

Keywords: information systems, database management system, portal of educational organization.

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам вуза и информационной открытости вуза [2]. В соответствии с этой целью возникает ряд задач, в том числе фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, анализ результатов образовательного процесса. Значительная часть этих задач решается средствами информационной системы «Деканат».

Разработка текущего варианта информационной системы (ИС) началась в 2008 году. Этому способствовали два фактора. Во-первых, расчет заработной платы был переведен на платформу «1С: Бухгалтерия». С 1998 по 2007 год эту функцию выполняла информационная система «Зарплата» разработки автора. А поскольку законодательство в этой области постоянно меняется, то сопровождение этой ИС требовало постоянных трудозатрат, вплоть до оперативного выпуска новых версий, модификации налоговой отчетности и т. д. Вторым фактором стало назначение автора в 2008 году исполняющим обязанности декана факультета математики и информатики.

По состоянию на 2008 год весь документооборот деканата велся исключительно средствами Microsoft Office, необходимая статистика рассчитывалась вручную. Ход и результаты образовательного процесса не проецировались на сайт образовательной организации в режиме реального времени. Понятия «Личный кабинет студента» не существовало. Поэтому мною было принято решение автоматизировать некоторые процессы в работе деканата. Для чего была создана информационная система «Деканат».

ИС «Деканат» использовала трехзвенную архитектуру «Приложение – Система управления базами данных – База данных». Серверная часть реализована средствами Microsoft SQL Server и использует выделенный сервер. Приложение «Деканат» изначально реализовано средствами Turbo Delphi Professional и использует для доступа к серверу баз данных технологию ADO. Для генерации отчетов используются объекты FastReport VCL.

Хочется отметить, что ИС создавалась не на пустом месте. Был использован опыт разработки первой версии информационной базы данных, созданной по личной инициативе автора, однако не востребованной и нашедшей применение только в качестве справочников тестовой системы. Разработанная база данных была простейшей и не учитывала некоторые процессы, например, движение студентов на основе приказов, последующий переход на двухуровневое образование и т. д.

Вторым предшественником «Деканата» стала первая версия модуля «Учебно-методическое управление» (УМО). Этот модуль изначально был написан в 1999 году для автоматизации статистики успеваемости образовательной организации. В нем велись необходимые информационные справочники, отражающие организационную структуру вуза (деканаты, кафедры, учебные дисциплины, сгруппированные по циклам, профессорско-

преподавательский состав). Главная задача модуля состояла в формировании статистических отчетов по итогам промежуточной аттестации на основе отчетов деканатов, которые по части успеваемости по-прежнему делались вручную, но включали стандартные статистические таблицы по факультету.

Работа над ИС «Деканат» началась с проектирования базы данных и модернизации модуля УМО для ведения общих справочников, отражающих структуру филиала и организацию учебного процесса в соответствии с модульно-рейтинговой технологией обучения (учебные года, семестры, параметры МРС для выбранного периода, привязка приложения деканат к рабочему месту и др.).

Модуль «Деканат» позволяет вести справочники, отражающие структуру факультета, на основе приказов фиксировать движение контингента студентов, формировать рабочие учебные планы и графики модульно-рейтинговой системы, создавать рейтинговые и зачётно-экзаменационные ведомости и направления на пересдачу, вести необходимую статистику.

Записи учебного плана: весенний семестр 2014/2015 уч.г., Проф.: Математика, информатика; напр: 050100.62 «Педагогическое образование»

| Курс | Дисциплина | Преподаватель(и) | Дата | Труд-ть | Форма атт. | МРС | Вес |
|------|--------------------------------------------|---------------------------------|------------|---------|-----------------|-----|-----|
| 2 | Математический анализ | Письменный Р.Г., Осипов С.А. | 09.06.2015 | 0 | экзамен | + | 1,0 |
| 2 | Педагогика | Ляхин Р.А., Яшкова Л.А. | 28.04.2015 | 0 | экзамен | + | 1,0 |
| 2 | Архитектура компьютера | Чернышев А.Н. | 16.06.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | Дискретная математика | Пушечкин Н.П. | 30.04.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | Математическая логика | Пушечкин Н.П. | 12.06.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | Методика обучения математике и информатике | Чернышева У.А., Мохова В.А. | 11.06.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | Учебная практика 2 | Емельянова М.В., Чернышева У.А. | 11.07.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | Философия | Устименко А.Л. | 29.04.2015 | 0 | зачет с оценкой | + | 1,0 |
| 2 | История отечественной культуры | Емельянова Е.А. | 11.03.2015 | 0 | зачет | + | 1,0 |
| 2 | Физическая культура | Зозуля И.И. | 10.06.2015 | 0 | зачет | + | 1,0 |
| 3 | Методика обучения математике и информатике | Мохова В.А., Осипов С.А. | 02.06.2015 | 0 | экзамен | + | 1,0 |

Привязки активной записи учебного плана:

| Модуль | Кол-во баллов | Ст-с |
|---------------------------------------------|---------------|-------|
| Модуль № 1(с 02.02.2015г. по 14.03.2015 г.) | 20 | Закр. |
| Модуль № 2(с 16.03.2015г. по 01.05.2015 г.) | 20 | Закр. |
| Модуль № 3(с 04.05.2015г. по 08.06.2015 г.) | 20 | Закр. |

Группы

Группа: Д-13-ИМ (ОДО)

Модули и группы | Электронные ресурсы

Рис. 1. Выписка из рабочего учебного плана в модуле «Деканат»

Фиксация результатов сессии позволила переписать статистику модуля УМУ так, чтобы необходимые отчеты по успеваемости формировались в полностью автоматическом режиме на основе зачётно-экзаменационных ведомостей или с учетом направлений на пересдачу на указанную дату.

К 2014 году ИС «Деканат» широко использовалась всеми факультетами, что позволило сформировать обширную базу данных по филиалу, включающую информацию по МРС и промежуточной аттестации, сведения о движении студентов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденном приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г., в пункте 7.1.2 требований к условиям реализации программы магистратуры документировано, что «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом <...> к электронной информационно-образовательной среде организации. <...> электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») как на территории организации, так и вне ее» [3].

В это время начались работы по интеграции модулей ИС «Деканат» на портал образовательной организации [4]. Это позволило в личных кабинетах студентов отобразить электронные зачетные книжки, электронные образовательные ресурсы в соответствии с рабочим учебным планом.

Кубанский государственный университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА № 12922/11
Гладких Виктор Владимирович

Код, направление подготовки (специальность) Напр.: 050100.62 «Педагогическое образование», проф.: Математика, информатика

Структурное подразделение Факультет Математики, информатики и технологии

Зачислен приказом от

2011/2012 учебного года

Результат промежуточной аттестации (Экзамены)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), раздела | Общее кол-во час.з.ед. | Оценка | Дата сдачи экзамена | Фамилия преподавателя |
|-------|-------------------------------------------|------------------------|---------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Алгебра | | хорошо | | Коробко А. И. |
| 2 | История | | отлично | | Емельянов Ю. Н. |
| 3 | Математический анализ | | хорошо | | Письменный Р. Г. |
| 4 | Психология | | отлично | | Юрченко Л. Г. |
| 5 | Геометрия | | хорошо | | Чернышева У. А. |
| 6 | Педагогика | | отлично | | Щеднова Н. Г. |
| 7 | Программирование | | отлично | | Емельянова М. В. |
| 8 | Учебная практика 1 | | хорошо | | Зиновьева Л. А. |

Рис. 2. Виртуальная зачетная книжка в личном кабинете студента

Изначально образовательные ресурсы привязывались к дисциплинам учебного плана в ИС «Деканат», но в дальнейшем для этого в личных кабинетах преподавателей был разработан web-интерфейс. Со стороны информационно-вычислительного центра работой по интеграции ИС «Деканат» и портала sgru.ru занимается заведующий ИВЦ Ткаченко В. А.

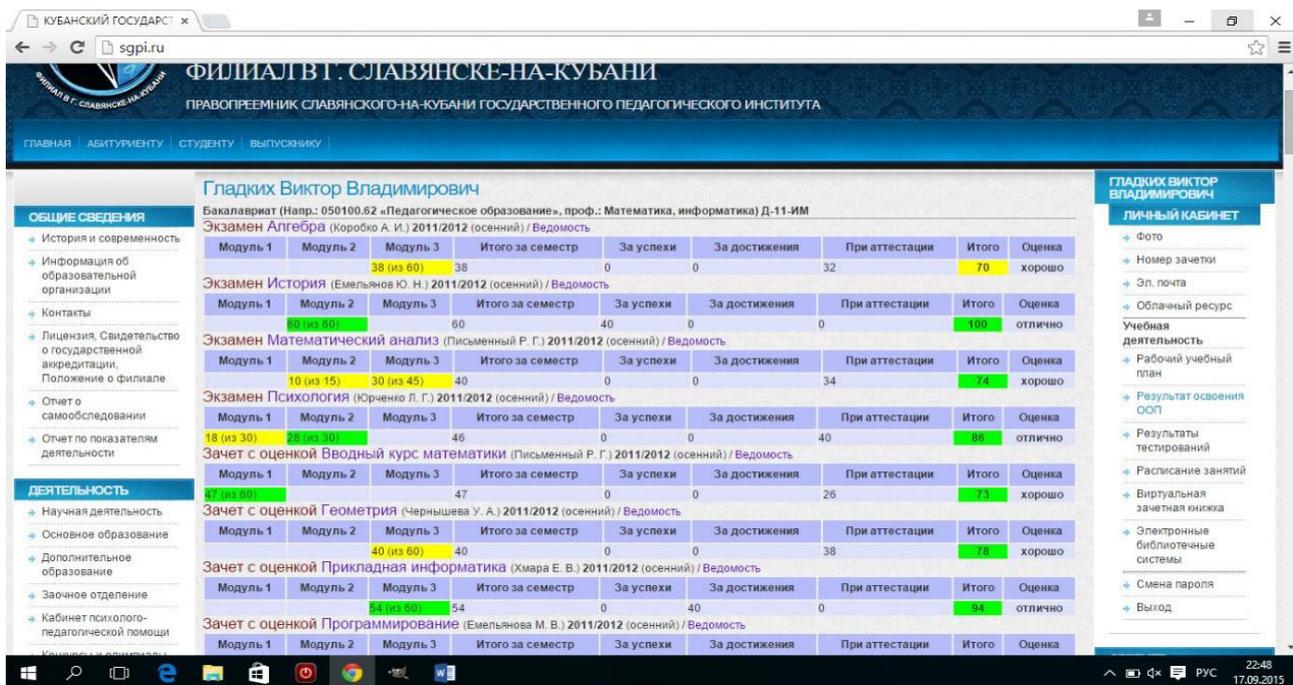


Рис. 3. Результаты освоения ОПОП в личном кабинете студента

Введение ФГОС и двухуровневой системы обучения привело к дальнейшей модернизации баз данных и интерфейса информационной системы. С 2014 года было добавлено много возможностей в информационную систему. В качестве примера можно привести разработку модуля «Результат освоения ООП» [1], который позволил представить на нашем портале развернутую информацию по степени сформированности компетенций, включающую вклад различных дисциплин в этот процесс. Результаты проделанной работы были представлены комиссии в процессе последней аккредитации филиала и получили высокую оценку экспертов.

| Результат освоения ООП | | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| № | Наименование компетенции | % освоения | Освоено учебных дисциплин (модулей) | Всего учебных дисциплин (модулей) |
| Общекультурные компетенции (ОК) | | | | |
| 1 | ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 75% | 3 | 4 |
| 1 | Философия | экзамен | хорошо | ОК-1 частично сформирована |
| 2 | Экономика образования | зачет | зачтено | |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | зачет с оценкой | | |
| 4 | Политология | зачет | | |
| 2 | ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | 50% | 2 | 4 |
| 1 | История | экзамен | отлично | ОК-2 частично сформирована |
| 2 | История отечественной культуры | зачет | зачтено | |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | зачет с оценкой | | |

Рис. 4. Результат освоения ООП на портале вуза в личном кабинете студента

В период ограничений, связанных с Covid-19, функционал по заполнению рейтинговых и зачётно-экзаменационных ведомостей был добавлен в личные кабинеты преподавателей, чтобы они могли самостоятельно и удаленно фиксировать ход учебного процесса.

Дальнейшая модернизация ИС «Деканат» возможна в следующих направлениях:

- совершенствование информационной базы данных и отчетной документации в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и в приказах;
- разработка новых форм отчетности;
- модернизация некоторых хранимых процедур с целью увеличения производительности информационной системы;
- разработка web-интерфейсов для расширения возможности доступа к информации через портал образовательной организации.

Библиографический список

1. Чернышев, А. Н. Информационная среда филиала вуза / А. Н. Чернышев, У. А. Чернышева // Педагогическая информатика. – 2016. – № 4. – С. 94–99.

2. Чернышев, А. Н. Разработка модуля «Результат освоения основной образовательной программы» электронной информационно-образовательной среды вуза / А. Н. Чернышев, У. А. Чернышева // Педагогическая информатика. – 2020. – № 1. – С. 44–50.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование : утвержден Приказом Минобрнауки России от 21 ноября.2014 № 1505 // ФГОС. Национальная ассоциация развития образования и науки : сайт. – 2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-1505> дата обращения: 14.10.2024).

4. Кубанский государственный университет. Филиал в г. Славянске-на-Кубани : официальный сайт. – Славянск-на-Кубани. – URL: <http://www.sgpi.ru/> (дата обращения: 14.10.2024).

У. А. Чернышева,
*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: yakovleva_ulyana@mail.ru*

**ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ЭЛЛИПС»)**

Аннотация. Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности будущих учителей математики. Автор делится опытом повышения познавательной активности студентов на примере одной из тем курса геометрии. Предложены методические рекомендации активизации деятельности обучающихся на различных этапах учебного процесса: на лекциях, практических занятиях, во внеаудиторной работе: по организации проблемной ситуации для открытия нового знания, применению компьютерных моделей, учёту прикладного аспекта, внедрению принципа историзма и другие.

Ключевые слова: познавательная активность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности студентов, курс геометрии.

U. A. Chernysheva,
Candidate of Sciences (Physics, Mathematics), Docent, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN LEARNING GEOMETRY (ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC «ELLIPSE»)

Abstract. The article is devoted to the problem of intensifying cognitive activity of future mathematics teachers. The author shares her experience of increasing students' cognitive activity on one of the subjects in the course of geometry. Methodological recommendations for the activation of students' activities at different stages of the learning process: lectures, practical sessions, in extracurricular work: on the organization of problem situations for the discovery of new knowledge, application of computer models, consideration of the applied aspect, introduction of the principle of storytelling and others.

Keywords: cognitive activity, cognitive interest, activation of students' cognitive activities, course in geometry.

Познавательная активность является важнейшим условием формирования у обучающихся потребности в знаниях, овладении навыками творческой деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний; это фундамент, являющийся условием дальнейшего образования и личностного роста.

Ряд ученых понимает познавательную активность как качество личности, которое «включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» [8], «проявляется в инициативности и самостоятельности, приводит к управлению воли и характера, эффективному усвоению знаний, умений, навыков» [2], «стремление мыслить самостоятельно, обнаружить свой подход к решению поставленной задачи (проблемы), готовность самостоятельно получить знания и сформировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений» [1, с. 31].

Познавательная активность личности ведет к формированию и развитию познавательного интереса. По мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [8].

Управление познавательной активностью обучающихся традиционно называется активизацией. Активизация познавательной деятельности определяется как «непрерывный процесс побуждения студентов к интенсивному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, упадка и застоя в учебной работе. Главная цель активизации – сформировать активность, повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса» [5, с. 87].

Особую актуальность проблема активизации познавательной деятельности обучающихся имеет в системе высшего образования, а тем более в процессе подготовки будущих учителей, поскольку именно через нее происходит профессиональное становление специалиста на вузовском этапе, создается база для формирования профессионального мастерства в дальнейшем, в послевузовский период. Сформированная познавательная активность является важнейшим условием успешности обучения студентов, характеризующим отношение к содержанию и процессу учения, стремление к эффективному овладению знаниями, умениями, навыками, мобилизацию нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей; оказывает влияние на становление личности обучаемого, на его отношение к самому себе, к другим людям, к профессии; является основой для формирования у студентов готовности к личному самоопределению в последующей профессиональной деятельности.

Эффективным способом повышения познавательной активности студентов является создание проблемных ситуаций в ходе изучения нового теоретического материала на занятиях лекционного типа. Ниже представлен фрагмент лекции по теме «Эллипс», а именно этап введения определения эллипса.

Для начала студентам предлагается вспомнить из школьного курса геометрии определение окружности как геометрического места точек, то есть множества всех таких точек плоскости, которые удовлетворяют определенному условию. Для окружности этим условием служит равноудаленность всех ее точек от некоторой фиксированной точки (центра). Расстояние, на которое удалены все точки окружности от центра, называется ее радиусом. Определение окружности формулируется так: Окружностью называется множество всех таких точек плоскости, каждая из которых удалена от некоторой фиксированной точки (центра) на некоторое постоянное расстояние. Такое определение прямо указывает на способ построения окружности: ножка циркуля фиксирует центр, а раствор циркуля – радиус. В отсутствие циркуля для изображения окружности можно воспользоваться, например, веревочкой, закрепив один из ее концов на плоскости (доски), а на другом конце прикрепив, скажем, мел. Для наглядности можно попробовать проделать это здесь и сейчас. Далее предлагается провести такой эксперимент. К доске прикреплен ватман, на котором оба конца веревочки закреплены в двух различных точках, так, что веревочка провисает. Для этого расстояние, на котором мы закрепляем концы веревки должно быть меньше ее

длины. Далее студент из аудитории, держа веревку натянутой, вычерчивает на ватмане фломастером линию (рис. 1). Лектор говорит студентам, что полученная линия называется эллипсом и предлагает, исходя из выполненных действий и пользуясь аналогией с определением окружности, сформулировать определение эллипса. Эллипсом называется множество всех таких точек плоскости, для которых... (условие?). Здесь можно дать студентам 1–2 минуты на обсуждение в парах, и затем выслушиваются предложения. В случае затруднений можно использовать следующую серию наводящих вопросов: Какая связь между положением любой точки эллипса на плоскости относительно фиксированных точек (они называются фокусами эллипса) и длиной веревки? Ответ на этот вопрос такой: сумма расстояний от каждой точки эллипса до его фокусов равна длине веревки. Но длина веревки – это некоторая постоянная в данных условиях величина. Поэтому получается, что пропущенное выше условие можно сформулировать так: сумма расстояний до двух фиксированных точек есть величина постоянная. Кроме того, следует дополнить, что эта величина больше, чем расстояние между фиксированными точками (именно это условие было необходимо для провисания веревки). Итак, состоялось открытие определения эллипса: Эллипсом называется множество всех таких точек плоскости, для каждой из которых сумма расстояний до двух фиксированных точек, называемых фокусами, есть величина постоянная, большая, чем расстояние между фокусами. Далее можно обсудить вопрос, а что произойдет, если фокусы совпадут. Можно провести эксперимент на ватмане. Поиск ответа на этот вопрос приведет студентов к выводу, что окружность – есть частный случай эллипса, это эллипс, фокусы которого совпадают (в точке совпадения фокусов получаем центр окружности). Расстояния от точки эллипса до его фокусов называются фокальными радиусами точки. Для точек окружности фокальные радиусы равны (поскольку фокусы совпадают), а фокальный радиус точки окружности есть ничто иное, как просто радиус окружности (расстояние до центра).

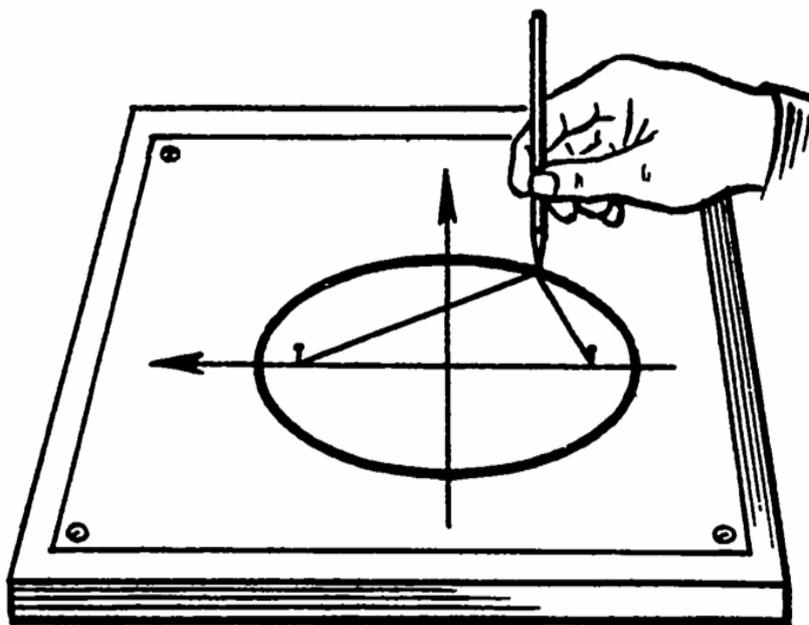


Рис.1. Способ вычерчивания эллипса с помощью веревки (нити)

Для повышения познавательной активности студентов весьма полезно обращать внимание студентов на связь изучаемых математических вопросов с другими областями науки, с жизненной практикой, производством. В частности, на лекции по теме «Эллипс» помимо традиционного программного теоретического материала, включающего определение эллипса, его каноническое уравнение, геометрические свойства, понятие эксцентриситета и директрис, рассмотреть также оптические свойства эллипса. Это позволит объяснить происхождение термина «фокусы» – это термин из оптики, студенты вспомнят, что в школьном курсе физики они изучали, например, фокусы линз. Далее можно предложить студентам предположить, что, по их мнению, произойдет, если поместить источник света в один из фокусов эллипса. Возможно, кто-то догадается, что все лучи соберутся в другом фокусе (рис. 2).

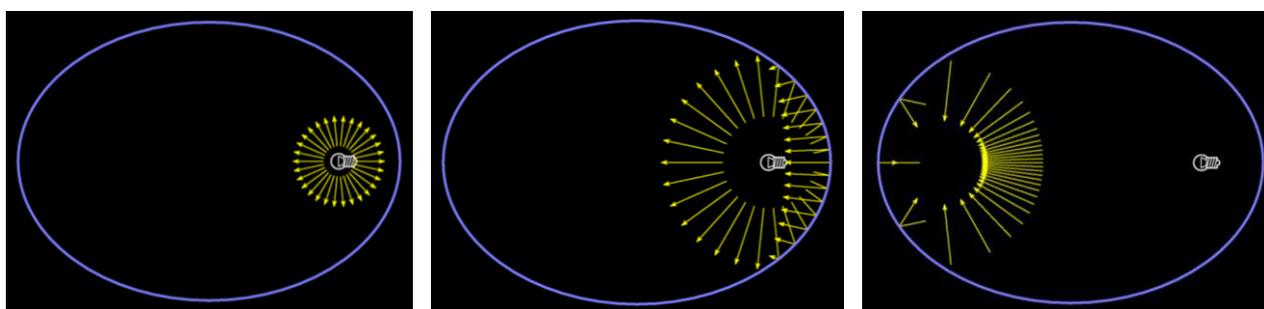


Рис. 2. Иллюстрация оптического свойства эллипса (физическая интерпретация)

Оптическое свойство эллипса заключается в том, что касательная эллипса образует в точке касания равные острые углы с фокальными радиусами (рис. 3).

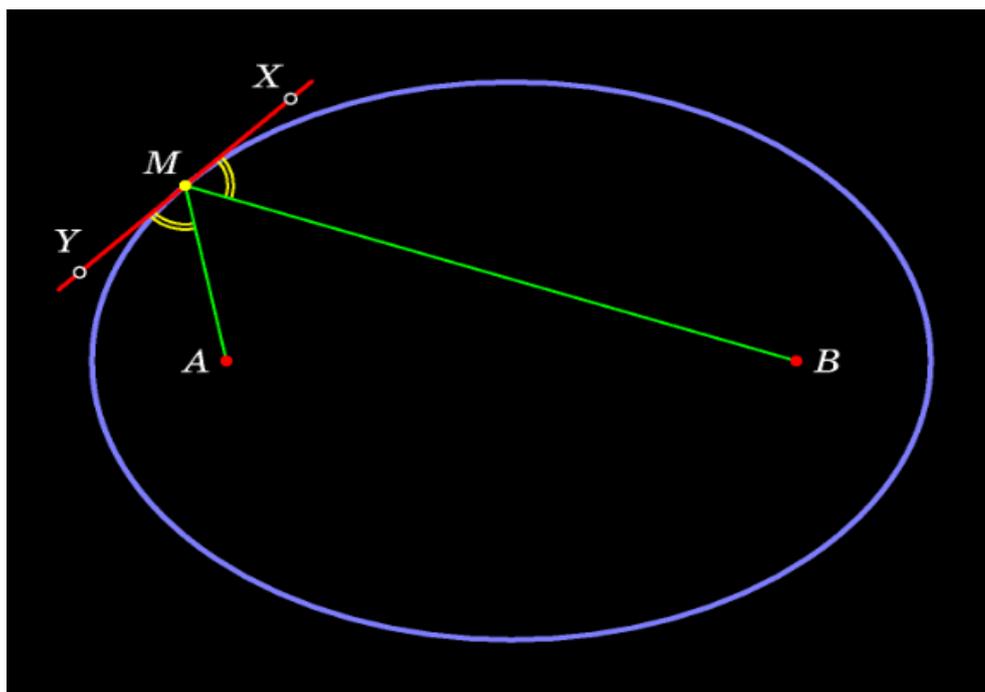


Рис. 3. Иллюстрация оптического свойства эллипса (геометрическая интерпретация)

В основе этого свойства лежит закон отражения света: угол падения равен углу отражения. Пусть студенты подумают, как можно было бы применить это свойство в жизни. Наверняка, многим из них придет в голову идея о концентрации света или звука в одной точке пространства. Действительно, это свойство находит такое применение в лазерной медицине, радиотехнике, астрономии, архитектуре и т. д., а также наблюдается в природе. Еще великий Архимед, по легенде, применив его, сумел поджечь римские корабли (рис. 4).

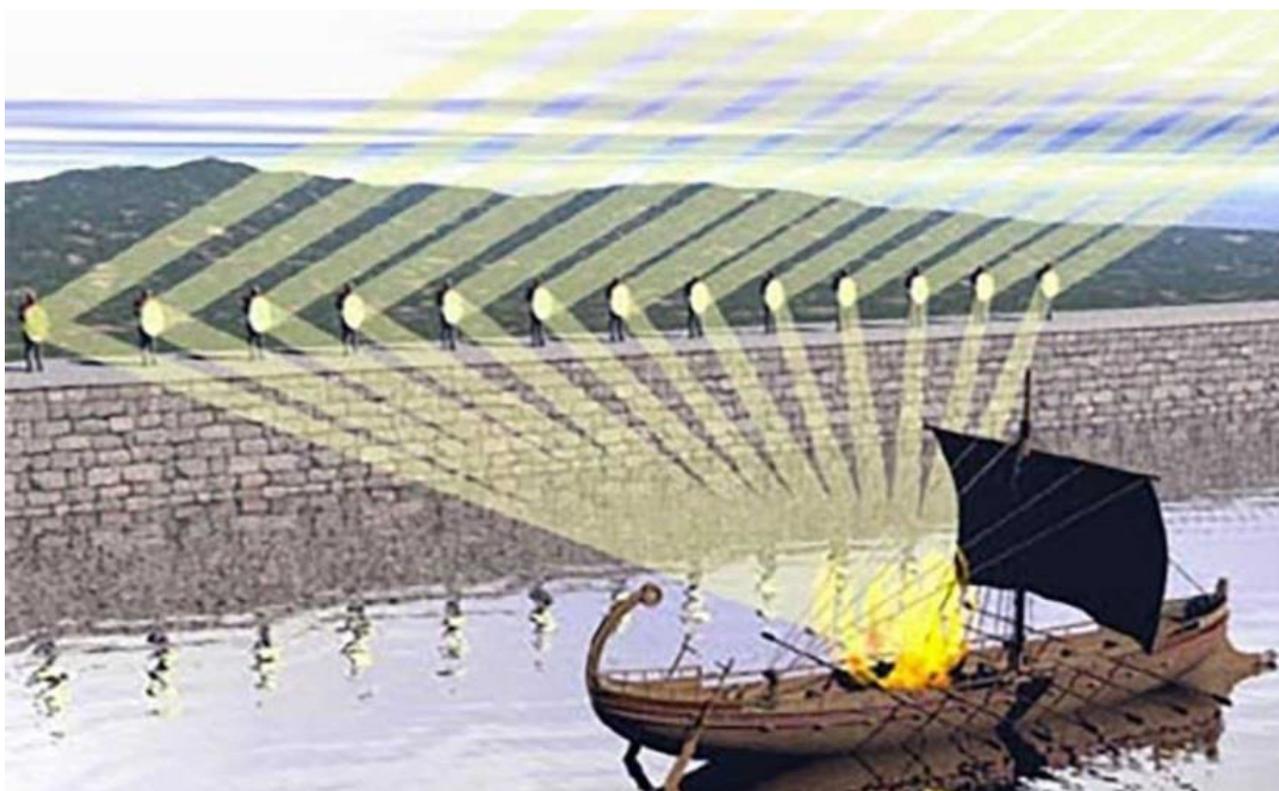


Рис. 4. Архимед поджигает римские корабли, используя закон отражения света

Преподаватель может также рассказать студентам, к примеру, о Зале шепотов в одном из музеев Индии, своды которого имеют эллиптическую форму. Он спроектирован для влюбленных пар таким образом, что если находиться в одном из фокусов, то речь человека, который находится в другом фокусе, даже шепот, слышна так хорошо, как будто он находится совсем рядом, хотя на самом деле расстояние велико [4]. Это свойство наблюдается и в некоторых пещерах. Такая информация непременно заинтересует студентов, и они захотят узнать о таком эффекте больше. Можно предложить студентам подготовить краткие сообщения о других интересных применениях оптического свойства эллипса в науке и технике.

Также будет интересно и полезно проиллюстрировать это свойство, а также организовать открытие его доказательства, используя компьютерные модели, например, представленную в источнике [7]. Применение подобных анимаций служит не только целям наглядности, но также способствуют повышению

познавательного интереса студентов, а учитывая, что информатика – зачастую второй профиль студентов-математиков, можно предложить студентам самим сделать такие ролики, используя различные прикладные программы: Graph, GeoGebra и другие инструменты. Так можно сделать демонстрацию определения эллипса, его геометрических свойств, способов построения эллипса, зависимости формы эллипса от его эксцентриситета и др. Примеры подобных моделей содержатся в источниках [6, 7, 9].

Повышению познавательного интереса студентов служит также экскурс в историю возникновения этих понятий в математике и этимологию терминов. Так, изучая линии второго порядка, следует рассказать студентам о том, что эллипс, парабола и гипербола впервые появились в поле зрения математиков как сечения кругового конуса (рис. 5) в Древней Греции, а их свойства стали объектом подробного изучения в трудах Менехма и Аполлония Пергского. Менехма считают первооткрывателем конических сечений. Современные термины для названия этих линий и их элементов ввел Аполлоний. Например, термин «фокус» переводится как «очаг» (вспомните оптическое свойство эллипса и этимология термина становится прозрачна).

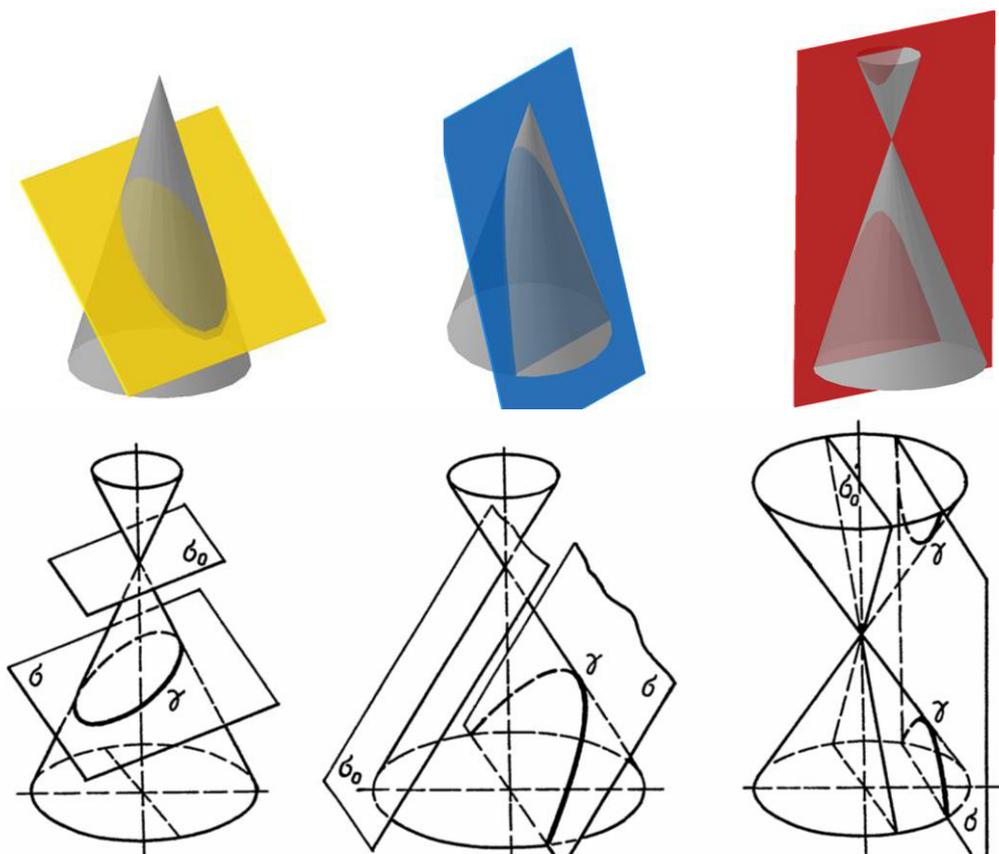


Рис. 5. Эллипс, парабола и гипербола как конические сечения

На практических занятиях по теме «Эллипс», помимо стандартных задач, в которых в качестве данных и искомого фигурируют полуоси, фокусы, вершины, директрисы, эксцентриситет, то есть в основном длины отрезков и координаты точек, следует рассмотреть, во-первых, задачи, где речь идет и о других объектах

и величинах, например, об углах или площадях, а во-вторых, прикладные задачи, например, о земном меридиане (он имеет форму эллипса), орбитах планет (также имеющих форму эллипса, в одном из фокусов которого, что интересно, находится Солнце, как установил И. Кеплер, рис. 6) и т. п.

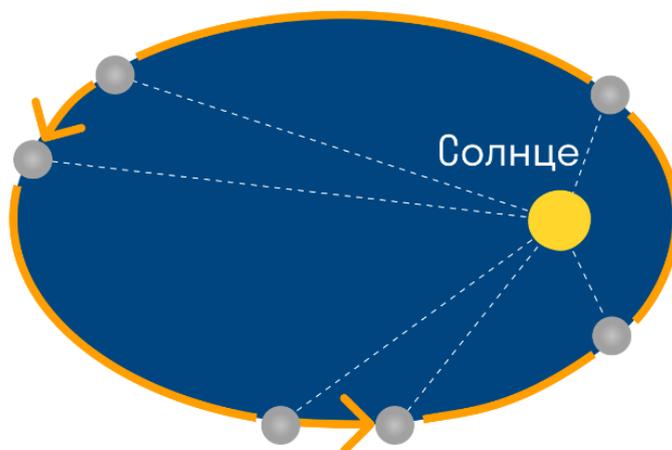


Рис. 6. Иллюстрация первого закона Кеплера

Для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, помимо докладов, рекомендуется предложить студентам найти различные способы построения эллипса и презентовать их на занятии однокурсникам. Желаящие могут попробовать свои силы в обосновании этих способов. Это может быть как индивидуальный, так и групповой проект. Например, интересным творческим заданием может стать поиск объяснения способа получения эллипса, описанного в книге М. Гарднера «Математические досуги» [3]. Внутри круга, вырезанного из бумаги, изображена точка. Круг многократно складывается так, чтобы край всегда попадал на эту точку. Огибающей семейства линий сгиба будет эллипс (рис. 7). Можно поэкспериментировать, как будет меняться форма полученного эллипса в зависимости от положения точки относительно края и сделать вывод, не является ли эта точка фокусом эллипса.

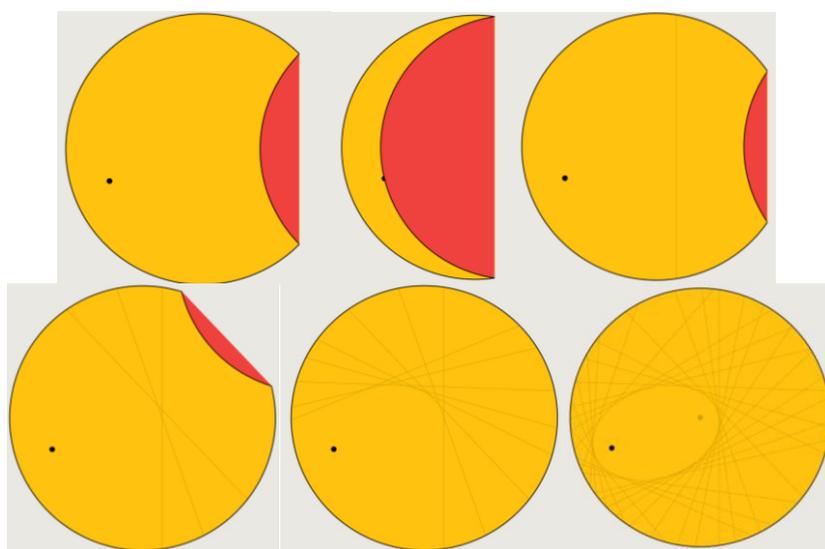


Рис. 7. Сгибание листа бумаги для получения эллипса. Огибающая семейства линий сгиба – эллипс

Еще одним способом повышения познавательной активности школьников служит задание на составление задач по изученной теме. Студенты получают задание составить задачи, подобные решенным на практическом занятии, обратные к ним, задачи на применение того или иного теоретического факта, прикладные задачи и т. д. Эта работа весьма увлекательна и полезна для будущего учителя.

Таким образом, повышение познавательной активности учащихся возможно и должно быть реализовано на всех этапах учебного процесса в вузе: на лекциях, практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе студента, а чтобы у студентов был стимул к выполнению дополнительных заданий, следует поощрять их работу баллами. Кстати, такая работа практически по любой теме курса геометрии вполне может перерасти в полноценный исследовательский проект, курсовую или даже выпускную квалификационную работу.

Библиографический список

1. Аханов, Б. Ф. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании / Б. Ф. Аханов, Г. Б. Кунжигитова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012 – № 12. – С. 31–37.
2. Ганелин, Ш. И. Обучение и воспитание школьника. Вопросы активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе / Ш. И. Ганелин. – Ленинград : ЛТУ, 1982. – 250 с.
3. Гарднер, М. Математические досуги / М. Гарднер ; перевод с английского Ю. А. Данилова ; под редакцией Я. А. Смородинского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир, 2000. – 448 с.
4. Гостев, И. А. Оптические свойства эллипса, гиперболы и параболы / И. А. Гостев // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 25. – С. 251–255. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65353.htm> (дата обращения: 14.10.2024).
5. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Краткий курс / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-388-00657-8.
6. Конические сечения: конус с водой // Математические этюды : [сайт]. – 2024. – URL: <https://etudes.ru/models/conic-sections-water/?ref=calso> (дата обращения: 14.10.2024).
7. Оптическое свойство эллипса, параболы, гиперболы. – URL: <https://dev.mcsme.ru/~merzon/mirror/mp-optical/> (дата обращения: 14.10.2024).
8. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 208 с. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР). – ISBN 5-7155-0181-4.
9. Эллипс, гипербола, парабола: складывание листа бумаги // Математические этюды: [сайт]. – 2024. – URL: <https://etudes.ru/models/conic-sections-paper-folding/?ref=calso> (дата обращения: 14.10.2024).

ЛИГВОКУЛЬТУРНЫЙ ДИСКУРС РЕГИОНА

О. Н. Бакуменко,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: olga.bakoumenko@gmail.com*

С. А. Круть,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: sofiyakrut@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОТИВНОСТИ В СТИХОТВОРЕНИИ С. А. ЕСЕНИНА И ЕГО ПЕРЕВОДЕ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. В статье предпринимается попытка описать средства представления эмотивности в поэтическом произведении С. А. Есенина «Вот оно, глупое счастье» и его переводе на английский язык «There's the silly elation». Эмотивность исследуется с учетом возможностей лексики, стилистических приемов и пунктуационных знаков. Выявлено, что при переводе на английский язык привлекаются как тождественные, так и значительно отличающиеся приемы описания эмоций. Отмечается, что подобные отличия обусловлены системными возможностями русского и английского языков, а также лингвокультурными особенностями.

Ключевые слова: Есенин, эмотив, эмотивность, перевод поэзии, лексика, стилистический прием, пунктуация

O. N. Bakumenko,

Candidate of Sciences (Philology), Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

S. A. Krut,

student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

PECULIARITIES OF EMOTIVITY REPRESENTATION IN S. A. YESENIN'S POEM AND ITS TRANSLATION INTO ENGLISH

Annotation. The article attempts to describe the means of representing emotivity in S. A. Yesenin's poem «Вот оно, глупое счастье» and its English translation «There's the silly elation». Emotivity is investigated taking into account the possibilities of vocabulary, stylistic techniques and punctuation marks. It is revealed that both identical and significantly different methods of describing emotions are involved in the translation into English. It is noted that such differences are caused by

the systemic possibilities of Russian and English languages, as well as by linguocultural peculiarities.

Keywords: Yesenin, emotive, emotivity, poetry translation, vocabulary, stylistic device, punctuation

Эмоциональная сфера человека – одна из многофункциональных и сложных систем человеческого организма. Антропоцентричность современных научных изысканий привела к тому, что эмоции стали предметом исследования многих наук: психологии, философии, медицины, культурологии, лингвистики и психолингвистики. Анализ источников говорит о необходимости исследования эмотивности текстов С. А. Есенина и проблемы ее передачи в переводах этих текстов, поскольку эмотивность его работ как текстовое единое целое практически не изучалась, что и составляет актуальность данной работы. В качестве материала исследования выступило стихотворение Сергея Александровича Есенина «Вот оно, глупое счастье» [2] и его перевод на английский язык «There's the silly elation», выполненный А. С. Вагаповым [4]. Цель работы – исследовать и описать средства представления эмотивности в указанном материале с учетом возможностей лексики, стилистических приемов и пунктуационных знаков.

Согласно периодизации поэтического творчества С. А. Есенина, стихотворение «Вот оно, глупое счастье» относится к первому периоду, т. к. 1920 год является переломным в творчестве поэта. Период характеризуется связью с народным творчеством, у Есенина это подтверждается использованием им метафоры, что является особенностью его стиля. Предметом изображения в стихотворении «Вот оно, глупое счастье ...» («There's the silly elation») является человеческое счастье, которое может быть разным, но в этом стихотворении оно просто «глупое» (*silly elation*). Слово *вечерня* передает торжественность и одухотворенность этого момента, что также сохранено в переводе (*Служит вечерню звезде / Hold vespers in praise of the star*). Несмотря на грусть лирического героя, поэт раскрывает перед читателем радостные чувства, вызванные свиданием с красотой русской природы (*Здравствуй, златое затишье, С тенью березы в воде! Галочья стая на крыше Служит вечерню звезде. / Greetings, golden serenity, Shadows of trees, black as tar! Crows on the roof, in sincerity, Hold vespers in praise of the star.*)

Строки отражают положительные эмоции радости и приятного спокойствия (относятся к классу эмотивов со значением состояния). В воображении реципиента создают картину кусочка природы – берега озера с склонившейся березой над водой – залитого лучами мягкого золотого света солнца. Перевод первых двух стихов, по нашему мнению, является не совсем удачным, поскольку не отражает действительность оригинала в полной мере и, следовательно, содержит в себе эмотивность, отличную от оригинала. Русский менталитет сложен так, что мелодичное пение птиц вызывает только положительные эмоции и рисует образы родной природы. Поэтому А. С. Вагапов представляет практически точный эквивалент текста, учитывая лингвокультурологический компонент.

Третье четверостишие добавляет оттенок смущения (эмотив со значением состояния). Данное положение подтверждается значением лексемы *несмело* (т. е. 'неуверенно, робко, смущенно'): *Где-то за садом несмело, Там, где калина цветет, Нежная девушка в белом Нежную песню поет. / Timidly, over the garden Where the guelder-rose springs, A girl in a snow-white garment A beautiful melody sings.*

Четвертый катрен завершает стихотворение: *Стелется синюю рясой С поля ночной холодок... Глупое, милое счастье, Свежая розовость щек! / Like a blue gown, the evening Cold from the meadow sweeps... Happiness, sweet silly feeling! Virginal blush of the cheeks!* В общую картину стихотворения эксплицитно вносится ощущение прохлады, переданное лексемами *холодок* и *cold*. Особую эмотивность английскому варианту придает использование лексемы *virginal*, которая дословно переводится на русский язык как 'девственный'. При сравнении лексем *свежий* и *девственный*, можно выделить сему *новый*, которая объединяет их. Кроме того, словосочетание *свежая розовость щек*, имплицитно действуя на подсознание человека, создает у него ощущение молодости, которым, как мы видим, «пропитано» все стихотворение. На английский язык все это передается в полной мере лексемой *virginal*.

Особую роль в этих произведениях поэта играет цветопись. Различные цветоощущения переданы с помощью существительных (*сумрак – twilight, тень – shade*) и прилагательных (*золотое – golden, белый – snow-white, синий – blue*). Они репрезентируют радость, чувство восхищения, чистоты и невинности, даже сумрачные тона (*тень, сумрак, twilight, shade*) передают чувство спокойствия и тихой радости. И закат, как лебедь красный, и тень березы над прудом, и девушка в белом, несмело поющая песню, и стая галок, и вечерний холодок, и молодая розовость щек – все, вместе взятое, передает теплую грусть взрослого человека по ушедшим детским годам.

Из стилистических средств репрезентации эмотивности наиболее часто автор прибегает к эпитетам. Эпитет – особый вид тропа – носит двойственный лексико-синтаксический характер, т. к. «выполняет функцию определения, обстоятельства, обращения, отличается необязательным переносным характером выражающего его слова и обязательным наличием в нем эмотивных, экспрессивных и других коннотаций» [1, с. 130]. Эмоции бескорыстной и чистой радости представлена в таких эпитетах, как *глупый – silly, тихий – soundless, несмело – timidly* и т. д. Эпитет *нежная (девушка)* отражает особо теплые чувства Есенина к женскому полу. Данное положение подтверждается в биографии его отношением к любимой маме и другим женщинам. В репрезентируемом переводе нет соответствующего эпитета, что подтверждает неполноценность передачи эмотивности оригинала тексту перевода.

Олицетворение – другой часто используемый троп в поэтических текстах С. А. Есенина. Например: *Плавает тихий закат / sunset reflection swims in the pool.*

В данных примерах эмоций выражены эксплицитно, посредством номинации эмотива со значением состояния – лексемы *счастье*, эмотивное

значение которой усилено дополняющими единицами – приведенными выше прилагательными.

В оригинале стихотворения «Вот оно, глупое счастье ...» автор создает особую эмотивность с помощью аллитерации буквы *з* (*златое затишье*), которая придает затишью звон. Этот эпитет можно интерпретировать как ‘залитый лучами солнца закат’ – что-то теплое, передающее эмоцию радости, приятного волнения. В переводе данный троп не используется (*golden serenity*), но эмоция в полной мере представлена. Усиливая значение эмотива отношения, передающего чувство нежности по отношению к другому человеку, поэт использует анафору и начинает следующую строку с эпитета *нежную песню* (*a beautiful melody*). Данный троп так же отражает чувство радости в душе поэта. Но в английском варианте мы наблюдаем расхождение на уровне лексики. Эпитет *a beautiful melody* на русский язык дословно переводится как ‘прекрасная мелодия’ и имеет, помимо коннотационной семы ‘нежная’, другие, например ‘красивая’, ‘приятная’. Данное явление предполагает различие в эмотивном содержании текстов. Переводчик использует сравнение для усиления чувства грусти *black as tar*.

Говоря о создании текстовой эмотивности и передаче ее при переводе, необходимо учесть и пунктуацию. Стилистические возможности знаков препинания не получили полного изучения и описания. Пунктуационный знак – это знак, дающий дополнительную информацию, сходную с коннотациями лексических значений слов. Ю. М. Лотман отмечает, что графический уровень выражения словесного знака в поэзии становится содержательным [3]. Функция знаков препинания в тексте совпадает с функцией интонации в речи. Они способствуют ясности в изложении мыслей и выражают ощущения и отношения говорящего. Пунктуация дополняет общую картину, создаваемую художником в поэтическом тексте, оживляет, расставляет акценты. Пунктуационные знаки заменяют слова, способствуют языковой экономии, лаконичности. Можно говорить о намеренном выборе автором того или иного знака, о частом и предпочтительном его употреблении, то есть об авторской пунктуации.

В переводческом аспекте пунктуация рассматривается как одно из паралингвистических средств репрезентации эмоций. Она играет важную роль в процессе распознавания экспрессивных значений читателем. Анализ нашего фактического материала выявил идентичность использования знаков препинания автором оригинала и переводчиком. Наиболее часто в «Вот оно, глупое счастье ...» («There's the silly elation») используется восклицательный знак. Функция данного знака препинания в восклицательном предложении общеизвестна, но в стилистическом анализе необходимо учесть и особые случаи его употребления. В данном материале восклицательный знак указывает на особое отношение автора к содержанию высказывания – это чувство радости, нежной грусти. Например: *С белыми окнами в сад! / The garden the windows look on!*

В переводе и оригинале встречается одно расхождение в использовании данного пунктуационного знака: *Глупое, милое счастье, Свежая розовость щек! / Happiness, sweet silly feeling! Virginal blush of the cheeks!* Переводчик усиливает передаваемые эмоции посредством восклицательного знака.

Для передачи протяженности грусти автор и переводчик используют многоточие, обращая внимание читателя на умиротворенность описываемой картины и глубину передаваемых чувств: *Стелется синею рясой С поля ночной холодок...* / *Like a blue gown, the evening Cold from the meadow sweeps...*

Таким образом, при создании текстовой эмотивности в стихотворении «Вот оно, глупое счастье ...» используются эмотивы разных уровней языка. При воссоздании этого аспекта текста на английском языке («There's the silly elation») наблюдаются как сходства, так и значительные отличия в способах репрезентации эмоций на уровне лексики, стилистики и пунктуации.

Библиографический список

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов / И. В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 383 с. – ISBN 5-89349-363-X. – ISBN 5-02-022688-2.

2. Есенин, С. Вот оно, глупое счастье... / С. Есенин // Russian Poems In Translations : [сайт]. – 2024. – URL: <https://ruverses.com/sergey-esenin/here-is-this-happiness-silly/4434> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Лотман, Ю. М. Анализ поэтического текста. Структура стиха / Ю. М. Лотман. – Москва : АСТ, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-04-157131-3.

4. Esenin, S. There's the silly elation... / S. Esenin // Russian Poems In Translations : [сайт]. – URL: <https://ruverses.com/sergey-esenin/here-is-this-happiness-silly/4434> (дата обращения: 15.10.2024).

Н. С. Балаценко,

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: nataliabalac@mail.ru

А. С. Ячменёва,

студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: annapark132203@mail.ru

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЗООНИМАМИ КАК ЕДИНИЦЫ АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация. Работа посвящена изучению английских и русских пословиц, поговорок и устойчивых выражений с зоонимами, отображающими английскую и русскую языковую картину мира, и определению роли фразеологических единиц с зоонимическим компонентом, их лингвокультурных и стилистических особенностей. Проведенная выборка фразеологических единиц и их анализ позволили определить особенности функционирования фразеологических единиц в английском и русском языках. Материалы исследования могут быть полезны школьникам и студентам, изучающим английский язык.

Ключевые слова: фразеологизмы, зоонимы, языковая картина мира, английский и русский языки, зоокомпонент.

N. S. Balatsenko,
Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
A. S. Yachmeneva,
student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

PHRASEOLOGICAL UNITS WITH ZOONYMS AS UNITS OF ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGE WORLDVIEW

Abstract. Russian Russian proverbs, sayings and stable expressions with zoonyms, reflecting the English and Russian linguistic picture of the world, and determining the role of phraseological units with a zoonymic component, their linguistic, cultural and stylistic features. The conducted sample of phraseological units and their analysis allowed us to determine the features of the functioning of phraseological units in English and Russian. The research materials can be useful for schoolchildren and students studying English.

Keywords: phraseological units, zoonyms, linguistic picture of the world, English and Russian languages, zoo component.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что на первичном этапе изучения иностранного языка человек знакомится с незнакомой культурой и не может понять такие аспекты языка, как фразеологизмы, особенно фразеологизмы с зоонимами. В разных языках перевод фразеологических единиц может быть схож или наоборот иметь противоположный смысл. Изучение данного пласта лексики необходимо для понимания языковой картины мира, так как фразеологизмы с зоонимами отражают национальный образ, сложившийся в сознании определенной этнической общности.

Исследование фразеологизмов вызывает особый интерес не только с точки зрения лингвистики, но и в рамках таких дисциплин, как: философия, история и культурология, поскольку фразеологические единицы являются результатом образного представления о мире и связаны с историей страны, выражая менталитет и культурные реалии народа.

Изучением фразеологизмов занимались многие ведущие лингвисты: Н. Ф. Алефиренко [1], В. Н Телия [7], А. А. Шахматов [12] и др. Проблемой исследования фразеологических единиц с зоонимами занимались такие ученые, как: А. В. Кунин [2, 3, 4], Н. В. Солнцева [6], Е. А. Хомутникова [9], Т. В. Шакирова [11], Ю. Г. Юсифов [13] и др.

Несмотря на имеющееся достаточно большое количество исследований о фразеологических единицах, широко используемых в английском и русском языках, продолжает существовать проблема толкования фразеологизмов с зоонимами. Это позволяет говорить о необходимости изучения данной категории как единицы английской и русской языковой картины мира.

Фразеологические единицы с зоонимическим компонентом широко используются в настоящее время и важны для эффективной межкультурной коммуникации. Художественная литература и фольклорные тексты являются основным материалом для изучения фразеологических единиц, отражающих языковую картину мира.

Целью данного исследования является изучение английских и русских пословиц, поговорок и устойчивых выражений с компонентом зоонимом, отображающих английскую и русскую языковую картину мира, и определение роли фразеологических единиц с зоонимическим компонентом, их лингвокультурных и стилистических особенностей.

Для достижения цели были решены следующие задачи: изучены научно-лингвистические труды по данной теме; рассмотрены характеристики языковой картины мира; выполнена выборка фразеологизмов с зоонимическим компонентом из различных источников; проанализированы стилистические особенности выбранных фразеологических единиц.

Эмпирической базой исследования послужили: «Фразеологический словарь русского языка» [8]; «Англо-русский фразеологический словарь А. В. Кунина [2] и «Англо-русский словарь фразеологизмов с компонентом-зооним» Е. А. Хомутниковой [9].

Фразеологизмы с зоокомпонентом используются как в литературной, так и в разговорной речи для передачи определенного настроения, характера и звучания. В связи с чем, играют важную роль в коммуникации, так как выражают конкретные значения. Изучение работ ученых: А. Г. Назаряна [5], Т. П. Чепковой [10], А. В. Кунина [3,4] позволило выделить некоторые функции фразеологизмов с зоонимами в данных языках.

Одной из важных функций является выражение качества. Фразеологизмы с зоонимами используются для описания качеств животных и их поведения, которые переносятся на людей. Например, английский фразеологизм «a leopard can't change its spots» («леопард не может изменить свои пятна») описывает человека, который не может изменить свой характер.

Важной функцией является выражение эмоций и состояний человека. Например, русский фразеологизм «как заяц перед гончими», описывает страх или беспокойство человека.

Следующая функция – описание процессов, которые происходят с живыми существами. Например, английский фразеологизм «to be like a fish out of water» («быть как рыба на суше») описывает человека, который чувствует себя неуютно в непривычной ситуации.

С помощью фразеологизмов происходит создание образов, представляющих собой животных или их характеристики. Например, русский

фразеологизм «заячья душа» описывает человека, то есть робкий, трусливый, неприспособленный к жизни человек.

Нередко фразеологизмы с зоонимами используются в качестве метафор для описания различных негативных и позитивных явлений и состояний. Например, английский фразеологизм «like a bull in a china shop» («как бык в посудной лавке») описывает человека, который безрассудно, грубо, неуклюже себя ведет в деликатной ситуации [4].

Таким образом, устойчивые обороты речи с зоонимами служат для переносного значения структурных компонентов.

Лексико-семантический пласт зоонимов, представленный в работе Т. П. Чепковой, насчитывает 40 единиц и делится на две основные категории, содержащие группы: фразеологизмы с названием домашних/диких животных и экзотических животных:

1. Животные, населяющие территорию Англии, включают в себя:

а) диких животных – медведя, летучую мышь, лису, оленя, зайца, кролика, мышь, крысу, тигра, льва и волка;

б) домашних животных – быка, осла, кошку, корову, ишака, свинью, овцу, собаку, ягнёнка, мула, барана, вола, пони, лошадь.

2. Среди животных, являющихся экзотическими для жителей Англии, можно выделить: верблюда, слона, крокодила, леопарда, льва, гиену, обезьяну [10].

Фразеологизмы с названием диких животных: «escape the bear and fall to the lion» – избегать проблематичной ситуации, но оказываться и в ситуации похуже; «the elephant in the room» – очевидная проблема / неловкая ситуация; «wolf in sheep's clothing» – волк в овечьей шкуре и др.

Фразеологизмы с названием домашних животных: «when pigs fly» – когда рак на горе свистнет; «buy a pig in a poke» – купить кота в мешке; «dog eat dog» – человек человеку волк и др.

Фразеологизмы с экзотическими животными: «have a memory like an elephant» – иметь хорошую память; «see pink elephants» – сильно напиться, словить белку; «camel through the eye of a needle» – что-то, что трудно выполнить, «верблюд сквозь игольное ушко [10].

А. Г. Назарян [5] предложил деление ФЕ на следующие виды: животные, птицы, насекомые, грызуны, пресмыкающиеся, рыбы.

Фразеологизмы с названиями животных: «cat got your tongue?» – язык проглотил; «the lion's share» – большая часть, основной кусок и др.

Фразеологизмы с названиями птиц: «to be a sitting duck» – быть легкой добычей для охотника, как утка на пруду; «as gay as a lark» – счастливый как жаворонок и др.

Фразеологизмы с названиями рыб: «a big fish in a small pond» – большой человек на маленькой территории; «cold fish» – неэмоциональный, холодный, как рыба/жаба и др.

Фразеологизмы с названиями насекомых: «ants in your pants» – человек, который не может сидеть на месте; «butterfly in my stomach» – чувствовать

волнение или беспокойство; «knee – high to a grasshopper» – от горшка два вершка / очень маленького роста и др.

Фразеологизмы с названием грызунов: «to be a guinea pig» – быть подопытной крысой; «the only free cheese is in the mousetrap» – бесплатный сыр бывает только в мышеловке; «poor as a church mouse» – бедный как церковная мышь; «as quiet still as a mouse» – тихий (незаметный) как мышка и др.

Фразеологизмы с названием пресмыкающихся: «crocodile tears» – крокодиловы слезы; «as slow as a snail» – ползти как черепаха; «be as slippery as a snake» – хитрый, изворотливый, скользкий как уж и др. [5].

При изучении фразеологических единиц следует учитывать классификацию на эквивалентные и безэквивалентные, так как это помогает определить сходство русских и английских фразеологизмов с зоонимическим компонентом. За основу взята классификация, предложенная А. В. Куниным. Ученый предлагает делить английские фразеологические единицы на две группы: фразеологические единицы, имеющие эквиваленты в русском языке и безэквивалентные фразеологические единицы [3].

Например, эквивалентные фразеологизмы: «to be the black sheep» – быть белой вороной; «as free as a bird» – свободный как птица; «when pigs fly» – как рак на горе свиснет, после дождика в четверг и др.

Безэквивалентные фразеологизмы: «as nervous as a cat/ kitten» – (букв. нервный как кот/ котенок) нервный, боязливый; «as lean as an alley cat» (букв. тощий как бродячий кот) – поджарый, выносливый, худой как щепка; «as cross as a bear with a sore head» – (букв. злой как медведь с больной головой) – весьма дурного нрава, злой как черт и др. [3].

Выборка фразеологических единиц была проведена по следующим источникам: «Англо-русский фразеологический словарь» А. В. Кунина [2]; словарь Е. А. Хомутниковой [9]. Было найдено 106 фразеологических единиц: 6 единиц с использованием названий диких животных; 12 – с использованием названий домашних животных; 4 – экзотических животных; 3 – животных; 13 – птиц; 4 – насекомых; 4 – рыб; 10 – грызунов; 4 – пресмыкающихся; 19 – не имеющих эквивалент в русском языке, 20 – с эквивалентами в русском языке.

Таким образом, на примере фразеологизмов с зоокомпонентом можно провести сравнительный анализ особенностей функционирования фразеологических единиц в английском и русском языках.

Для этого были проанализированы фразеологизмы с зоонимами из «Фразеологического словаря русского языка» [8]: «косолапый медведь» – неуклюжий, громоздкий; «медвежья услуга» – непрошенная, неумелая помощь; «медведь неуклюж да дюж» – описание неуклюжего, но сильного человека (зверя); «хозяин в доме, что медведь в бору» – как хочет, так и ворочает; «волк в овечьей шкуре» – применяется для того, чтобы охарактеризовать человека, который выглядит достаточно добрым, но внутри у него кипит злоба и др. [8].

Следовательно, в русском и английском языках в качестве зоокомпонента используются названия одинаковых животных. Некоторые животные являются

отражением национальной культуры: в русской фразеологии это медведь, волк, лиса; в английской фразеологии: лошадь, собака, лев. Различным является употребление ФЕ с названием экзотических животных, в русской фразеологии они недостаточно распространены, в отличие от английской.

На основе выполненной работы можно сделать следующий вывод:

Фразеологические единицы, содержащие зоонимы, являются важным элементом любого языка и, следовательно, языковой картины мира. Структурно-функциональный анализ фразеологизмов с зоонимами выявил, что они обладают своими особенностями в смысловом, грамматическом и лексическом отношении (данная группа фразеологических выражений напрямую связана с животным миром и наиболее употребляемыми животными в русской культуре). Так как большинство зооморфизмов изначально базируется на сравнении качеств человека и животного, то основная часть таких фразеологизмов построена на сопоставлении и имеет сравнительную конструкцию.

Согласно выполненной выборке было проанализировано 106 фразеологических единиц, определены их стилистические особенности. Лексические единицы сгруппированы на выражения с употреблением птиц, животных, грызунов, млекопитающих, рыб. Выделена группа ФЕ с названием животных, обитающих на территории Англии (диких, домашних и экзотических), английские фразеологизмы, имеющие эквиваленты, и безэквивалентные.

Определена роль фразеологических единиц с зоонимическим компонентом: ФЕ с названиями животных в английском и русском языках используются для описания человеческой личности и индивидуальных черт. Животные тем или иным способом характеризуют людей, наблюдается значительное сходство, поэтому в большинстве случаев фразеологизмы без труда понятны и имеют аналог. В таких выражениях фокусируется внимание на положительных качествах: решительность, самостоятельность, трудолюбие, смелость; при этом исключаются негативные черты: трусость, высокомерие, недобросовестность, непостоянство и коварство (to be as strong as an ox – быть сильным и выносливым; play horse – валять дурака; cherish a viper in one's bosom – ото/согреть змею на своей груди; stalking horse – подставное лицо, ширма). То есть, в русском и английском языках в качестве компонента животных используются названия одинаковых животных.

У каждого языка уникальная картина мира, которая олицетворяет менталитет страны, соответственно, эквиваленты не везде можно найти, а дословный перевод может быть непонятен или просто не употребим в России или Англии.

Библиографический список

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0839-5.
2. Кунин, А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин. – 5-е изд., испр. – Москва : Провсещение, 2021. – XVIII,

1210 с. – URL : <https://reallib.org/reader?file=595284> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-09-086427-5.

3. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков / А. В. Кунин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа ; Дубна : Феникс, 1996 – 381 с. – URL: [https://dl.booksee.org/genesis/278000/5b31121279d6fcd13fdc2feb979f154d/_as/\[A._V._Kunin\]_English._Kurs_frazeologii_sovremenno\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/278000/5b31121279d6fcd13fdc2feb979f154d/_as/[A._V._Kunin]_English._Kurs_frazeologii_sovremenno(BookSee.org).pdf) (дата обращения: 18.03.2024). – ISBN 5-06-002394-X. – ISBN 5-87905-042-4.

4. Кунин, А. В. Основные понятия английской фразеологии как лингвистической дисциплины и создание англо-русского фразеологического словаря. В 3 томах : специальность 10.00.00 «Филология» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Александр Владимирович Кунин ; Первый Московский государственный педагогический институт иностранных языков имени Мориса Тореза. – Москва, 1964. – 1229 с.

5. Назарян, А. Г. Фразеология современного французского языка : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / А. Г. Назарян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1987. – 288 с. – URL: https://e-edu.nbu.bg/pluginfile.php/260557/mod_resource/content/0/Nazaryan_French_Phraseology.pdf (дата обращения: 20.05.2024).

6. Солнцева, Н. В. Сопоставительный анализ зоонимов русского, французского и немецкого языков в этносемантическом аспекте : специальность 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» ; диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Солнцева Наталья Владимировна ; Институт языкознания РАН. – Омск, 2004. – 220 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sopostavitelnyi-analiz-zoonimov-russkogo-frantsuzskogo-i-nemetskogo-yazykov-v-etnosemantiche> (дата обращения: 22.05.2024).

7. Телия, В. Н. Русская фразеология : семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (дата обращения: 02.10.2024). – ISBN 5-88766-047-3.

8. Фразеологический словарь русского языка. / составители: Л. А. Войнова [и др.] ; под редакцией А. И. Молоткова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 544 с. – URL: <https://djvu.online/file/z7q1Gf8xaуHr> (дата обращения: 22.05.2024).

9. Хомутникова, Е. А. Англо-русский словарь фразеологизмов с компонентом-зоонимом / Е. А. Хомутникова, Ю. С. Боровых ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2019. – 125 с.: табл. – URL: <file:///C:/Users/biblioteka/Downloads/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0->

%D0%95%D0%90_2019_%D0%A3%D0%9F.pdf (дата обращения: 22.05.2024). – ISBN 978-5-4217-0476-8.

10. Чепкова, Т. П. Фразеологизмы, восходящие к образам животного мира / Т. П. Чепкова // Русский язык в школе. – 1990. – № 6. – С. 23–28.

Е. С. Грач,

*студент факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: grach.liza02@mail.ru

Научный руководитель – Ольга Николаевна Бакуменко,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной
филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: olga.bakoumenko@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. В статье предпринимается попытка проанализировать особенности использования цветообозначений в художественном дискурсе. Рассматриваются различные способы передачи цвета в тексте, функции цветоименований в границах художественного произведения, и их разновидности. Отмечается, что помимо простой номинации, цветообозначения включаются в текст через систему эпитетов, сравнений, метафорических выражений и других приемов.

Ключевые слова: цветообозначение, колоратив, цветолингвистика, художественный дискурс, стилистический прием.

E. S. Grach,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies
in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,*

Slavyansk-on-Kuban

Scientific Supervisor – Olga Nikolaevna Bakumenko,

*Candidate of Sciences (Philology), Senior Lecturer of the Russian and Foreign
Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-*

Kuban, Slavyansk-on-Kuban

PECULIARITIES OF USING COLOUR TERMS IN ARTISTIC DISCOURSE

Abstract. The article attempts to analyze the peculiarities of using color denotations in artistic discourse. Various methods of conveying color in text, the functions of color terms within the boundaries of a work of fiction, and their varieties are considered. It is noted that in addition to simple nomination, color designations are included in the text through a system of epithets, similes, metaphorical expressions and other techniques.

Keywords: color denotation, color term, color linguistics, artistic discourse, stylistic device

Цветолингвистика на данный момент имеет множество сфер преломления: поэзия и художественная проза, реклама, психология и медицина и др. Цветовосприятие и обозначение цвета с помощью языковых знаков также издавна привлекает внимание учёных. Известны работы К. И. Алибековой [2], О. Н. Бакуменко [1], А. П. Василевича [3], И. В. Макеенко [7], П. Д. Мурашовой [8], Г. А. Романович [5], Е. В. Сапига, М. В. Репиной, С. В. Жуковой [9] и других авторов. Актуальность данной темы определяется необходимостью дальнейшего изучения лингвоцветовой картины мира авторов художественных произведений. Цель предлагаемой статьи – проанализировать особенности использования цветообозначений в художественном дискурсе.

Использование цветообозначений в художественных произведениях раскрывает определенные черты характера героев, способствует выявлению важных мыслей. В цветовой гамме также может быть скрыта суть происходящего. Писательский приём цветопись используется во многих произведениях как русскоязычных, так и англоязычных авторов, которые позволяют читателям более полно воспринимать персонажей и их окружение с помощью колоративов. Часто, основываясь только на цветовых признаках героя, читатель может определить некоторые основные его характеристики.

Рассмотрим различные способы передачи цвета в тексте, одним из которых является номинация. По мнению И. В. Макеенко, номинативная функция указывает только на цвет объекта и не вносит никаких особых смыслов. Данная функция имеет три разновидности:

– собственно-номинативный тип, являющийся первой разновидностью, характерен для базовых терминов цвета. Термины данного типа лишь описывают цвет объекта, не внося никаких дополнительных значений;

– уточняюще-номинативный тип заключается не только в наименовании цвета, но и в уточнении оттенка;

– художественно-номинативный тип характеризуется использованием простых или сложных определений цвета, вносящих конкретику. Именно в этом случае важным становится акцентирование внимания на большей степени выразительности [7].

Стоит отметить, что кроме простой номинации, цветообозначения могут быть выражены в тексте через систему следующих стилистических приемов: эпитетов, сравнений, метафорических выражений и др.

К. А. Рыжкова считает употребление эпитетов распространенным стилистическим приемом в художественной литературе. Относительно семантического признака эпитеты представлены оттеночными цветообозначениями; они могут быть выражены как простыми, так и сложными словами/словосочетаниями, которые выражают оттенок (голубое настроение, воздушно-белый платок, жемчужные зубы, агатовые глаза, свинцовые тени) [4]. А. П. Василевич отмечает, что в прозе эпитеты, обозначающие цвет, в большей степени употребляются с целью создания стилистического эффекта. Авторы

используют их в непривычных для читателя контекстах, где они способны произвести эффект неожиданности [3].

Другим распространенным стилистическим приемом К. А. Рыжкова отмечает сравнение, основанное на использовании цветových обозначений. Этот прием широко применяется как в поэтических, так и в прозаических текстах. В рамках данного приема можно выделить два основных типа образных сравнений, наиболее точно передающих значения различных цветов:

– сравнительный оборот, обычно выраженный словами «как», «словно», «будто»;

– сравнения, представленные словосочетаниями «цвета чего-либо».

Такие сравнения часто являются авторскими и используются преимущественно в прозаических произведениях.

Метафора является следующим стилистическим приемом, по мнению К. А. Рыжковой, отображающим цветообозначения в художественных текстах. Данный прием намного чаще используется в поэтических текстах, нежели в текстах прозаических. В последних метафора чаще всего описывает происходящие события. Отмечается, что метафоры чаще используются в прозе [4].

Г. А. Романович в своих работах исследует цветопись русскоязычных писателей. Например, И. А. Бунин чаще всего использует цветové описания для создания уникальных картин природы. Благодаря использованию цвета писатель помогает читателям приблизиться к природе. Также стоит отметить, что в своих произведениях писатель часто использует цвет, чтобы выразить душевное состояние героев. Использование цветообозначений для А. П. Чехова – это и способ отражения внутреннего состояния героев, и способ характеристики героев. С их помощью автор даёт читателю возможность предугадать дальнейшие события. А. И. Куприн использует в своих текстах неклассические цветové оттенки, многие из которых несут в себе метафорический признак [5].

С. М. Азизова отмечает, что в творчестве таких известных английских писателей как А. Кристи, Г. Э. Бейтс, Э. М. Форстер также наблюдается достаточно широкое использование колоративной лексики. Например, в рассказах Г. Э. Бейтса цветové обозначения отражают цвета окружающего мира. У Э. М. Фостера цвет описывает те или иные стороны действительности. Цветообозначения в произведениях данного автора помогают при передаче непрямых значений, к примеру, ментального состояния. По словам С. М. Азизовой, в произведениях А. Кристи через колоративы передается множество смыслов: и характеристика эмоций, и описания психологического состояния, пейзажа [6].

Таким образом, проблема восприятия и языковой репрезентации цветов и оттенков является культурно обусловленной в виду того, что каждый язык имеет свою цветovou систему. Использование цветообозначений в художественном дискурсе отражает образное понимание мира конкретного автора. Кроме простой номинации, цветообозначения могут быть выражены в тексте через систему стилистических приемов: метафорических выражений, сравнений, эпитетов. В творчестве как английских, так и русских писателей встречаются цветообозначения, которые используются для отображения внутреннего состояния героев и описания окружающего мира.

Библиографический список

1. Бакуменко, О. Н. Цветообозначения в двуязычном мировидении В. Набокова (на материале оригинального и автопереводного текстов романа Лолита) / О. Н. Бакуменко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 4–19. – URL: <https://languagejournal.spbu.ru/article/view/16112> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Борисова, Д. Н. К проблеме выбора термина для названия форм цветообозначения в языке / Д. Н. Борисова // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – 2008. – № 21 (122). – С. 32–37 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vybora-termina-dlya-nazvaniya-form-tsvetooboznacheniya-v-yazyke/viewer> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Василевич, А. П. Цвет и названия цвета в русском языке / А. П. Василевич. – Москва : КомКнига, 2005. – 216 с. – ISBN 5-484-00057-2.
4. Габдреева, Н. В. Словарь композитов русского языка новейшего периода : справочник / Н. В. Габдреева, М. Т. Гурчиани. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2024. – 276 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364203> (дата обращения: 02.12.2024). – ISBN 978-5-9765-1094-4.
5. Крапивник, Е. В. Цветонаименования. Аспекты систематизации / Е. В. Крапивник. – Москва : Флинта, 2014. – 144с. – ISBN 978-5-9765-2114-8.
6. Лингвистика конструкций / ответственный редактор Е. В. Рахилина. – Москва : Издательский центр «Азбуковник», 2010. – 584 с. – URL: http://rakhilina.ru/files/Rakhilina_Lingconst_1.pdf (дата обращения: 15.10.2024). – ISBN 978-5-91172-032-2.
7. Макеенко, И. В. Мир чувств и личностных качеств человека в цветовых характеристиках (на материале английского и русского языков) / И. В. Макеенко // Известия Саратовского Университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2014. – Т. 14, вып. 4. – С. 38–42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-chuvstv-i-lichnostnyh-kachestv-v-tsvetovyhharakteristikah-na-materiale-russkogo-i-angliyskogo-yazykov/viewer> (дата обращения: 15.10.2024).
8. Мурашова, П. Д. Функции терминов цветообозначения в художественном тексте / П. Д. Мурашова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 1. – С. 72–76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyu-i-semanticheskiiy-aspekty-angliyskih-tsvetooboznacheniy/viewer> (дата обращения: 15.10.2024).
9. Сапига, Е. В. Цветообозначения в современной лингвистике: семантический и семиотический аспекты / Е. В. Сапига, М. В. Репина, С. В. Жукова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 2–2. – С. 192–195. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetooboznacheniya-v-sovremennoy-lingvistike-semanticheskiiy-i-semioticheskiiy-aspekty/viewer> (дата обращения: 15.10.2024).

С. О. Дербышева,
*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: snnega7@gmail.com*

О. С. Финько,
*кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной
филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail kucherenko07@yandex.ru*

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ МОТИВА ВЛАСТИ В РОМАНЕ ДЖОРДЖА МАРТИНА «A GAME OF THRONES» («ИГРА ПРЕСТОЛОВ»)

Аннотация. В статье исследуется языковая репрезентация мотива власти в эпическом фэнтезийном романе “A Game of Thrones” американского писателя Джорджа Р. Р. Мартина. С этой целью методом сплошной выборки отбираются лексические единицы, вербализующие мотив власти, и проводится количественный анализ их использования в тексте романа. Доминантный репрезентант лексемы “throne” подвергается структурно-семантическому анализу. Статья вносит вклад в изучение языка литературного жанра фэнтези.

Ключевые слова: языковая репрезентация, лексема, значение слова, структурно-семантический анализ.

S. O. Derbysheva,
*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch
of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

O. S. Finko,
*Candidate of Sciences (Philology), Senior Lecturer of the Russian and Foreign
Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-
Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

THE LANGUAGE REPRESENTATION OF THE MOTIF OF POWER IN GEORGE R. R. MARTIN'S NOVEL “A GAME OF THRONES”

Abstract. This article explores the language representation of the motif of power in the epic fantasy novel “A Game of Thrones” by American writer George R.R. Martin. To this end, the lexical units that verbalize the motive of power are selected using a continuous sampling method, and a quantitative analysis of their use in the text of the novel is carried out. The dominant representative lexeme “throne” is subjected to structural and semantic analysis. The article contributes to the study of the language of the literary fantasy genre.

Keywords: linguistic representation, lexeme, word meaning, structural and semantic analysis.

Эпический фэнтезийный роман американского писателя Джорджа Р. Р. Мартина “A Game of Thrones” [2] раскрывает одновременно несколько сюжетных линий, которые могут быть объединены идеей борьбы нескольких династий за власть на континенте. В романе власть представлена как часть жизни героев в вымышленном мире, а также как дар, которым наделены только избранные и который возвышает их над всеми остальными. Власть представляет собой основной мотив, способствующий раскрытию глубоких характеров персонажей, их стремлений в борьбе за влияние.

В рамках представленного исследования изучим языковые средства репрезентации мотива власти в тексте романа. С этой целью на первоначальном этапе обратимся к анализу ключевого репрезентанта – лексемы **power**. Слово является многозначным, например, в кембриджском словаре приведено 8 значений лексемы **power**. Основное значение формулируется как “ability to control people and events” (способность контролировать людей и события) [1]. В оксфордском словаре приведена похожая формулировка основного значения: “the ability to control people or things” (способность управлять людьми или обстоятельствами) [2]. С учетом данных обоих словарей, мы выявили в структуре лексического значения лексемы **power** такие семы, как **right** ‘право’, **force** ‘сила’, **governance** ‘управление’, **supremacy** ‘главенство, превосходство’, **domination** ‘господство’.

С учетом данных структурно-семантического анализа ключевого репрезентанта мотива власти, лексемы **power**, методом сплошной выборки из романа Джорджа Мартина «Игра Престолов» нами отобран ряд лексических единиц, которые включают в свое значение некоторые из отмеченных сем, и соответственно, также вербализующих мотив власти. Кроме того, проведен количественный анализ отобранных лексем, результаты которого отображены в таблице с указанием числа словоупотреблений в тексте.

Таблица 1

Репрезентанты мотива власти в романе Джорджа Р. Р. Мартина “A Game of Thrones”

| Лексические единицы, вербализующие мотив власти | Количество словоупотреблений в тексте романа |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| throne ‘трон’ | 113 |
| lead ‘вести’ (78) lead ‘лидерство’ (2) | 83 |
| command ‘приказ’ (37), to command ‘приказывать’ (45) | 82 |
| strength ‘сила’ | 49 |
| to reach ‘достигать’ (33) reach ‘досягаемость’ (12) | 45 |

| Лексические единицы, вербализующие мотив власти | Количество словоупотреблений в тексте романа |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| to grab ‘захватывать’ (15), grab ‘захват’ (27) | 42 |
| power ‘власть’ | 38 |
| rule ‘правление’ (1) to rule ‘править’ (28) | 29 |
| to capture ‘захватывать’ | 25 |
| force ‘сила’ (14) to force (5) ‘заставлять’ | 19 |
| impact ‘влияние’ | 8 |
| kingdom ‘королевство’ | 7 |
| powerful ‘мощный’ | 6 |
| to reign ‘властвовать, царствовать’ | 5 |
| to govern ‘управлять’ | 2 |
| leading ‘руководящий’ | 1 |

Итак, в таблице представлены слова, употребляемые в романе “A Game of Thrones” для вербализации мотива власти. Отобранные лексемы систематизированы в порядке убывания словоупотреблений в тексте с целью проведения количественного анализа, в результате которого установлено, что самым частотным является слово *throne*. Число его словоупотреблений в тексте романа составляет 113 случаев. Очевидно, это не случайно, ведь слово *throne* употребляется в самом названии романа.

Обратимся к анализу лексического значения доминантной лексики *throne*. Подчеркнем, что при анализе семантики данного слова мы учитываем не только прямое, но и переносные значения в оксфордском и кембриджском словарях. В структуре значений мы отметили следующие группы сем: 1) “a chair” (стул, кресло), “for king or queen” (для короля или королевы), “for ceremonies” (для церемоний); 2) “the power of the monarch” (власть монарха), “the status of the monarch” (статус монарха) [3]. Семный анализ слова *throne* указывает на его связь с явлениями авторитета и власти. Лексема номинирует место правителя. Этот термин весьма часто ассоциируется с монархией, представительством, властью, а также может вызывать ассоциации с роскошью, величием и возвышением над остальным миром.

В дальнейшем исследовании обратимся к контекстам романа, в которых употребляется лексема *throne*, чтобы выявить элементы значения, реализуемые в них. Синтаксические связи лексики *throne* в предложении свидетельствуют о репрезентации анализируемой единицы как в прямом, так и в переносном значении. Наиболее многочисленными являются глагольные связи, большая

часть из которых реализует переносное значение слова, а именно понимание трона как символа власти, о чем свидетельствует соответствующий глагольный ряд. В приведенных ниже примерах понятие **throne** равно понятию власть. Итак, глагольно-субъектные отношения (Vs) возникают с лексемами **to pass to** ‘переходить к’; **to be someone's by rights** ‘принадлежать (кому-то) по праву’: “The throne by rights passes to Lord Stannis” (Трон по праву переходит к лорду Станнису) / “The throne is his by rights” (Трон принадлежит ему по праву).

Более многочисленны глагольно-объектные связи, в которых лексема **throne** реализует свое переносное значение «власть»: **to win a throne** ‘завоевывать трон (власть)’; **to have (no) claim / right to the throne** ‘иметь право на трон (на власть)’; **to deny the throne** ‘отречься от трона (от власти)’. Отметим, что большая часть метафорических словосочетаний демонстрирует перенос, основанный на действиях, которые производятся с троном как реалией. Так как трон находится на возвышенности, то на него необходимо подняться, и это послужило механизмом для метафоры **to come into my throne / take the throne** ‘взойти на трон’, то есть ‘получить монаршую власть’. Выражение **to sit upon / on the throne / to sit a throne** дословно означает ‘воссесть на троне’, в переносном смысле – ‘владеть властью монарха, быть монархом’; **to take / to force from the throne** в буквально значении ‘удалить с трона, свергнуть с трона’, что значит ‘лишить власти’; **to yield the throne** ‘уступать трон’, то есть ‘отказаться от власти в чью-то пользу’; **to rest on the throne** ‘отдыхать (спокойно сидеть) на троне’, очевидно, ‘не беспокоиться о текущих обстоятельствах’; **to seat / to put on the throne** ‘посадить на трон’, соответственно ‘наделить властью’; **to steal the throne** ‘отобрать трон’ или ‘отнять власть’; **to reclaim the throne** ‘вернуть трон’, ‘вернуть право на власть’; **to seize the throne** ‘захватить трон’, ‘получить власть насильственным способом’.

Заметим, что выражение **to sit upon / on the throne** в тексте романа употребляется как в прямом, так и в метафорическом значении, или даже реализует оба эти значения в одном контексте, что демонстрируют следующие примеры: **At times he even sat upon the Iron Throne to dispense king's justice** (Иногда он даже восседал на Железном троне, чтобы вершить королевское правосудие) / **I swear to you, sitting a throne is a thousand times harder than winning one** (Клянусь тебе, сидеть на троне в тысячу раз труднее, чем завоевать его).

Заметим, что сочетание с прилагательным **Iron** ‘железный’ является устойчивым для романа и практически символом власти в описываемой эпохе. Выражение используется как в прямом значении, указывая на реалию, и пример такого употребления можно проследить в контексте выше, так и в метафорическом смысле, например, **heir to the Iron Throne** ‘наследник Железного трона’. Всего отмечено 29 случаев употребления данного сочетания.

Читатель романа, погружаясь в описываемый автором мир, может представить символ королевской власти, трон, который находился в специальном помещении, тронном зале: **The polished skulls of the last dragons staring down sightlessly from the walls of the throne room** (Отполированные черепа последних драконов незряче смотрят на нас со стен тронного зала). Известны материалы, из которого выполнена реалия. Как указывалось ранее, трон железный (**the Iron Throne**). Кроме того, выявлено упоминание древесины

сакрального дерева, о чем свидетельствует контекст: *Lady Lysa rose from her weirwood throne* (Леди Лиза поднялась со своего трона из чардрева). Помимо указания на материалы в тексте есть некоторые описания деталей конструкции и украшений, например, *a throne of carved weirwood* ‘трон из резного чардрева’, *misshapen throne* ‘бесформенный трон’. Кроме того, место монарха оснащено скрытым оружием, способным защитить его в опасные моменты: *Between each finger was a blade, the points of twisted swords fanning out like talons from arms of the throne* (Между каждым пальцем было зажато по лезвию, острия изогнутых мечей торчали из подлокотников трона, как когти) / *The Iron Throne was full of traps for the unwary* (Железный трон был полон ловушек для неосторожных).

Мотив превосходства монарха над подданными передается возвышенным положением трона в зале, о чем говорят многие контексты: *The wretched boy had started it, looking down on him from a throne of carved weirwood...* (Это начал несчастный мальчишка, смотревший на него сверху вниз с трона из резного чардрева...) / *Her prince – no, her king now! – took the steps of the Iron Throne two at a time...* (Ее принц – нет, теперь уже ее король! – поднимался по ступенькам Железного трона, перепрыгивая через две за раз...) / *He was seated on the Iron Throne, high above his knights...* (Он восседал на Железном троне, возвышаясь над своими рыцарями...). Этот же смысл содержится в упоминаниях об основании или подножии трона: *Ser Barristan had been standing at the foot of the Iron Throne...* (Сир Барристан стоял у подножия Железного трона) / *At the base of the Iron Throne, Varys was gathering papers from the council table* (У подножия Железного трона Варис собирал бумаги со стола совета).

Кроме того, в романе отмечены контексты, в которых трон олицетворяет носителя власти или весь вышестоящий орган власти: *These crimes are no concern of the throne* (Эти преступления не касаются трона) / *Marq Piper asked the throne* (Марк Пайпер спросил у трона) / *The throne will hear no more petitions today* (Сегодня трон больше не будет рассматривать петиции).

Таким образом лексема **throne** в романе “A Game of Thrones” как в прямом, так и в переносном смысле используется для репрезентации мотива власти. На основе проанализированных контекстов, в которых отмечена лексема, можно выделить следующие ее значения: 1. Кресло монарха на возвышенном месте в тронном зале из железа или сакрального дерева. 2. Сам монарх или орган высшей власти. 3. Власть монарха.

Библиографический список

1. Cambridge Dictionary. English Dictionary : [сайт]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Martin, G. R. R. A game of thrones. Book One of A Song of Ice and Fire / G. R. R. Martin. – London : Harper Voyager, 2019. – 806 p.
3. Oxford Learner’s Dictionaries : [сайт]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english> (дата обращения 01.10.2024).

Е. В. Литус,

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: litus3@yandex.ru*

ВОЕННАЯ ЛЕКСИКА В НАРОДНЫХ ПЕСНЯХ КАЗАКОВ КУБАНИ

Аннотация. В статье описывается использование военной лексики в текстах народных песен казаков Кубани, анализируются тематические группы военной лексики, оценивается роль военной терминологии в отражении лингвокультуры кубанских казаков. Несмотря на то, что казаки – это в первую очередь военное сословие, и военная тема должны составлять значительный фрагмент казачьей картины мира, использование слов военной тематики значительно различается в лингвокультуре черноморских и линейных казаков, что обусловлено множеством экстралингвистических факторов. В статье описаны результаты влияния некоторых экстралингвистических факторов на выбор военной лексики и использование ее в текстах песен кубанских казаков.

Ключевые слова: лингвокультура, военная лексика, тематические группы, экстралингвистические факторы, народные песни казаков Кубани.

E. V. Litus,

Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

MILITARY VOCABULARY IN THE FOLK SONGS OF THE KUBAN COSSACKS

Abstract. The article describes the use of military vocabulary in the texts of folk songs of the Kuban Cossacks, analyzes the thematic groups of military vocabulary, evaluates the role of military terminology in reflecting the linguistic culture of the Kuban Cossacks. Despite the fact that Cossacks are primarily a military class and the military theme should constitute a significant fragment of the Cossack worldview, the use of military-themed words differs significantly in the linguoculture of the Black Sea and line Cossacks, due to a variety of extralinguistic factors. The article describes the results of the influence of some extralinguistic factors on the choice of military vocabulary and its use in the lyrics of songs of the Kuban Cossacks.

Keywords: linguoculture, military vocabulary, thematic groups, extralinguistic factors, folk songs of the Kuban Cossacks.

История казачества неразрывно связана с военной службой. Идея служения родине – ключевая в казачьем менталитете, системе ценностей,

народной культуре, поэтому военная терминология частотна и составляет один из ключевых фрагментов языковой картины мира казаков.

Отношение к военной службе у кубанского казачества было обусловлено особенностями заселения. Кубанское казачество состояло из двух казачьих общин: черноморской и линейной, каждую из которых отличали как особенности быта, территории расположения, близость к границам, так и порядок несения военной службы, воинский уклад. В соответствии с Уставом о воинской повинности 1814 года все казаки обязаны были нести военную службу с 18 лет, срок военной службы составлял сначала 25 лет, потом был снижен до 20 лет [4]. Военная тема стала одной из ключевых в жизни казачества, что, несомненно, отразилось в лексиконе. Для изучения военного лексикона кубанских казаков были выбраны тексты народных песен казаков Кубани [1; 2; 5], так как фольклорные тексты считаются значимым источником этнокультурной информации.

Военные термины, употребляемые в народных песнях, разнообразны и отражают все богатство военной семантики (табл. 1). При выделении лексем мы руководствовались наличием военной семантики в структуре лексем и контекстом их употребления.

В число лексем военной семантики мы включили в себя лишь те, которые бесспорно включают семы войны, военных действий. Так, из выявленного лексикона исключены многие многозначные слова, зачастую связанные не только с военными действиями, но и мирной жизнью казаков. Например, глагол «драться» в словаре Т.Ф. Ефремовой обозначает «1. Бить друг друга, наносить удары друг другу. 2. Участвовать в дуэли. 3. Воевать, сражаться. *от перен.* Бороться за кого-либо или за что-либо, отстаивать кого-либо или что-либо; бороться против кого-либо или чего-либо, добиваясь чего-либо» [3]. Мы включаем его в число военных лексем, так как в песнях он встречается 8 раз со значением ведения боевых действий. Слово «казак» исключаем из военной лексики, поскольку лексема обозначает и «члена военно-земледельческой общины вольных поселенцев из бежавших на окраины государства (Дон, Яик, Запорожье) крепостных крестьян, холопов и городской бедноты (на Руси XIV–XVII вв.)» и «представителя военного сословия, уроженца какой-л. из бывших окраинных областей государства (области Войска Донского, Кубанской, Терской, Оренбургской и т.п.), обязанного нести службу в особых войсковых частях со своим снаряжением, оружием и конем за льготное пользование землей (в Российском государстве с XVIII в.)», а также «рядового особых – обычно кавалерийских – войсковых частей, комплектовавшихся из представителей такого сословия» [3]. Такая многозначность слова требует отдельного, более глубокого исследования.

В результате методом сплошной выборки было выявлено более 300 лексем с военной семантикой, которые в соответствии со значением были распределены на 15 семантических групп. Так, были выделены группы «военные действия»,

«воинские подразделения», «военная амуниция», «воинские звания» и др. Из группы «воинские звания» нами была отдельно вынесена группа «военные должности», в которую были внесены лексемы *атаман*, *начальник*, *гетьман* и др. Считаем, что данные лексемы семантически связаны и с военным руководством казачьими подразделениями, и с политическим управлением территориями.

Помимо слов, семантически связанных с военными действиями, нами также были добавлены группы топонимов («наименование мест ведения боевых действий») и антропонимов («казачьи военачальники»). Большинство военных сражений называются по месту их прохождения, поэтому топонимы, употребленные в контексте военных сражений, служат источником и лингвокультурной информации. Названные группы представляют интерес не только с точки зрения участия казачьих войск в боевых действиях в составе русской армии, но и с позиции оценивания значимости этих битв и роли отдельных военачальников в истории казачества. Очевидно, что участие казачьих войск не ограничивалось этими битвами, но упоминание о некоторых победах в народных песнях свидетельствует об особой роли этих битв в истории казачьей воинской славы.

Из группы, включающей воинские подразделения, была выделена группа «Наименования военных соединений по месту образования или по месту службы», включающая лексемы *астраханец*, *вознесец*, *лабинец* и др. Лексемы, образованные от топонимов, представляют интерес с точки зрения военной организации кубанского казачьего войска – воинские соединения формировались из числа казаков отдельных станиц или территорий.

Выделенные семантические группы не претендуют на полноту анализа военного лексикона кубанского казачьего войска, поскольку ограничены рамками актуализированных лексиконов народных песен. Считаем важным разграничить военную лексику, представленную в песнях черноморских и линейных казаков, и сопоставить выявленные группы, такой анализ будет способствовать лучшему пониманию особенностей жизни кубанских казаков.

Таблица 1

Семантические группы военной лексики в песнях черноморских и линейных казаков

| Семантические группы | Песни черноморских казаков | | Песни линейных казаков | |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|
| | Количество лексем | Количество словоупотреблений | Количество лексем | Количество словоупотреблений |
| Боевой порядок | – | – | 10 | 41 |
| Военные действия | 11 | 44 | 41 | 207 |
| Военные укрепления, сооружения | 5 | 14 | 23 | 58 |
| Воинские звания | 7 | 13 | 19 | 84 |
| Воинские подразделения | 3 | 18 | 14 | 91 |
| Должности | 8 | 43 | 7 | 35 |

| Семантические группы | Песни черноморских казаков | | Песни линейных казаков | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|
| | Количество лексем | Количество словоупотреблений | Количество лексем | Количество словоупотреблений |
| Знаки отличия | 2 | 2 | 5 | 12 |
| Имена военачальников | 5 | 11 | 34 | 72 |
| Военные команды | – | – | 4 | 16 |
| Наименование мест ведения боевых действий | – | – | 27 | 46 |
| Наименования военных соединений по месту образования или по месту службы | – | – | 8 | 12 |
| Общие наименования воинов | – | – | 10 | 176 |
| Военная амуниция | 2 | 2 | 11 | 37 |
| Оружие | 20 | 45 | 42 | 219 |
| Род войск | 1 | 2 | 18 | 62 |
| | 64 | 194 | 273 | 1168 |

Итак, из таблицы видны значительные различия в употреблении военной лексики в песнях черноморских и линейных казаков, что подтверждает сделанные ранее заключения. Оседлый образ жизни черноморского казачества, военная служба, которая зачастую проходила вдали от военных действия, жизнь вдали от границ, специфика ведения хозяйства и домашнего быта – все это приводит к практическому отсутствию военной лексики в текстах песен, такая лексика встречается в исторических песнях, число которых в сборниках песен представлено незначительно. В основном это песни о военных памятных событиях, которые происходили в истории всего черноморского казачества, а не отдельных полков, поэтому и выявленные в этих песнях военные лексемы представляют собой военно-профессиональные термины, без отношения к конкретным людям и событиям. Примеры же словоупотребления таких лексем в основном единичны.

Особо выделим три группы с наибольшим числом словоупотреблений. Группа «Военные действия» представлена 11 лексемами, которые встречаются в текстах 44 раза. Наиболее употребительной в этой группе является лексема *поход* (16 словоупотреблений), сравним: лексема *бой* встречается 1 раз.

Группа «Военные должности» включает 8 лексем, употребленных 43 раза. Самой частотной в этой группе является лексема *атаман* (16 раз), если же суммировать с ее фонетическими вариантами (*отоман* (3 раза), *атаман* (5 раз)), а также в семантических вариантах (*кошовой* (12 раз), *кошевой* (1 раз)), то фактически одна должность представлена 5 вариантами лексем и встречается в тексте 34 раза. Такое внимание к этой должности обусловлено ее особым

статусом. Кошевой атаман был главой войскового управления казачьего войска в Запорожской Сечи, избирался на казачьем сходе, пользовался всеобщим уважением, обладал практически безграничной властью.

Группа «Оружие» включает 20 лексем, употреблённых в текстах песен 45 раз. Самыми распространёнными являются лексема *нагайка* (7 раз) и ее производное *нагаечка* (5 раз). Изначально нагайка представляла собой плетень, используемую для управления лошадью, но впоследствии в результате многих преобразований превратилась в грозное холодное оружие, оглушающее и ранящее противника. В песнях черноморских казаков нагайка использовалась скорее как средство наказания (в качестве плети) или угрозы.

В песнях линейных казаков военная тематика преобладает. Отдельные выпуски сборников посвящены историческим и рекрутским песням. Но и в лирических песнях довольно часто встречается военная лексика, что связано с ожиданием любимого с войны, пожеланием ему и его соратникам вернуться живыми и здоровыми, победив противника. В сборниках песен линейных казаков выявлено 273 лексемы в 1168 словоупотреблениях. Проанализируем наиболее частотные из них.

Самой частотной группой является группа, называющая оружие, – 42 лексемы встречаются 219 раз. Отметим, что в отличие от песен черноморских казаков, в эту группу в основном входят виды вооружений летального характера: *шашка* (37 раз), *пуля* (26 раз), *штык* (19 раз), *ружьё* (17 раз), *пушка* (11 раз) и др. Встречается и нелетальное оружие – *плеть* (9 раз), его производное – *плетка* (1 раз). Отметим, что число словоупотреблений таких лексем незначительно. Это объясняется постоянными военными действиями, в которых линейные казаки принимали непосредственное участие и в которых против реального противника в бою жизненно важно применять максимально наносящее ему урон оружие.

Группа «Военные действия» представлена в песнях линейных казаков 41 лексемой, встречающейся в текстах 207 раз. Наиболее употребительны лексемы *служба* (29 раз), *бой* (26 раз), *поход* (26 раз), *война* (14 раз). Эти лексемы отражают специфику постоянной военной службы казачества, наименоывая реалии, составляющие основу военного уклада казаков.

Частотной по количеству словоупотреблений является группа, наименовывающая война обобщенно, без указания рода войск и званий (10 лексем, употребляющихся 176 раз). В этой группе привлекает внимание исследователей лексема *братцы*, встречающаяся в тексте 119 раз. При отборе этой лексемы были исключены контексты, содержащие семы родства. Лексема *братцы* в военных песнях развивают значение ‘соратник’, ‘боевой товарищ’, ‘побратим’ и употребляется в таком значении только в форме множественного числа. В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой лексема *братцы* отсутствует, у лексемы *брат* такого значения у этого слова нет «1. м. разг. То же, что: брат. 2. м. разг. Уменьшительное к существительному: брат. Ласкательное к существительному: брат. Уничиж. к сущ.: брат» [3]. В эту группу также включены лексемы *ребята* (25 раз), *герой* (14 раз), *воин* (5 раз) и др. Лексема *ребята* развивает также семантику ‘товарищ’, ‘боевое братство’. В словаре

Т.Ф. Ефремовой мы обнаруживаем близкое к этому значение: «ребята – мн., разг. 1) а) Молодые люди, парни. б) Товарищи по учебе, работе. 2) а) Группа лиц мужского пола. б) Употр. как обращение к группе лиц мужского пола» [3].

Высокая частотность отличает и группы «Воинские подразделения» (14 лексем, 91 словоупотребление) и «Воинские звания» (19 лексем, 84 словоупотребления). В группу «Воинские подразделения» включены лексемы, называющие армию в целом (*войско* (28 раз), *армия* (9 раз) и др.) и отдельные подразделения (*полк* (23 раза), *отряд* (9 раз), *дружина* (5 раз), *сотня* (3 раза)). В группе «Воинские звания» преобладает лексема, называющая рядового воина, – солдат (23 раза). Первоначально это слово было отнесено к группе «Воин», однако в контекстах представлено противопоставление рядового солдата и офицеров, поэтому лексема перенесена в группу воинских званий. Отметим преобладание в группе офицерских званий – *генерал* (10 раз), *полковник* (8 раз), *майор* (10 раз), *сотник* (7 раз), что указывает на наличие иерархии в структуре казачьего войска, включенного в состав регулярной русской армии. Лексема *солдат* не входила в число казачьих чинов, рядового воина в казачьих войсках называли казаком, звание «майор» в казачьих войсках соответствовало чину войскового старшины. Названные ранее воинские чины соответствовали регулярной армии. Лексемы *сотник* и *есаул* относились к обер-офицерам – младшему офицерскому составу казачьих войск. Наивысшим казачьим воинским чином было звание полковника, звания более высокого ранга соответствовали генеральским чином русской армии.

Активное участие казаков-линейцев в боевых сражениях подтверждает и частотность групп «Имена военачальников» (34 лексемы, 72 словоупотребления) и «Наименование мест ведения боевых действий» (27 лексем, 42 словоупотребления). Лексемы в этих группах употребляются единично, однако они представляют интерес с точки зрения исторической роли отдельных военачальников и военных сражений. 9 раз в песнях казаки восхваляют генерал-майора Ф. А. Крюковского, героя кавказской войны, 7 – героя Крымской войны 1853–1856 гг. князя В. О. Бебутова (в песнях назван как Бейбутов), 6 – есаул А. Ф. Комков, организовавший оборону во время знаменитого «Суловского дела» (87 казаков и офицеров держали оборону на правом берегу Терека против более 1500 горцев имама Шамиля), 3 – князя А. И. Барятинского, командующего Отдельным Кавказским корпусом, взявшего в плен имама Шамиля, 2 – генерал-майора Я. Д. Малама, участника русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ставшего впоследствии начальником Кубанской области, наказным атаманом Кубанского казачьего войска и др. Как видно из примеров, почти все упоминания фамилий военачальников связаны с боевыми действиями на Кавказе и во время русско-турецких войн.

Этот вывод подтверждают и наименования мест ведения боевых действий. Названия мест упоминаются в текстах единично и касаются в основном мест боевой славы и исторической памяти. Большинство лексем этой группы – наименования городов, крепостей в связи с боевыми действиями во время

русско-турецкой войны 1877–1878 гг.: осада крепости Браилов во время русско-турецкой войны, село Горный Нетрополь, где был бивак русской армии во время осады Плевны, осада Плевны, оборона Шипки; других русско-турецких войн: битва при Арпачае вошла в историю как в важнейшая битва русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

Встречаются топонимы боевой славы времен русско-персидской войны 1804-1813 гг., так, например, казаки помнят о штурме Леонкарани, мощной, хорошо укрепленной крепости, который вошел в число важнейших русских военных побед. Встречаются и топонимы Кавказа, где велись постоянные боестолкновения с горскими народами, – Майкоп, Карачай (историческая территория проживания карачаевцев на севере Большого Кавказа), Чечня, гидронимы Лаба, Терек (в песнях назван Териком).

Таким образом, исследование военной лексики и ее роли в отражении культуры кубанского казачества позволило выявить некоторые этнокультурные особенности отношения к военной службе кубанских казаков. Эти особенности определяются рядом экстралингвистических факторов: истории заселения, места проживания казаков и их близости к границам Кубанской области, порядком несения службы и др. Проанализировав семантические группы военной лексики, выявленной в песнях кубанских казаков, отметим низкую частотность употребления таких слов. Военный лексикон составляет очень незначительную часть в песенном творчестве черноморских казаков, чаще такие лексемы употребляются в песнях линейцев, но и здесь следует отметить очень малый процент.

Выделенные группы охватывают все области военной темы: и наименования войны, военных действий, подразделений, воинов и военные должности и чины, амуницию. Наиболее частотны группы «Оружие» и «Военные действия», что вполне закономерно и соответствует значимости таких лексем в составе военного лексикона. Низкочастотна группа «Обмундирование», это требует более детального изучения.

Группы «Имена военачальников» и «Наименование мест ведения боевых действий» служат демонстрации военной доблести кубанских казаков. Начиная с XVII века казаки несут регулярную военную службу, участвуют во всех боевых действиях России, в песнях линейных казаков это отсылки к военным победам, география которых впечатляет.

Библиографический список

1. Бигдай, А. Д. Песни кубанских казаков. В 2 томах. Т. 1. Песни черноморских казаков / А.Д. Бигдай. – Краснодар : Кижное изд-во, 1992. – 430 с. – ISBN 5-7561-0684-7.

2. Бигдай, А. Д. Песни кубанских казаков. В 2 томах. Т. 2. Песни линейных казаков / А. Д. Бигдай. – Краснодар : Советская Кубань, 1995. – 565 с. – ISBN 5-7221-0057-9.

3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка: толково-образовательный : свыше 136 000 слов.статей. Т. 1. А–О / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1209 с. – (Библиотека словарей русского языка). – ISBN 5-200-02801-9.

4. История казачества // Администрация и городская Дума Краснодара : [сайт]. – URL: https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/upravlenie-po-delam-kazachestva-i-voennosluzhaschikh/ekaterinodarskoe-rayonnoe-kazachе-obshchestvo/istoriya_kazachestva/voennaya_slujba/ (дата обращения: 10.10.2024).

5. Концевич, Г. М. Народные песни казаков. Из репертуара Кубанского войскового певческого хора / Г. М. Концевич. – Краснодар : ЭДВИ, 2001. – 478 с.

Д. А. Петрашов,

*студент факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: d.petrashov56@gmail.com

Е. В. Литус,

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и
зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани*

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: litus3@yandex.ru

КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В статье анализируются различные подходы к определению категории времени, сформулированные учеными, начиная со времен античности и до нашего времени, описываются взгляды ученых на особенности измерения времени и выбора единиц времени, а также возможные классификации единиц времени с точки зрения их национальной обусловленности, характеризуются некоторые признаки категории времени.

Ключевые слова: категория времени, темпоральность, единицы измерения времени, классификации единиц времени

D. A. Petrashov,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

E. V. Litus,

*Candidate of Sciences (Philology), Head of the Russian and Foreign Philology
Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

CATEGORY OF TIME IN SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. The article analyzes various approaches to defining the category of time, formulated by scientists, from antiquity to our time, describes the views of scientists on the features of measuring time and choosing time units, as well as possible classifications of time units from the point of view of their national conditionality, characterizes some features categories of time.

Keywords: category of time, temporality, time units, classification of time units.

Категория времени – одна из наиболее сложных тем в исследовании, поэтому в современном мире до сих пор нет однозначного ответа, который позволил бы сформировать единственно верную дефиницию такого сложного явления, как время. Проблема его определения относится к числу фундаментальных проблем человечества. Человек не может его познать, однако на основе определенного комплекса взаимосвязанных процессов, его мироощущения и степени объективности личных ощущений и суждений, он способен ощутить активность времени.

В связи с фундаментальностью вопроса о времени, можно утверждать, что актуальность данной работы определена спецификой восприятия времени человеком, а также необходимостью описания временных характеристик в структуре текста.

В качестве проблемы, поднятой в рамках нашего исследования, рассматривается понятие времени в теоретических исследованиях различных ученых и их классификация.

Научная новизна заключается в обобщении подходов различных наук к понятию времени и его классификация.

Цель нашего исследования состоит в анализе категории времени понятия темпоральности в различных науках.

Наиболее древние представления о природе времени принадлежат таким античным философам, как Аристотель и Платон. Аристотель считал время не движением или потоком, а некой величиной либо числом движения, а также покоя («А именно, покоится не всякое неподвижное, а то, что, будучи по природе способным к движению, лишено его...») и в отношении к прошедшему и последующему моментам, являясь при этом непрерывным, т. е. его конец не существует как таковой [1]. Платон также имел свое видение по данной теме, говоря, что время – некое движущееся подобие вечности; вечный образ, движущийся от числа к числу, так впервые Платон отмечает дискретность времени [6].

Эти две версии различны в своей сути, ведь Аристотель рассуждал о явлении времени неразрывно от прошлого и будущего, тогда как Платон видел во времени вечность в точке «есть», т. е. в настоящем моменте, полагая, что изменения из прошедшего и того, что произойдет позже, – только виды возникшего времени, а не его искомое состояние.

Позднее Исаак Ньютон вывел отличное от ранее описанных представлений учение о времени, в котором он представляет нам время как силу, существующую отождествлено от каких-либо тел и явлений. Они не воздействуют на него, но одновременно с этим подчиняются ходу времени. В Ньютонской механике время однородно, его ход во всей вселенной одинаков во всех временных направлениях (прошлом, настоящем и будущем, соответственно). Помимо этого, он отмечал близкую к античным философским трудам особенность в форме числовой меры для определенных промежутков времени.

Среди работ соотечественников, исследовавших проблему времени важно вспомнить Владимира Ивановича Вернадского. В первую очередь, он рассматривал время как естественное однонаправленное явление – оно протекает из прошлого через настоящее в будущее. Также время и жизнь в его понимании являются необратимыми, т. е. их нельзя вернуть в прошлое состояние из нынешнего или будущего и подчеркивал, что оба явления трехмерные и для них характерна диссимметрия (данная особенность была открыта Луи Пастером в 1847 году, заключалась в неравном наличии у живого вещества молекул левой и правой оптической активности) [3].

Еще одним отечественным ученым, чей вклад в изучение временной категории был таким же весомым, как и у его вышеописанных коллег, был Альберт Иозефович Вейник. Он вывел, что время есть величина, которой человек способен управлять, исходя из обратности времени по отношению к хроналу (некая элементарная частица, связанная со временем) [2].

Как и было описано выше, время для человечества крайне сложное для исследования явление. Тем не менее, оно имеет не только философскую либо естественную основу. Для нас важна также и этимологическая часть вопроса о понятии времени. И поскольку каждая нация имеет свое мироощущение, нам необходимо сопоставить модель времени в русском и английском языках. По В. А. Масловой, «В русской картине мира идея времени связана с идеей повторяемости, регулярности, цикличности» [4]. Само же слово «время» в русском языке происходит от слова «веремья», в свою очередь родственное словам «вертеть» и «веретено». Время в английском языке представляется в виде линейного образа с присущим ему актуализмом, поскольку древнеанглийское обозначение слова “time” являет собой некую протяженность, подразумевая также и процветание/улучшение благосостояния (time – indefinite continuous duration, Old English tima “limited space of time,” from Proto Germanic *timon- ‘time’ [7]). Подобное различие говорит нам о локальном характере (в рамках одной этнической группы) культурного восприятия времени и связанной с ним лексики как таковой. Для английской культуры будет свойственна ориентация «здесь и сейчас» и «я – первый», русскому человеку такое отношение к временно-пространственной картине мира не будет свойственно, т. к. настоящее время для него не имеет ситуационной локализации настоящего момента, а «миг между прошлым и будущим неуловим и призрачен» [4].

После того, как мы рассмотрели этимологические особенности, а также отличия в восприятии времени в русской и английской картинах мира, рассмотрим проблему дифференциации лексики со значением времени.

Лексика со значением времени – это часть группы лексических единиц, содержащих информацию о времени действия или состояния. Слова и/или их сочетания, относящиеся к данной группе, могут относиться к прошлому, настоящему, а также к будущему времени.

Примерами подобных лексических единиц будут служить такие слова, как «вчера», «сегодня», «завтра», «рано», «поздно», «давно» и т. д. Эти и иные, схожие с ними по значению, слова помогают нам в определении точного времени каких-либо событий или действий.

При рассмотрении истории изучения лексики временной группы необходимо обратить внимание на обширный диапазон исследования данной сферы лингвистики – от простых слов, обозначающих время суток (например, «утро», «день», «вечер» и т. д.) до более многосложных, используемых в текстах конкретных научных областей (например, «длительность», «предельность» и т. д.).

Исследование особенностей темпоральной лексики в отечественном языкознании берет свое начало в конце 1960-х – начале 1970-х г. В это время А. П. Клименко изучала функционирование темпоральной семантики в русском языковом сознании, тем самым представив одну из первых работ в области исследования темпоральной лексики.

В ходе экспериментов исследователь А. П. Клименко разграничила лексику темпоральной группы на две категории: слова, имеющие собственное постоянное временное значение и слова, реализующие временное значение в определенной ситуации, т. е. несут в себе темпоральность только в определенных контекстуальных случаях. Вторая категория, по словам автора, недифференцированная и представляет собой единицы отдельных лексико-семантических групп, выступая в качестве синонимов и эквивалентов и неся темпоральные характеристики. В качестве примеров могут быть представлены исторические эпохи (например, царствование Ивана IV), астрономические термины (например, полнолуние, новолуние и пр.) или периоды жизни (например, юность, зрелость и т. д.).

В русской языковой картине мира слова, связанные с суточным циклом (например, рассвет, закат), временной последовательностью (например, завтра, сегодня, начало), календарной системой (например, дата, число) и иные схожие с ними не относятся к категории слов, имеющих собственное временное значение.

Позже В. В. Морковкин в 1977 г. расширил область темпоральной лексики, включив в нее слова, в которых ‘время’ – идентифицирующая сема. А сопутствующими компонентами значения (или дифференциальные семы) будут ‘отрезок’, ‘длительность’ и ‘повторяемость’.

Он также выдвинул гипотезу о том, что слова со значением времени не всегда отражают архисему ‘время’ и могут иметь дополнительные семы, которые

позволяют нам различать их по смыслу. Благодаря данной гипотезе, В. В. Морковкин разработал лексико-семантическую классификацию значений времени в русском языке: группа обозначений безотносительного времени, в которую включаются слова со значением, подразумевающим указание на время или заикленность в нем безотносительно (к ней будут относиться слова иногда, «час», «мгновенно», «навсегда», «всегда» и пр.), группа обозначений относительного времени, имеющим противопоставление временного отрезка, относительно которого оно несет в себе смысл (например, «завтра» противопоставлено «сегодня», «позднее» – «ранее», «прошлое» – «настоящее» и т. д.) [5].

Позднее Н. Р. Чернова исследовала темпоральную лексику путем сравнения ее в русской и немецкой народно-песенных традициях. Она пришла к выводу о том, что время в русской картине мира несет в себе такие признаки, как осязаемость, активность времени (и активность субъекта в отношении времени, соответственно), обращенность в будущее и значимость количественных временных характеристик. Также еще одним выводом служил факт объективизации в представлении о времени (понятие времени выражается при помощи лексем с темпоральной семантикой).

Таким образом, обобщив существующую информацию о таком сложном явлении как время, мы пришли к выводам о том, что время в представлении разных ученых – явление, протекающее из одной точки в другую (а конкретнее, из прошлого либо настоящего в будущее) и что восприятие времени различно не только на уровне человека как отдельного существа, но и на уровне лексики различных национальностей, в культурах которых время имеет различные ориентации.

Библиографический список

1. Аристотель. Физика / Аристотель ; переводчик В. П. Карпов. – Москва : Юрайт, 2024. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541515> (дата обращения: 15.05.2024). – ISBN 978-5-534-08826-7.

2. Вейник, В. А. Материальность времени по Вейнику и Козыреву / В. А. Вейник // Культура и время. Время в культуре. Культура времени : сборник научных трудов / под редакцией В.С. Чуракова. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – С. 26–34.

3. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – Москва : Академический Проект, 2020. – 412 с. – (Философские технологии). – ISBN 978-5-8291-3343-6.

4. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84598> (дата обращения: 15.10.2024). – ISBN 978-5-89349-748-9.

5. Морковкин, В. В. Опыт идеографического описания лексики : (анализ слов со значением времени в русском языке) / В. В. Морковкин ; под

редакцией Л. А. Новикова. – Москва : Изд-во Московского университета, 1977. – 166 с.

6. Платон, Сочинения. В 4 томах. Т. 1 / Платон ; под общей редакцией А. Ф. Лосева [и др.] ; перевод с древнегреческого М. С. Соловьева [и др.]. – Санкт-Петербург : Изд-во Олега Абышко, 2006. – ISBN 5-89740-157-8.

7. Online Etymology Dictionary. – URL: <https://www.etymonline.com> (дата обращения: 16.04.2024).

В. А. Прибылова,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянск-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: lpribylova00@yandex.ru

О. С. Финько,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной
филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянск-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: kucherenko07@yandex.ru

АББРЕВИАТУРЫ И СОКРАЩЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКЕ

Аннотация. В статье представлены теоретические основы изучения языка интернет-коммуникации, разработанные русскими и зарубежными учеными, а также описаны виды англоязычных аббревиатур и сокращений с примерами из контекстов в чатах Интернет-платформ.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, интернет-сленг, сокращения, аббревиатура.

V. A. Pribylova,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,*

Slavyansk-on-Kuban

O. S. Finko,

*Candidate of Sciences (Philology), Senior Lecturer of the Russian and Foreign
Philology Department in the branch of the Kuban State University*

in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

ABBREVIATIONS IN ENGLISH INFORMAL CORRESPONDENCE

Abstract. the article presents the theoretical foundations of learning the language of Internet communication developed by Russian and foreign scientists, as

well as describes the types of English abbreviations with examples from contexts in Internet chat platforms.

Keywords: Internet communication, Internet slang, abbreviations.

В настоящее время интернет-коммуникация стала одним из главных феноменов века глобализации. Новая реальность стала обширной эмпирической базой для научных изысканий в разных областях. Большой вклад в исследования интернет-коммуникаций внесли труды социолога Е. Л. Вартановой. По ее словам, одной из высших точек развития человека является «человек медийный», то есть человек, который формируется медийной средой, а также путем получения, потребления и изучения информации [1, с.4].

В англоязычных культурах язык интернет-коммуникации, как отмечают Л. В. Дудникова и М. С. Медведева, называют *weblish*, что является контаминацией слов *web* (в оригинале – World Wide Web) ‘Всемирная паутина’ и *English* ‘английский язык’. *Weblish* – это обособленный язык, свойственный интернет-коммуникации, особенностями которого являются отсутствие прописных букв, частое использование аббревиатур и интернет-сленг. Ссылаясь на позицию Э. С. Карпова, отметим, что английский интернет-сленг сформировался раньше сленга русскоязычных пользователей интернета. [3, с.12].

Британский филолог, член Британской академии и Ученого общества Уэльса Дэвид Кристал, в свою очередь, для обозначения языка интернет-коммуникации начал использовать термин *netspeak*. Этот термин является альтернативой таких терминов, как *Internet language* и *Weblish*. Термин *Netspeak* может трактоваться как письменная речь в условиях интернет-среды [5, с. 19].

Следует отметить, что быстрые темпы развития интернет-коммуникации оказывает существенное влияние на все уровни языка. Слова из языка Интернет активно проникают в разговорное употребление, что побуждает лингвистов к разработке нового лексикографического направления, создания словарей интернет-языков. Так, Дэвид Кристал подготовил толковый словарь “A Glossary of Netspeak and Textspeak”, в котором он выделил жаргоны, вошедшие в английский язык с появлением Интернета [6]. Кроме того, Дэвид Кристал стал основоположником подраздела лингвистики, который получил название *интернет-лингвистика*. Данное направление занимается анализом языка во всех сферах деятельности Интернет, включая электронную почту, различные виды чатов, веб-страниц, SMS и так далее. Дэвид Кристал полагает, что основной задачей интернет-лингвистики является изучение языка Интернет и специфических лингвистических процессов, наблюдаемых в интернет-коммуникации [7, с. 9-10]. Появление Интернет-лингвистики связано с тем, что Интернет позволяет нам проследить масштабы языковых изменений в лексике, грамматике, орфографии, произношении, и эта среда стала многоязычной [7, с. 11–12].

Несмотря на то, что интернет-язык становится объектом для активных лингвистических исследований, вопросов и нераскрытых научных проблем становится все больше. В рамках представленной работы изучим одно из характерных для интернет-коммуникации на английском языке явлений, а именно сокращение слов. Объектом для исследования послужила неформальная переписка, под данным термином мы подразумеваем способ письменной коммуникации без строгих правил посредством Интернет.

Для отбора эмпирического материала нами использовались чаты на сайте y99.in [URL: <https://y99.in/>]. На данном сайте есть «комнаты» для бесед на различные темы, где люди могут анонимно общаться по интересам. Также мы использовали мобильное приложение Tandem, в котором люди изучают различные языки, а носители языка могут помочь с изучением. Выявленные примеры мы классифицировали в зависимости от способа сокращения или образования аббревиации. Результаты систематизированы в таблицах ниже.

Итак, нами отмечены примеры графической аббревиации, которую можно разделить на контрактуры и цифровые и буквенные фоноидеограммы. Рассмотрим примеры контрактур, т. е. слов, состоящих только из согласных букв, с полным опущением гласных [4, с. 101].

Таблица 1

Примеры с использованием контрактур в чатах на сайте <https://y99.in/> и в мобильном приложении "Tandem"

| Форма слова в чате | Литературная форма слова | Эквивалент в русском языке |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| pm | private message | Личное сообщение |
| gd | good | Хорошо |
| gf | girlfriend | Девушка |
| plz | please | Пожалуйста |
| btw | by the way | Кстати |
| pfp | picture for proof | Фото для доказательства |
| nvm | never mind | Забудь |
| tbf | to be fair | Быть справедливым |
| tbh | to be honest | Честно говоря |
| thnx | thanks | Спасибо |

Для наглядной демонстрации использования контрактур, приведем примеры из контекста: “It's wise tbh” (Это мудро, честно говоря). В данном контексте мы можем увидеть контрактуру tbh как сокращенная форма от фразы to be honest. Другой пример: “Looking for gf” (Ищу девушку). Здесь мы наблюдаем использование контрактуры gf как сокращение слова girlfriend.

Далее изучим примеры употребления фоноидеограмм, т. е. сокращений всего слова до одной буквы [4, с. 132].

Таблица 2

Примеры использования буквенной фоноидеограммы

| Форма слова в чате | Литературная форма слова | Эквивалент в русском языке |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| u | you | Ты |
| r | are | Форма глагола-связки мн. ч. 2 и 3 лица в наст. времени |
| f | female | Женский (род) |

Обратимся к контекстам: “I’ll let u know” (Дам тебе знать). В данном примере мы наблюдаем использование буквенной фоноидеограммы **u** как сокращение от слова **you**. Другой пример: “What r we talkin abt in chat?” (О чем вы говорите в чате?). Здесь мы наблюдаем использование буквенной фоноидеограммы **r** как сокращение формы слова **are** и использование **Netspeak abt** как сокращение от слова **about**. Кроме того, наблюдается опущение последней буквы в слове **talking**. Это явление называется апокопа, распространенная форма элизии. Поясним, что элизия – это выпадение звука (согласного или гласного) или слога в слова или фразе [4, с.180]. Апокопа же – это опущение одного или нескольких звуков в конце слова [4, с. 20]. Приведем дальнейший анализ этого явления.

Таблица 3

Примеры использования элизии

| Форма слова в чате | Литературная форма слова | Эквивалент в русском языке |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| talkin | talking | Говорить |
| wha | what | Что |

Обратимся к контекстам: “Ur profile pic don't lie” (Твоя фотография профиля не врет). В данном примере мы можем увидеть использование элизии в слове **pic** как сокращение от слова **picture**, кроме того, наблюдается использование **netspeak ur** как сокращенная форма от слова **your**. Другой пример: “Wha are you talkin abt?” (О чем вы говорите?) Здесь мы наблюдаем использование элизии в слове **wha** как сокращение от вопросительного слова **what**, в слове **talkin** как сокращение от слова **talking**, и в слове **abt** как сокращенная форма от слова **about**.

В контекстах интернет-чатоа нами отмечен такой способ сокращения, как слияние, т.е. образование одного слова из двух усеченных [4, с. 121].

Примеры использования слияния

| Форма слова в чате | Литературная форма слова | Эквивалент в русском языке |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| yall | you all | Вы все |
| wassup | what's up | Как твои дела |
| tryna | trying to | Пытаюсь |

Обратимся к контекстам: “btw no clue what yall talking about” (Кстати, понятия не имею, о чем вы все говорите). В данном примере мы наблюдаем использование слова *yall* от слияния двух слов *you* и *all*, и использование контрактуры *btw* как сокращение от фразы *by the way*. Другой пример: “I've been tryna find out I feel bad” (Я пытаюсь понять, почему мне плохо). Здесь мы наблюдаем использование слова *tryna* от слияния *trying* и *to*.

Таким образом, пространство Интернет является новой средой для функционирования и развитием языка и, соответственно, ценным источником данных для изучения языковых процессов и оценки направлений в развитии современного языка.

Библиографический список

1. Вартанова, Е. Л. СМИ и журналистика в пространстве постиндустриального общества / Е. Л. Вартанова // Медиаскоп. – 2009. – № 2. – С. 15–25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smi-i-zhurnalistika-v-prostranstve-postindustrialnogo-obschestva> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Гречушкин, А. С. Общение в социальных сетях: лингвокоммуникативные особенности : магистерская диссертация / А. С. Гречушкин. – Бийск, 2014. – 110 с.
3. Карпов, Э. С. Функционирование сленга в дискурсе интернет-коммуникаций : специальность 10.01.10 «Журналистика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Карпов Эрнест Сергеевич ; Институт международного права и экономики. – Москва, 2016. – 22 с. – Место защиты: Российский университет дружбы народов. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01006662111?page=2&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов : словарь / Т. В. Жеребило. – 5-е изд. – Назрань : Пилигрим 2010. – 486 с. – ISBN 9785989931330.
5. Crystal, D. Language and the Internet / D. Crystal. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 304 p.
6. Crystal, D. A Glossary of Netspeak and Textspeak / D. Crystal. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2004. – 197 p. – ISBN 0748619828. – ISBN 9780748619825.
7. Crystal, D. Internet Linguistics : A Student Guide / D. Crystal. – London : Routledge, 2011. – 192 p. – ISBN 9780415602716.

Л. И. Сартаева,
*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русской и
зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: sartaeva60@mail.ru*

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию названий православных храмов, действующих в настоящее время на территории Краснодарского края. Классификация онимов осуществлялась с учетом их наименований (посвящений). Статистические данные, полученные в ходе анализа и подсчетов престольных номинаторов, позволили составить общее представление о значимой части регионального экклезионимикона и тенденциях его развития.

Ключевые слова: Краснодарский край, православные храмы, наименования (посвящения), престольные номинаторы.

L. I. Sartaeva,
*Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and
Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in
Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

ORTHODOX CHURCHES OF THE KRASNODAR TERRITORY

Abstract. The article is devoted to the study of the names of Orthodox churches currently operating in the Krasnodar Territory. The classification of onyms was carried out taking into account their names (dedications). The statistical data obtained in the course of analyses and counts of praetorian nominators made it possible to draw a general picture of a significant part of the regional ecclesionimicon and trends in its development.

Keywords: Krasnodar Territory, Orthodox churches, names (dedications), patronal nominees.

Одной из характерных особенностей культуры современной России является ориентация на возвращение к господствовавшему в прошлом духовным ценностям, в том числе – к освященным многовековой традицией религиозным основам. Возрождение христианства и других вероучений повлекло за собой строительство значительного числа культовых сооружений, предназначенных для богослужений и оправления обрядов.

Наименования таких сооружений привлекли внимание ученых-лингвистов. В настоящее время в ономастике получил распространение термин «экклезионим», которым обозначается собственное имя места совершения обряда, места поклонения любой религии; в том числе названия церкви, часовни, креста и т. п. [7, с. 164].

Основную массу экклезионимов составляют наименования храмов, поэтому эти два слова нередко употребляются как синонимичные. Правда, в отдельных случаях возникает необходимость в разграничении «церквей» и «храмов», связанная с тем, что значение первой из названных лексических единиц является более широким и служит для обозначения не только культовых сооружений, но и христианских конфессий или религиозных движений.

Изучением экклезионимов как одной из разновидностей онимов занимался ряд ученых: Е. П. Аринина [1; 2], Г. И. Лазаренко [5], О. А. Борисевич [4] и др.

Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием работ, посвященных изучению наименований православных храмов, действующих в настоящее время на территории Краснодарского края.

Предварительно следует подчеркнуть, что Краснодарский является поликультурным регионом, поэтому его экклезионимическое пространство образуют взятые в совокупности собственные имена, используемые для собраний людей, которые исповедуют различные вероучения и принадлежат к разным конфессиям. В частности, можно отметить, что в г. Краснодаре существует Мечеть Ислам на Кубани. В относительно небольшом по количеству жителей г. Славянске-на-Кубани в настоящее время действуют: протестантская Церковь Вифания, протестантская Церковь Евангельских Христиан Баптистов, Церковь Христиан Адвентистов Седьмого Дня, Армянская апостольская церковь Сурб Саргис. Самое большое число объектов культового назначения составляют православные храмы, которые находятся под эгидой Московского патриархата, и это делает их названия наиболее значимой частью регионального экклезионимикона.

Экклезионимы начали изучаться сравнительно недавно, в связи с чем представляется необходимым дать краткую характеристику этой разновидности собственных имен.

Являясь названиями единичных объектов, количество которых в сравнении с антропонимами, зоонимами или убронами относительно невелико, экклезионимы занимают в ономастической системе России периферийное место. Главная особенность наименований православных храмов состоит в том, что их основу всегда составляют онимы других разрядов (теонимы, агонимы, эронимы или иконимы), к которым в отдельных случаях могут присоединяться топонимы (ойконимы, гидронимы и т. п.) [1; 10].

Все культовые сооружения, которые используются для совершения православных обрядов (часовни, храмы и их отдельные части – приделы) получают названия *во имя* (*в честь*) Высших Существ (Бога и Архангелов), значимых для верующих христианских праздников, икон или особо почитаемых святых. Семантика экклезионимов данного типа обуславливает сложность их грамматической формы. Официальные (канонические) наименования мест, предназначенных для православных богослужений, всегда создаются по определенной модели, в которую в обязательном порядке входит ряд структурных компонентов: «во имя» + существительное в родительном падеже. Это существительное – престольный номинатор, выраженный одним из имен Бога, святого или христианского праздника [10]. В дополнение к этому в

названия могут включаться словосочетания «в честь» + существительное в родительном падеже или «в память» + существительное в родительном падеже.

Каноническая форма наименования культового сооружения всегда содержит родовое слово (церковь, собор и др.), занимающее ключевую позицию. Без такого слова экклезионим представляет собой неполную номинативную конструкцию [1]. В частности, в числе официальных названий православных храмов Краснодарского края встречаются следующие: *Собор во имя Пресвятой Богородицы, в память чудесного Ее Успения, Церковь во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского, чудотворца* (г. Славянск-на-Кубани), *Церковь во имя Пресвятой Богородицы, в честь иконы Ее, именуемой «Утоли мои Печали»* (г. Краснодар, пос. Белозерный).

В связи с тем, что канонические наименования православных храмов имеют многокомпонентную грамматическую форму, не только в повседневной речи обычных людей, но и в прессе и даже на церковных сайтах гораздо чаще используются названия обиходные. Они образованы путем сокращения полных названий до одного-двух слов, достаточных для того, чтобы обозначить объект, о котором идет речь, и нередко имеют различные варианты.

Обиходные названия культовых мест получили распространение еще в древности. Основываясь на материалах письменных памятников Древней Руси, Е. С. Синенко отмечала, что при именовании храмов в XI–XVI веках чаще использовалась именная грамматическая форма, с XVII столетия более распространенной становится адъективная [10].

В современную эпоху адъективная форма становится преобладающей, хотя и не вытесняет окончательно именные названия. В частности, храмы, в наименованиях которых имеется агнионим *святой пророк Илья* (г. Краснодар, г. Апшеронск и др.) могут называться: *Ильинская церковь, Ильи Пророка церковь, Пророко-Ильинская церковь*. Традиционными стали такие названия церкви как *Успенская (Во имя Пресвятой Богородицы в память чудесного Ее Успения), Христорождественская, Рождественская (Во имя Господа нашего Иисуса Христа, в память чудесного Его Рождества), Ивановская, Иоанновская, Рождественская, Предтеченская (Во имя святого Иоанна, Предтечи и Крестителя Господа нашего, в память чудесного его Рождества)* и др. [12].

Формирование фонда наименований православных храмов Краснодарского края тесно связано с той частью истории региона, начало которой было положено в 1792-ом году. После прибытия запорожских казаков на землях, которые они заселяли, начало активно распространяться христианство. Уже в 1793-ем году была освящена Войсковая походная церковь во имя Святой Троицы, постройка которой свидетельствовала о желании казачества отстаивать на пока еще чужой для них территории «свою веру».

В последующем развитие регионального экклезионимикона Краснодарского края протекало неравномерно в связи с его прямой зависимостью от количества культовых сооружений. Их существование и функционирование в свою очередь обуславливалось политической ситуацией в России и отношения властей к религиозным институтам. С конца XVIII до

начала XX столетия количество «домов Божьих» на кубанских землях постоянно увеличивалось, в советскую эпоху – резко уменьшилось. Не давая полной и исчерпывающей характеристики почти двухвековой истории церковной жизни Кубани, можно отметить отдельные факты, позволяющие представить общую картину. В 1794-ом году в крае действовало православных 4 храма, в 1799-ом году – 16, в начале XX века – 363; к 1939-му году их осталось только 5. В послевоенные годы, учитывая потребность массы людей в духовной поддержке, государственные органы позволяли реставрировать старые и возводить новые здания для христианского богослужения. В 1964-ом году в крае существовало 89 храмов, правда, к 1984-му году их число уменьшилось до 76-ти [Цит. по : 3, с. 66–75].

Возрождение религиозной жизни в Краснодарском крае, начавшееся с конца 80-х годов XX века, открыло новую страницу в истории регионального экклезионимикона.

Согласно данным историко-краеведческого сайта «Храмы России» (раздел «Статистика по наименованиям (посвящениям) храмов»), в январе 2020-го года в Краснодарском крае существовало 292 действующих культовых сооружения, предназначенных для проведения православных обрядов [12]. Их число по номинациям (т. е. лежащим в основе экклезионимов собственным именам) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименования храмов Кубани (с учетом семантики престольных номинаторов)

| № п/п | Престольные номинаторы | Количество престольных номинаторов | Количество и % храмов (от общего числа) |
|-------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Теонимы | 4 | 26 (8,9 %) |
| 2. | Агионимы | 60 | 147 (50,34 %) |
| 3. | Иконимы | 18 | 39 (13,35 %) |
| 4. | Эортонимы | 15 | 74 (25,34 %) |

Расхождения между числом престольных номинаторов и количеством храмов объясняется тем, что ряд из них имеет одинаковые посвящения. В частности, можно отметить, что в Краснодарском крае действует 15 соборов и церквей, основу названий которых составляет теоним: они были освящены *во имя Святой Живоначальной Троицы*. Среди храмов, имеющих престольные номинаторы-агионимы, доминирующее положение занимают те, что имеют посвящение *во имя святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, чудотворца* (23), *во имя святого великомученика и целителя Пантелеймона* (12), *во имя святого великомученика Георгия Победоносца* (12). В числе культовых сооружений, связанных с наименованиями особо почитаемых православными верующими священных образов, больше всего тех, которые освящены *во имя Пресвятой Богородицы, в честь иконы Ее, именуемой «Казанская»* (11) и *во имя Пресвятой Богородицы, в честь иконы Ее, именуемой «Всех скорбящих радость»* (5). Об особом почитании православными верующими Матери Божией

напоминают не только иконописные лики, но великие христианские праздники. Наибольшее количество храмов с номинаторами-эортонимами возведено на Кубани *во имя Пресвятой Богородицы, в память честного Ее Покрова* (19), *во имя Пресвятой Богородицы, в память чудесного Ее Рождества* (10).

В отдельную группу могут быть выделены 6 названий храмов (2,05 %), в которых отсутствуют имена собственные. Основу наименований этих культовых сооружений составляют аппелятивы (существительные во множественном числе): *Церковь во имя всех Святых* (2), *Церковь во имя святых Новомучеников и Исповедников Российских* (3), *Церковь во имя святых Царственных Страстотерпцев* (1).

Необходимо отметить, что количество престольных номинаторов не является неизменным. Оно пополняется прежде всего за счет агионимов, появление которых связано увеличением пантеона русских святых. В последние десятилетия Русской Православной церковью были канонизированы: *Дмитрий Донской, Ксения Петербургская* (1988 г.), *патриарх Тихон* (1989 г.), *княгиня Елизавета* (1992 г.), *Матрона Московская* (1999 г.) и др. В 2000-ом году на юбилейном Архиерейском соборе Русской Православной Церкви причислен к лику святых последний *русский царь Николай II*, в 2001-ом году прославлен в лике святого как праведный воин *адмирал Федор Ушаков* [9]. С этими именами связано появление в Краснодарском крае ряда культовых строений с соответствующими престольными номинаторами.

Несколько названных агионимов к настоящему времени уже повторяется: в регионе действует 4 храма, возведенных *во имя святой блаженной Ксении Петербургской*, 3 – *во имя святой блаженной старицы Матроны Московской*, 2 – *во имя святого праведного воина Феодора Ушакова, адмирала флота Российского*. В единственном числе пока еще существуют храмы с посвящениями, включающими остальные вышеперечисленные онимы: *во имя святого благоверного князя Дмитрия Донского*, *во имя святителя Тихона, патриарха Всероссийского*, *во имя Николая II Царя-страстотерца* и др.

В связи с тем, что на территории края продолжают строиться культовые сооружения, предназначенные для отправления православных обрядов, пополнение фонда их наименований продолжается. В 2022-ом году в Краснодаре произошло освящение креста на месте будущего храма *во имя юристов-новомучеников адвоката Иоанна Ковшарова и профессора права Юрия Новицкого*, которые были осуждены в 1922-ом году в ходе процесса по делу о сопротивлении изъятию церковных ценностей и приговорены к расстрелу [6]. В связи со строительством этого храма, именуемого на религиозном сайте обиходным названием *Иоанно-Юрьевский*, в списке агионимов-номинаторов появится новое посвящение. Еще одно наименование, ранее не встречавшееся в региональном экклезионимиконе, войдет в него благодаря постройке на территории комплекса, посвященного упомянутым святым новомученикам Иоанну и Юрию, «небольшого храма в честь иконы Божией Матери “Прибавление ума”» [11]. В то время, когда писалась данная статья, на территории Кубанского государственного аграрного университета был освящен закладной камень храма «в честь святой мученицы Татианы» [9].

Все эти факты служат ярким доказательством того, что экклезионимикон Краснодарского края является динамичным образованием, и свидетельствуют о перспективности его дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Аринина, Е. П. Структурные особенности русских экклезионимов / Е. П. Аринина ; Самарский государственный университет // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 5/2 (64). – С. 37–43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-osobennosti-russkih-ekklezionimov> (дата обращения: 18.10.2019).

2. Аринина, Е. П. Экклезионимы как разновидность наименований в русской ономастической системе / Е. П. Аринина // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. – 2007. – № 5/2 (55). – С. 215–222.

3. Беляева, М. Ю. Специфика ономастикона Кубани : монография / М. Ю. Беляева, Л. И. Сартаева, Е. Н. Трегубова ; под общей редакцией М. Ю. Беляевой. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2001. – 253 с. – ISBN 988-5-90-363-4101.

4. Борисевич, О. А. Экклезионимы как разновидность урбанонимов в современной ономастической системе / О. А. Борисевич ; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова // Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Серия: Филология. Социальные коммуникации. – 2011. – № 4–1. – С. 1–5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekklezionimy-kak-raznovidnost-urbanonimov-v-sovremennoy-onomasticheskoy-sisteme> (дата обращения: 25.10.2024).

5. Лазаренко, Г. И. Эортонимы как основа образования экклезионимов / Г. И. Лазаренко // Ономастика Поволжья : материалы XIV Международной научной конференции, Тверь, 10–12 сентября 2014 / под редакцией: И. М. Ганжиной, В. И. Супруна. – Тверь : Изд-во Марины Батасовой : Альфа-Пресс, 2014. – С. 253–257.

6. Первый храм во имя юристов-новомучеников заложили на Кубани // Приходы. Церковь – это жизнь : [сайт]. – 2024. – URL: <https://prichod.ru/opyt-prichodov/41897> (дата обращения: 24.09.2024).

7. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская ; ответственный редактор А. В. Суперанская ; АН СССР, Институт языкознания. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 1988. – 187 с. – ISBN 5-02-010892-8.

8. Русские святые. Хронологический список // Седмица.RU : церковно-научный центр «Православная Энциклопедия» : сайт. – 2024. – URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/436745> (дата обращения: 24.09.2024).

9. Ручкина, Т. На территории КубГАУ построят каменный храм в честь святой мученицы Татианы / Т. Ручкина // Коммерсантъ : [сайт]. – URL: <https://kommersant-ru.turbopages.org/turbo/kommersant.ru/s/doc/7229730> (дата обращения : 11.10.2024).

10. Синенко, Е. С. Характерные черты русской экклезионимии XI–XVII веков / Е. С. Синенко // Слово. Предложение. Текст: анализ языковых культур : материалы IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 23 августа 2013 // Публикации для учащихся. История : [сайт]. – URL: <https://uchebilka.ru/istoriya/176216/index.html> (дата обращения: 10.10.2024).

11. Халикова, Е. На Кубани в поселке Краснодарском возведут православный Иоанно-Юрьевский комплекс / Е. Халикова // Комсомольская правда. – URL: <https://www.kuban.kp.ru/online/news/5340722>. – Дата публикации: 02.07.2023.

12. Храмы России // Храмы России : сайт. – 2024. – URL: <http://www.temples.ru/tree.php> (дата обращения: 25.09.2024).

Л. И. Сартаева,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: sartaeva60@mail.ru

Н. А. Крюкова,

студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: natalikryukova2003@gmail.com

ЭПИТЕТЫ В ОПИСАНИИ ПЕРСОНАЖЕЙ АНГЛИЙСКИХ НАРОДНЫХ БАЛЛАД

Аннотация. В статье внимание сосредоточивается на постоянных эпитетах как средстве описания мужских образов, встречающихся в легендарных балладах о Робине Гуде, являющихся одним из жанров английского фольклора. Производится отбор и подсчет эпитетов, служащих изображению главных, второстепенных и эпизодических героев-мужчин, дается детальное описание сформированного корпуса англоязычных примеров. Отмечается, что в текстах наиболее распространены эпитеты, которые включаются в обращения персонажей друг к другу.

Ключевые слова: английский фольклор, народная баллада, эпитет, персонаж, Робин Гуд.

L. I. Sartaeva,

Candidate of Sciences (Philology), Docent, Senior Lecturer of the Russian and Foreign Philology Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

N. A. Kryukova,

student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

EPITHETS IN THE DESCRIPTION OF CHARACTERS IN ENGLISH FOLK BALLADS

Abstract. The article focuses on constant epithets as a means of describing male characters found in the legendary ballads about Robin Hood, which is one of the genres of English folklore. The selection and counting of epithets serving the image of the main, secondary and episodic male characters is carried out, a detailed description of the formed corpus of English-language examples is given. It is noted that the most common epithets are those that are included when one character addresses another.

Keywords: English folklore, folk ballad, epithet, character, Robin Hood.

В фольклорных текстах, которые являются воплощением народной духовной культуры, достаточно часто встречаются эпитеты, выступающие в роли изобразительно-выразительного средства. Эпитетам, характеризующим положительные и отрицательные качества героев в произведениях английского и шотландского словесного искусства, посвящена работа О. А. Егоровой [4]. Е. Е. Петрова изучала эпитеты как лексико-стилистические средства в английских народных сказках [7]. У. А. Борецкая рассматривала английскую народную балладу как жанр, имеющий ряд стилистических особенностей, одной из которых является использование выразительных эпитетов [3]. Тем не менее, анализ научных источников позволяет говорить о недостаточной изученности образных определений как средства описания людей в произведениях английского народного творчества, что и обуславливает актуальность данной работы, цель которой состояла в том, чтобы выявить и классифицировать постоянные эпитеты в легендарных английских балладах из цикла произведений о Робине Гуде.

Д. М. Балашов писал, что баллада – это песня драматического характера, в которой разворачивается повествование [6]. Н. П. Михальская определяла балладу как песню, в которой есть сюжет [5]. Согласно классификации М. П. Алексеева, английские народные баллады делятся на следующие тематические группы: исторические, легендарные, лиро-эпические, любовные и фантастические [1]. Наиболее известными из легендарных баллад являются произведения о Робине Гуде – благородном предводителе разбойников – и его товарищах, проживающих в Шервудском лесу. Тексты, в которых на первый план выступают эти персонажи, стали фактическим материалом данного исследования [2].

Из корпуса 10 текстов баллад о Робине Гуде был отобран 101 эпитет, сочетающийся с существительными, обозначающими одного человека или группу людей. При этом лиц женского пола характеризуют только 10 отобранных языковых средств (10,1 %), в то время как для обрисовки героев-мужчин использовано 91 художественное определение (91,9 %).

В данной работе будет рассматриваться группа эпитетов, служащих для описания главных, второстепенных и эпизодических персонажей мужского пола. Сразу же можно отметить, что названное изобразительное средство употребляется

в балладах и для положительной, и для отрицательной характеристики Робина Гуда, его товарищей и других действующих лиц. Поскольку вольные разбойники из Шервудского леса и их предводитель, являющиеся главными героями произведений, запечатлелись в народном сознании как своеобразные борцы за свободу, более распространены эпитеты с положительной коннотацией: *bonny, merry, good, jolly, noble, stout*.

В связи с тем, что количество художественных определений, встречающихся в балладах, является весьма значительным, остановимся на отдельных примерах, акцентировав внимание на значениях эпитетов, их месте в рассматриваемых текстах и художественных функциях.

В частности, в балладе “Willie and earl Richard's daughter” имеется эпитет *bonny*. Графская дочь, только что родившая Робина Гуда, именуется *bonny young (son)*: “*She's born to him a bonny young son*”. Старый граф, который не знал о рождении ребенка, но нашел его в лесу, называет его *bonny (boy)*: “*He took the bonny boy in his arms*”. Указанный эпитет использован в сочетании с именем Робина Гуд только в этой балладе два раза [2].

В балладе “Robin Hood's progress to Nottingham” упоминается возраст главного героя: “*Robin Hood hee was and a tall young man, And Robin Hood he was a proper young man*”. Эпитет *young (man)* используется в тексте данной баллады в качестве замены его имени [2].

В балладах “Robin Hood rescuing three squires”, “Robin Hood's progress to Nottingham”, “Robin Hood rescuing will Stutly” и “Robin Hood and Allen a dale” при изображении главного героя употребляется эпитет *bold*. *Bold Robin Hood* – так называют его люди, которым он оказал помощь [2]. Например, с помощью вышеназванного эпитета предводитель разбойников описывается в балладе “Robin Hood rescuing three squires”. Робин Гуд смело согласился помочь матери, так как ее сыновья вместе с ним убили королевскую лань и, в отличие от него, были обречены на смерть. Он поклялся своей головой помочь молодым людям и отправился их спасать: “*By the truth of my body quoth bold Robin Hood, you could not tell it in better time*” [2]. В целом можно отметить, что эпитет *bold* в сочетании с именем Робин Гуд в 10-и балладах встречается 22 раза.

С именем героя английского словесного народного искусства также связывается эпитет *brave*. В балладе “Robin Hood and the golden arrow” словосочетание *brave Robin Hood* встречается 2 раза: “*Tidings came to brave Robin Hood*” и “*Brave Robin Hood won, and bore with him*” [2].

Только в одной балладе “Robin Hood rescuing will Stutly” выявлен эпитет *noble*. Он сочетается со словом *master* и характеризует Робина Гуда как благородного человека. *Noble master* – так называют своего предводителя, живущие с ним в одном лесу друзья-разбойники: “*O had his noble master known*” [2].

При описании эмоционального состояния Робина Гуда используется эпитет *jolly*, призванный подчеркнуть, что герой всегда отличается позитивным настроением. Указанное изобразительное встречается только в одной балладе “Robin Hood and the Butcher”, однако количество его повторов весьма значительно (8 раз): “*Good morrow, good fellow, said jolly Robin*” и др. [2].

В числе второстепенных персонажей в одной из английских легендарных баллад выступает шериф. В балладе “Robin Hood rescuing three squires” определение *proud* используется со словом *fellow* и характеризует Робина Гуда как гордого человека. Эпитет *proud* встречается лишь в этом произведении и относится только к Робину Гуду, к которому шериф обращается со словами: “*O wind thy hom, thou proud fellow*” [2].

В анализируемых произведениях говорится о том, что у Робина Гуда есть товарищи, каждого из которых он чаще всего зовет *merry men*. В балладах “Willie and earl Richard's daughter”, “Robin Hood and little John”, “Robin Hood rescuing Will Stutly”, “Robin Hood and the golden arrow”, “Robin Hood and Allen a dale” и “Robin Hood and Guy of Gisborne” эпитет *merry* встречаются 6 раз. В текстах отмечается, что Робин Гуд имел много друзей-разбойников, поэтому не называл каждого из них по имени. Определение из словосочетания *merry men* выступало как форма обращения главы ватаги вольных стрелков ко всем его соратникам: “*Come prepare you then, my merry men*” [2].

Товарищи-разбойники предводителя в балладе “Robin Hood rescuing Will Stutly” описываются с помощью эпитета в словосочетании *young man*, потому что все они, действительно, представляют компанию молодых людей, которые, как и Робин Гуд, умеют стрелять из лука: “*Which made the young man bend his bow*” [2]. Для обрисовки внешности и внутренних качеств лучников, друзей Робина Гуда, используются такие художественные определения, как *jolly bowmen*, *stout bowmen* и *brave bowmen*. Все названные эпитеты включены в реплики Робина Гуда и выступают в роли формы обращения главы вольных стрелков к его друзьям: “*Bold Robin Hood said to his jolly bowmen, he is a stout fellow, forbear*” [2].

В текстах также описывается лучший друг и советчик Робина Гуда, которого зовут Маленький Джон. Вышеупомянутый эпитет *brave* используется в балладе «Robin Hood and the golden arrow» в сочетании с его именем: “*O then bespoke brave Little John: Come, let us thither gang*”. В этом же произведении этот эпитет также употребляется в том случае, когда речь идет о сотоварищах Робина Гуда: *brave young man* [2].

В изученных произведениях устной английской словесности очень часто встречается эпитет *little*. Чаще всего он используется в сочетании с именем *John*. Здесь явно присутствует ирония, потому что Маленький Джон описывается в текстах как человек гигантского телосложения. В балладе “Robin Hood and Little John” повествуется о том, как молодые люди познакомились в лесу. Прежде чем Робин принял великана в свой отряд вольных стрелков, на мосту, где они встретились, между ними произошла драка, во время которой Джон почти ни в чем не уступал своему противнику. После того, как Робин Гуд все же одержал победу, он предложил Маленькому Джону остаться в отряде и провести обряд посвящения. *Pretty sweet babe* – так стрелки называли Маленького Джона во время этого обряда: “*They lov'd what was good; so, in the greenwood, this pretty sweet babe they baptize*” [2].

Несмотря на то, что эпитет, встречающийся в словосочетании *jolly brisk blade*, обычно связывается с описанием предмета, в балладе “Robin Hood and

little John” Робин Гуд так называет Маленького Джона в первый день их встречи: “*He happend to meet Little John, a jolly brisk blade, right fit for the trade*” [2].

Судя по содержанию баллад, Робин Гуд мало кого называет по имени, чаще он использует, общаясь с людьми, определенные обращения с нарицательными существительными. В этом случае эпитет *good* часто встречается в сочетании со словом *fellow*: “*Good fellow, to sell unto me?*” [2]. *Good fellow* выступает в роли обращения любого из персонажей проанализированных произведений к какому-либо человеку, обладающим положительными качествами. Количество повторов в трех балладах составляет 8 раз. В балладе “Robin Hood and Guy of Gisborne” так обращается Робин Гуд к незнакомому стрелку, которого он встретил в своем лесу: “*Good morrow, good fellow, quoth Sir Guy*” [2].

Мужчины в возрасте (в текстах они выступают в роли второстепенных персонажей) обозначаются эпитетом *old*. Робин Гуд помогает пожилым мужчинам и, не обращаясь к каждому по имени, зовет их *old man*: “*Come change thy apparel with me, old man*” [2]. Наиболее часто словосочетание *old man* встречается в балладе “Robin Hood rescuing three squires”. Количество повторов эпитета *old* – 8 раз. Рядом со словосочетанием *old man* в балладе “Robin Hood rescuing three squires” единожды встречается эпитет *good*, указывающий на положительную оценку старого человека: “*But fare thou well, thou good old man*” [2].

В балладе “Robin Hood rescuing three squires” встречается слово *churl*, которое также сочетается с эпитетом *old*. *Old churl* переводится как *мужлан* и используется в названном тексте для характеристики старого мужчины, которого главный герой встретил по пути в Нотингэм. Предводитель разбойников попросил этого человека поменяться с ним одеждой, чтобы шериф в городе его не поймал: “*Come change thy apparel with me, old churl, come change thy apparel with mine*” [2].

В балладе “Robin Hood rescuing Will Stutly” одним из персонажей является шериф, которого Виль Статли называет *dastard coward*: “*O dastard coward! Stutly cries*” [2]. Такая характеристика отражает народный взгляд на носителя власти и в полной мере согласуется с содержанием произведения. В тексте повествуется о том, как один из друзей Робина Гуда стал жертвой предательства. Шериф подкупил людей, чтобы те убили Виля [2].

Словосочетание *brethren true* встречается один раз (в балладе “Robin Hood and the Butcher”). Этот текст имеет сюжет, достаточно необычный для цикла произведений о главе разбойников из Шервудского леса. В балладе говорится о том, как Робин Гуд продает мясо на рынке. Мясники смеются над ним, потому что он новичок в этой сфере и продает товар практически за бесценок. Несмотря на это, Робин Гуд зовет их братьями истинными, разделяет с мясниками обед и платит за них [2].

Подводя итоги, следует еще раз подчеркнуть, что в английских народных легендарных балладах в основном изображаются мужчины. Всего в ходе анализа 10-ти произведений выявлено 22 художественных определения с различной

семантикой, характеризующих лиц мужского пола: 13 эпитетов сочетаются с именем Робин Гуд, 6 – характеризуют его друзей-разбойников, 3 – использованы при описании эпизодических персонажей. Одна из специфических особенностей баллад как фольклорных произведений состоит в наличии в них постоянных эпитетов. Их общее количество в связи с повторяемостью (нередко – в одном тексте) оказывается весьма значительным. С описаниями главного героя, изображаемого в разные моменты его жизни, связано 66 эпитетов (66,7 %), с образами его товарищей и эпизодических персонажей – 25 (соответственно 11 (11,1 %) и 14 (14,1 %)).

Наиболее распространены в проанализированных произведениях эпитеты, встречающиеся в обращениях персонажей друг к другу (*jolly brisk blade, good fellow* и др.); наряду с этим в балладах имеются художественные определения, которые включены в повествовательные части текстов и передают отношение безымянных авторов к известному народному герою и его товарищам.

Библиографический список

1. Алексеев, М. П. Английская литература : очерки и исследования : избранные труды / М. П. Алексеев ; ответственный редактор и автор послесловия: Н. Я. Дьяконова, Ю. Д. Левин ; АН СССР, Отделение литературы и языка. – Ленинград : Наука, 1991. – 469 с . – ISBN 5-02-027929-3.

2. Английская и шотландская народная баллада : сборник : на английском языке с параллельным русским текстом / составитель Л. М. Аринштейн. – Москва : Радуга, 1988. – 512 с. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fzpv3%2FoR2ByZHqOhZqrOkbaU4WZNM5AgzaeB6ETMvSY%3D&name=Angliyskaya_i_shotlandskaya_narodnaya_ballada.pdf&nosw=1 (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 5-05-001852-8.

3. Борецкая, У. А. Отличительные особенности жанра английской народной баллады / У. А. Борецкая. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2013. – № 4. – С. 90–98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-osobennosti-zhanra-angliyskoy-narodnoy-ballady> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Егорова, О. А. Лингвокультурологический анализ эпитетов, характеризующих положительных и отрицательных героев английских сказок и англо-шотландских баллад / О. А. Егорова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5–2. – С. 280–285. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskiy-analiz-epitetov-harakterizuyuschih-polozhitelnyh-i-otritsatelnyh-geroev-angliyskih-skazok-i-anglo> (дата обращения: 10.10.2024).

5. Михальская, Н. П. История английской литературы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050301–Русский язык и литература; 050303–Иностранный язык / Н. П. Михальская. – Москва : Academia, 2006. – 478 с. – ISBN 5-7695-2696-3.

6. Народные баллады / вступительная статья, подготовка текста и примечания Д. М. Балашова ; общая редакция А. М. Астаховой. – Москва ; Ленинград : Советский писатель, 1963. – 449 с. – (Библиотека поэта). – URL:

https://imwerden.de/pdf/narodnye_ballady_1963__ocr.pdf (дата обращения: 10.10.2024).

7. Петрова, Е. Е. Традиционные формульные лексико-стилистические средства в английских народных сказках (эпитеты) / Е. Е. Петрова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 7–4 (38). – С. 56–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-formulnye-leksiko-stilisticheskie-sredstva-v-angliyskih-narodnyh-skazkah-epitety> (дата обращения: 10.10.2024).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

С. В. Овагимьян,

*студентка факультета математики, информатики, биологии и технологии
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: sofalitinova77@gmail.com*

А. А. Маслак,

*доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: anatoliy_maslak@mail.ru*

АНАЛИЗ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ ЧИСЛА π НА ОСНОВЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. На основе имитационного моделирования вычислено число π . Исследована точность вычисления числа π в зависимости от числа итераций, Приемлемая точность вычисления достигается только при числе итераций 10000. Экспериментальные данные хорошо аппроксимируются линейной моделью с высоким значением коэффициента детерминации.

Ключевые слова: имитационное моделирование, вычисление числа π , точность вычисления, двухфакторный дисперсионный анализ.

S. V. Ovagimian,

*student of the Department of Mathematics, Computer Science, Biology and
Technology in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

A. A. Maslak,

*Doctor of Sciences (Technical Sciences), Professor of the Department of
Mathematics and Computer Science in the branch of the Kuban State University in
Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

ANALYSIS OF THE PRECISION OF THE CALCULATION OF THE NUMBER π BASED ON SIMULATION

Abstract: Based on simulation modeling, the number π is calculated. The accuracy of calculating the number π depending on the number of iterations is investigated, Acceptable calculation accuracy is achieved only when the number of iterations is 10000. The experimental data are well approximated by a linear model with a high value of the coefficient of determination.

Keywords: simulation modeling, calculation of the number π , calculation precision, two-factor analysis of variance.

Цель работы состоит в вычислении и анализе точности вычисления числа π на основе имитационного моделирования [1, 4].

В работе использован подход на основе геометрического моделирования. Строится квадрат со стороной 1, в этот квадрат вписывается круг радиусом 0,5.

Алгоритм вычисления числа π состоит в следующем

1. Площадь квадрата со стороной 1 равна $1 \times 1 = 1$. Площадь вписанного круга равна πr^2 , поскольку радиус круга равен 0,5, то площадь вписанного круга равна $0,25\pi$.

2. Методом случайных чисел (в интервале от 0 до 1) генерируются N случайных чисел. Очевидно, что все n чисел попадут в круг.

3. Используется критерий попадания сгенерированной точки в круг. Если $(x - 0,5)^2 + (y - 0,5)^2 \leq 0,25$ (где x и y случайные числа в интервале от 0 до 1), то точка попала в круг. Таким образом при генерировании N определяется число точек попавших в круг $N_{\text{круг}}$. Далее используется соотношение

$$N_{\text{круг}}/N_{\text{квадрат}} = S_{\text{круг}}/S_{\text{квадрат}} = \pi r^2/1 \cdot 1 = 0,25\pi$$

Откуда $\pi = 4 \cdot (N_{\text{круг}}/N_{\text{квадрат}})$.

В имитационном эксперименте использовались следующие параметры.

Число сгенерированных точек N варьировалось следующим образом: 100, 200, 500, 1000, 5000, 10000. Каждое моделирование повторялось 6 раз. Кроме того, для увеличения общности исследования и анализа получаемых ошибок использовался блок-фактор, который варьировался на трех уровнях.

В терминах планирования эксперимента задача формализуется следующим образом.

Фактор А – это число генерируемых точек (итераций), варьируется на семи уровнях: 100, 200, 500, 1000, 5000 и 10000.

Фактор В – это блок-фактор, варьируется на трех уровнях.

Фактор С – это повторение, варьируется на шести уровнях.

В результате проведенного имитационного эксперимента определено число точек попавших в круг при выбранном числе повторений N (табл. 1).

Таблица 1

Число точек попавших в круг

| N | Число повторений | | | | | |
|-------|------------------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 100 | 76 | 80 | 83 | 85 | 82 | 84 |
| 200 | 160 | 155 | 150 | 152 | 151 | 147 |
| 500 | 384 | 408 | 382 | 390 | 407 | 401 |
| 1000 | 775 | 779 | 789 | 784 | 766 | 775 |
| 5000 | 3891 | 3900 | 3965 | 3910 | 3931 | 3928 |
| 10000 | 7808 | 7890 | 7810 | 7876 | 7851 | 7944 |

Далее на основе приведенной выше формулы определяется оценка числа π (табл. 2).

Таблица 2

Оценки числа π

| N | Число повторений | | | | | |
|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 100 | 3,040 | 3,200 | 3,320 | 3,400 | 3,280 | 3,360 |
| 200 | 3,200 | 3,100 | 3,000 | 3,040 | 3,020 | 2,940 |
| 500 | 3,072 | 3,264 | 3,056 | 3,120 | 3,256 | 3,208 |
| 1000 | 3,100 | 3,116 | 3,156 | 3,136 | 3,104 | 3,100 |
| 5000 | 3,113 | 3,120 | 3,172 | 3,128 | 3,145 | 3,142 |
| 10000 | 3,123 | 3,156 | 3,124 | 3,150 | 3,140 | 3,178 |

На основе полученных данных и точного значения числа π вычисляется абсолютная ошибка вычисления числа π (табл. 3).

Таблица 3

Абсолютная ошибка вычисления числа π

| N | Число повторений | | | | | |
|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 100 | 0,058 | 0,178 | 0,258 | 0,138 | 0,218 | 0,159 |
| 200 | 0,042 | 0,142 | 0,102 | 0,122 | 0,202 | 0,111 |
| 500 | 0,122 | 0,086 | 0,022 | 0,114 | 0,066 | 0,080 |
| 1000 | 0,026 | 0,014 | 0,006 | 0,078 | 0,042 | 0,034 |
| 5000 | 0,022 | 0,030 | 0,014 | 0,003 | 0,001 | 0,016 |
| 10000 | 0,014 | 0,018 | 0,009 | 0,001 | 0,036 | 0,016 |

Для анализа факторов, влияющих на точность вычисления числа π , проведен двухфакторный дисперсионный анализ с повторными опытами [2, 3]. Результаты вычислений приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты дисперсионного анализа абсолютная ошибка вычисления числа π

| Источник дисперсии | Сумма квадратов | Степень свободы | Средний квадрат | Fэксп | p |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|--------|
| Фактор А | 0,322 | 5 | 0,064 | 6,560 | <0,001 |
| Фактор В | 0,036 | 2 | 0,018 | 1,844 | 0,164 |
| Взаимодействие АхВ | 0,112 | 10 | 0,011 | 1,140 | 0,342 |
| Ошибка | 0,883 | 90 | 0,010 | | |
| Всего | 1,354 | 107 | | | |

Из таблицы 4 следует, что значим только один источник дисперсии – фактор А. В таблице 5 приведены значения уровней этого фактора.

Таблица 5

Абсолютная ошибка вычисления числа π в зависимости от числа тестовых заданий

| Число итераций | Среднее значение | Стандартная ошибка | 95% доверительный интервал | |
|----------------|------------------|--------------------|----------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| 100 | 0,164 | 0,023 | 0,117 | 0,210 |
| 200 | 0,115 | 0,023 | 0,068 | 0,161 |
| 500 | 0,062 | 0,023 | 0,016 | 0,109 |
| 1000 | 0,036 | 0,023 | -0,010 | 0,083 |
| 5000 | 0,017 | 0,023 | -0,029 | 0,064 |
| 10000 | 0,014 | 0,023 | -0,032 | 0,060 |

Как и следовало ожидать наибольшая точность вычисления числа π достигается при 10000 итераций.

Фактор В незначим, тем не менее для анализа точности вычислений средние значения блоков приведены в таблице 6.

Таблица 6

Средняя точность вычисления в блоках

| Блок | Среднее значение | Стандартная ошибка | 95% доверительный интервал | |
|--------|------------------|--------------------|----------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| Блок 1 | 0,045 | 0,017 | 0,012 | 0,078 |
| Блок 2 | 0,090 | 0,017 | 0,057 | 0,123 |
| Блок 3 | 0,070 | 0,017 | 0,037 | 0,102 |

Из таблицы 6 видно, что средние значения блоков различаются, поэтому представляет интерес взаимодействие факторов А и В (рис. 1).

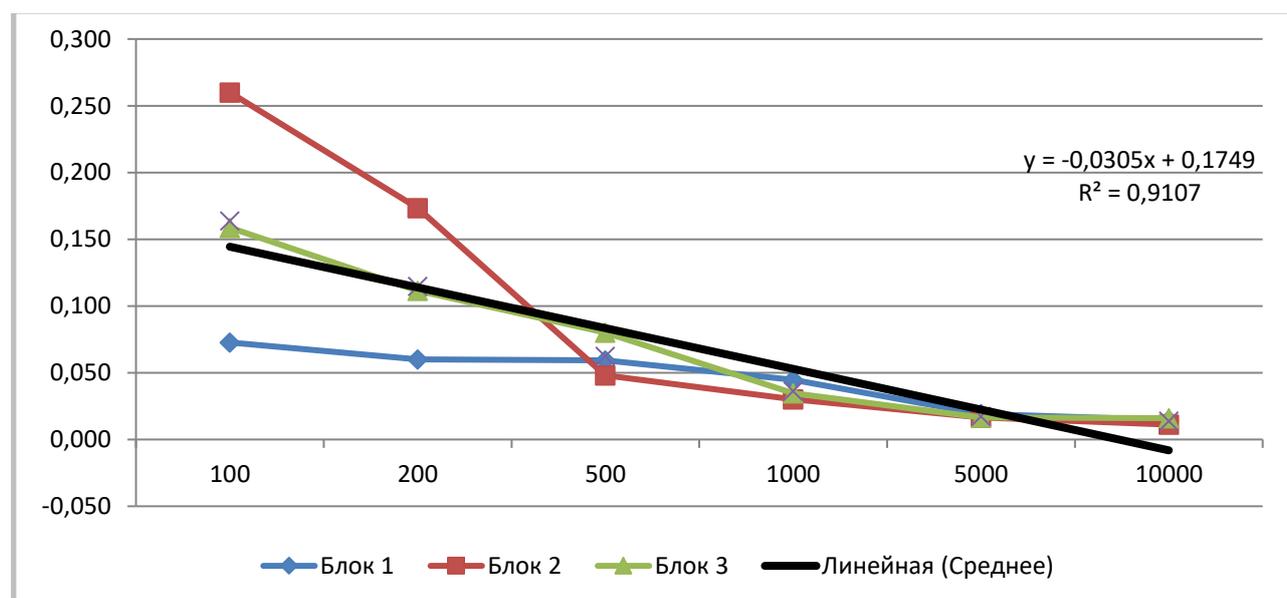


Рис. 1. Иллюстрация взаимодействия фактора А и блок-фактора В

Из рисунка 1 следует, что блоки различаются только при числе итераций 100 и 200, далее оценки этих блоков практически идентичны. Линейный тренд хорошо аппроксимирует полученные экспериментальные данные

$$Y = -0,0305 * X + 0,1749$$

Коэффициент линейной детерминации очень высок и равен $R^2 = 0,91$.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы. Показана эффективность имитационного моделирования для вычисления числа π . Определена точность вычисления числа π в зависимости от числа итераций. Полученные результаты хорошо аппроксимируются линейной моделью с высоким коэффициентом детерминации $R^2 = 0,91$. Данная работа используется в учебном процессе при изучении дисциплин «Компьютерное моделирование» и «Анализ данных в профессиональной сфере».

Библиографический список

1. Акопов, А. С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для вузов / А. С. Акопов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 426 с. – ISBN 978-5-534-18379-5.

2. Анисимова Т. С. Измерение латентной переменной "качество профессиональной деятельности преподавателя" на основе модели Раша / Т. С. Анисимова, Л. В. Летова // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 4 (47). – С. 62–67.

3. Рыбкин, А. Д. Формирование и мониторинг креативных способностей школьников / А. Д. Рыбкин, А. А. Маслак // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № S3. – С. 76–80.

4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения / Е. А. Черткова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 245 с. – ISBN 978-5-534-12532-0.

А. М. Рослик,

*ученик 7-го класса школы № 66 им. сотника Е. М. Горбатко х. Евсеевского
муниципального образования Крымский район,
Краснодарский край, e-mail: aleksandrroslik30@gmail.com*

М. Г. Буймистр,

*учитель истории школы № 66 им. сотника Е. М. Горбатко х. Евсеевского
муниципального образования Крымский район,
Краснодарский край, e-mail: mbujmistr@bk.ru*

А. А. Маслак,

*доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: anatoliy_masлак@mail.ru*

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ В АРМИИ В СРЕДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Разработан опросник для изучения актуальности службы в армии среди школьников. Актуальность службы в армии рассматривается как латентная переменная. В рамках теории латентных переменных проведен анализ качества опросника как измерительного инструмента. Проведен дисперсионный анализ латентной переменной в зависимости от пола школьника и школы. Оценка актуальности службы в армии статистически значимо выше у юношей, по сравнению с девушками.

Ключевые слова: актуальность службы в армии, разработка опросника, анализ качества опросника, дисперсионный анализ.

ASSESSMENT OF THE RELEVANCE OF MILITARY SERVICE AMONG SCHOOLCHILDREN

A. M. Roslik,

*student of the 7th grade of school No. 66 named after Sotnik E. M. Gorbatko of
Evseevsky farm in the Crimean district*

M. G. Buymister,

*history teacher at school No. 66 named after Sotnik E. M. Gorbatko of
Evseevsky farm in the Crimean district*

A. A. Maslak,

*Doctor of Sciences (Technical Sciences), Professor of the Department of
Mathematics and Computer Science in the branch of the Kuban State University in
Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

Abstract. A questionnaire has been developed to study the relevance of military service among schoolchildren. The relevance of military service is considered as a latent variable. Within the framework of the theory of latent variables, the quality of the questionnaire as a measuring tool is analyzed. A variance analysis of the latent variable was performed depending on the gender of the student and the school. The assessment of the relevance of military service is statistically significantly higher among boys compared to girls.

Keywords: relevance of military service, questionnaire development, questionnaire quality analysis, variance analysis.

Цель работы состоит в измерении актуальности службы в Вооруженных силах глазами школьников. В современных условиях эта тема является чрезвычайно важной [2, 4, 6].

Исследовалось влияние на актуальность службы в армии двух факторов.

Фактор А – тип школы, варьируется на двух уровнях (городская школа, сельская школа).

Фактор В – пол школьника, варьируется на двух уровнях (юноши, девушки).

Актуальность службы в Вооруженных силах рассматривается как латентная переменная [3]. Эффективность такого подхода показана во многих работах [1, 5]. Для измерения этой латентной переменной под руководством Буймистра М.Г. был разработан опросник состоящий из шести индикаторов, которые характеризуют различные аспекты актуальности службы в Вооруженных силах.

1. Считаете ли Вы необходимым прохождение срочной службы в рядах Вооруженных сил РФ?

2. Считаете ли Вы необходимым прохождение срочной службы в рядах Вооруженных сил РФ только для мужчин?

3. В случае необходимости, готовы ли Вы защищать свою Родину с оружием в руках?

4. Хотели бы Вы службу в армии сделать своей профессией?

5. Считаете ли Вы службу в армии престижной?

6. Участвуете ли Вы в патриотических мероприятиях?

На каждый индикатор предусмотрены два варианта ответа «да»/«нет».

Во всех индикаторах ответ «да» соответствует большей выраженности латентной переменной, чем ответ «нет».

Опрос проводился среди школьников 9-х классов городских и сельских школ Крымского района. Выборка состояла из 100 школьников, в том числе 48 девушек и 52 юношей, 60 школьников из города, 40 школьников из сельской местности.

Прежде всего, была произведена оценка актуальности службы в армии в рамках теории латентных переменных. Результаты измерения этой латентной переменной представлены на рисунке 1.

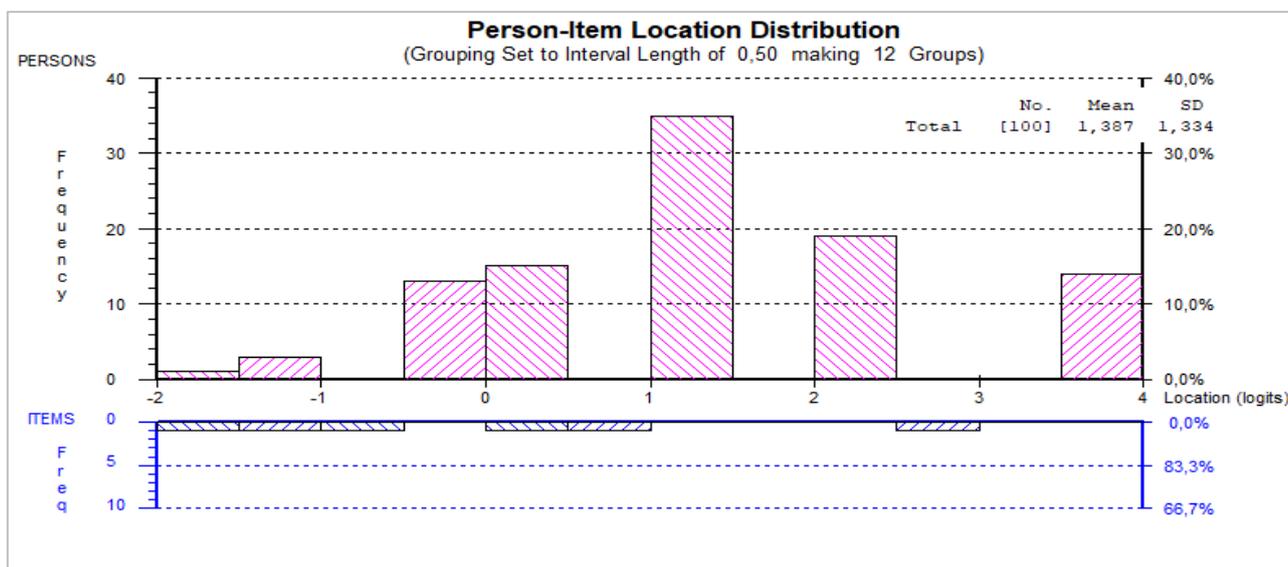


Рис. 1. Результаты измерения латентной переменной на линейной шкале

В верхней части представлены оценки актуальности службы в армии 100 школьников, в нижней части оценки шести индикаторов на той же самой шкале.

Среди исследуемых индикаторов выделены два характерных индикатора.

Индикатор 6 «Участвуете ли Вы в патриотических мероприятиях?» лучше других дифференцирует школьников с невысоким уровнем исследуемой латентной переменной. Характеристическая кривая этой латентной переменной представлена на рисунке 2.

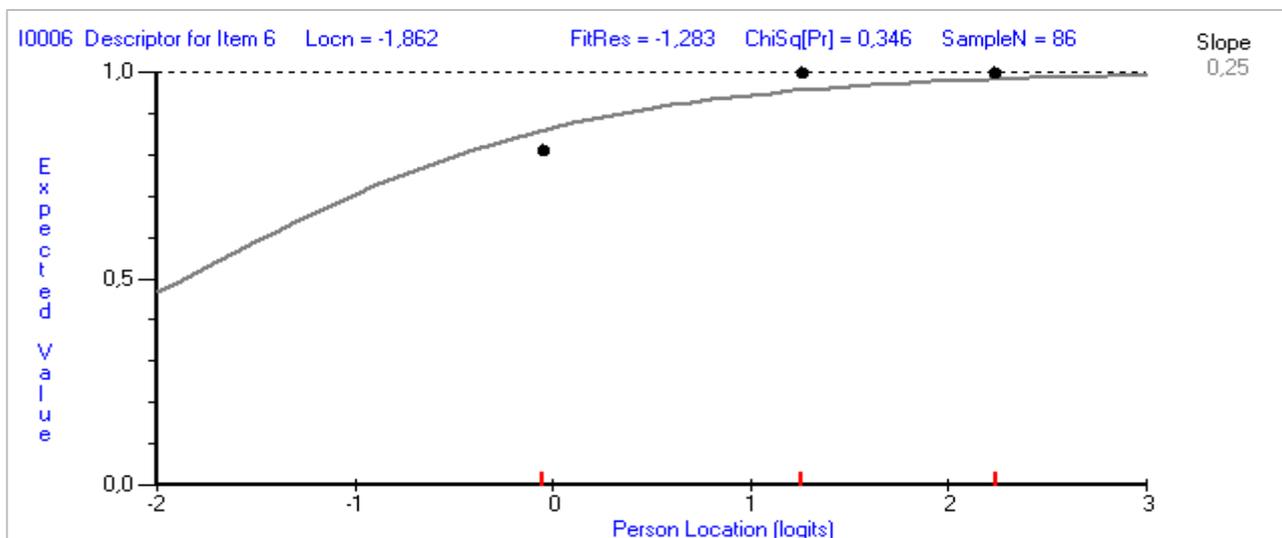


Рис. 2. Характеристическая кривая индикатора 6 «Участвуете ли Вы в патриотических мероприятиях?»

Наибольшая крутизна этой кривой находится на низких значениях латентной переменной, это свидетельствует о том, что индикатор 6 лучше других дифференцирует школьников с невысокими оценками актуальности службы в армии.

Напротив, индикатор 4 «Хотели бы Вы службу в армии сделать своей профессией?» лучше других дифференцирует школьников с высокими значениями оценки актуальности службы в армии (рис. 3).

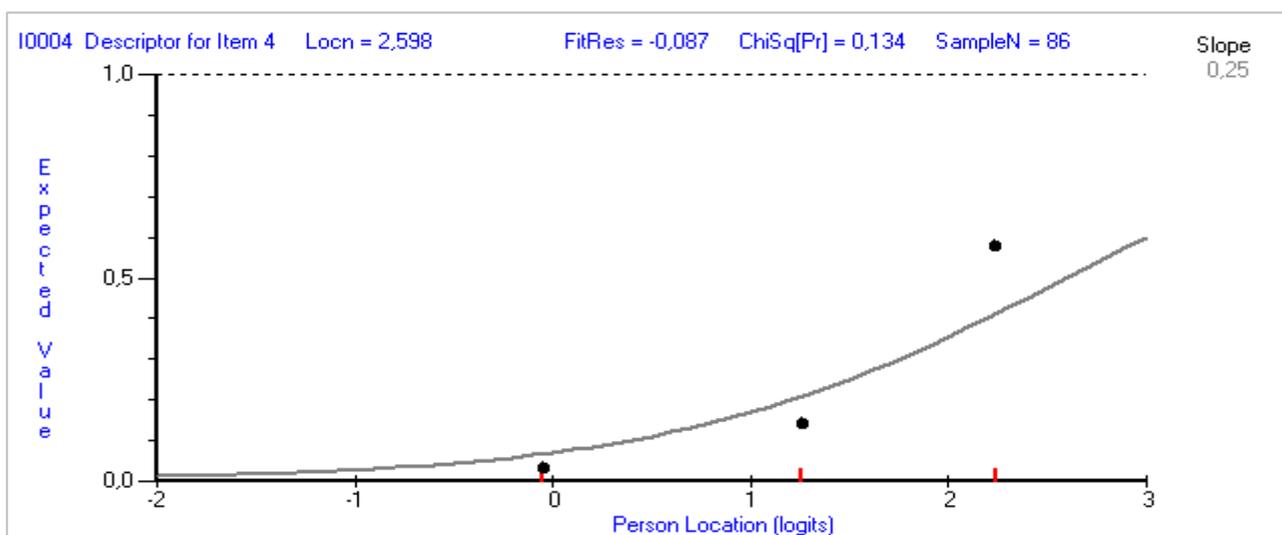


Рис. 3. Характеристическая кривая индикатора 3 «Хотели бы Вы службу в армии сделать своей профессией?»

Как видно из рисунка 3 наибольшая крутизна этой кривой находится в области больших значений латентной переменной, это и означает, что индикатор 3 лучше других дифференцирует школьников с высокими оценками исследуемой латентной переменной.

Значимость обоих факторов определялась в рамках двух факторного дисперсионного анализа (таблица 1).

Таблица 1

Результаты дисперсионного анализа

| Источник дисперсии | Сумма квадратов | Степень свободы | Средний квадрат | F | p |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|-------|
| Тип школы | 0,361 | 1 | 0,361 | 0,208 | 0,650 |
| Пол | 7,024 | 1 | 7,024 | 4,040 | 0,047 |
| Ошибка | 168,618 | 97 | 1,738 | | |
| Всего | 176,115 | 99 | | | |

Проинтерпретируем полученные результаты. Фактор «школа» незначим, эмпирический уровень 0,650 превышает номинальный равный 0,05. Тем не менее, представляет интерес рассмотреть уровни этого фактора (табл. 2).

Таблица 2

Оценки уровней фактора «Тип школы»

| Тип школы | Качество жизни (логит) | Стандартная ошибка (логит) | Доверительный интервал | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| Городская школа | 1,426 | 0,170 | 1,088 | 1,764 |
| Сельская школа | 1,303 | 0,208 | 0,889 | 1,717 |

Как следует из таблицы 2 городские школьники несколько выше оценивают службу в армии (1,426 логит), чем сельские (1,303 логит), но это различие как уже было указано выше статистически незначимо.

Напротив, факто «пол» значим, соответствующий эмпирический уровень равен 0,047, что меньше номинального равному 0,05. В таблице 3 представлены оценки уровней этого фактора.

Таблица 3

Оценки уровней фактора «Пол»

| Пол | Качество жизни (логит) | Стандартная ошибка (логит) | Доверительный интервал | |
|---------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| Юноши | 1,630 | 0,185 | 1,262 | 1,998 |
| Девушки | 1,099 | 0,192 | 0,719 | 1,479 |

Таким образом, юноши считают службу в армии более актуальной (1,630 логит), чем девушки (1,099 логит). Различие между юношами и девушками статистически значимо на уровне 0,05.

В целом, в среде школьников измерена важная латентная переменная «Актуальность службы в Вооруженных силах России». Исследованы факторы «Тип школы» и «Пол». Показано, что в городской и сельской школе отношение к воинской службе практически одинаково. Как и следовало ожидать, юноши считают службу в армии более актуальной, чем девушки.

Представляется целесообразным расширить объем исследования для получения более точных оценок.

Библиографический список

1. Анисимова, Т. С. Измерение латентной переменной «качество профессиональной деятельности преподавателя» на основе модели Раша / Т. С. Анисимова, Л. В. Летова, А. А. Маслак // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 4 (47). – С. 62–67.

2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологические особенности субъективного отношения представителей различных категорий современной отечественной молодежи к российской армии / М. Ю. Кондратьев, И. А. Мешков // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 97–115.

3. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. – Москва : Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/537005> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-5-534-01451-8.

4. Новик, В. К. Имидж современной российской армии глазами молодежи к В. К. Новик, Д. Г. Передняя // Социологические исследования. – 2006. – № 11. – С. 101–107.

5. Рыбкин, А. Д. Формирование и мониторинг креативных способностей школьников / А. Д. Рыбкин, А. А. Маслак // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № S3. – С. 76–80.

6. Шевцов, В. В. Отношение школьников и студентов к военной службе / В. В. Шевцов // Социологические исследования. – 2006. – № 6. – С. 111–113.

М. В. Супрун,

*студент факультета математики, информатики, биологии и технологии
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: makson_suprun@mail.ru

А. И. Коробко,

*руководитель отделения среднего профессионального образования филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: kubsuslavspo@mail.ru

А. А. Маслак,
*доктор технических наук, профессор, профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: anatoliy_maslak@mail.ru*

ОЦЕНКА ТОЧНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ И ЧИСЛА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Аннотация. На основе имитационного моделирования проведен анализ точности измерения латентной переменной в зависимости от числа тестовых заданий и числа испытуемых. Показано, что точность измерения латентной переменной статистически значимо увеличивается с увеличением числа тестовых заданий. Для достижения точности в 0,5 логит достаточно 40 тестовых заданий.

Ключевые слова: латентная переменная, точность измерения, модель Раша, многофакторный дисперсионный анализ.

ESTIMATION OF THE PRECISION OF MEASUREMENT OF A LATENT VARIABLE DEPENDING ON THE NUMBER OF SUBJECTS AND THE NUMBER OF TEST TASKS

M. V. Suprun,
*student of the Department of Mathematics, Computer Science, Biology and
Technology in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

A. I. Korobko,
*Head of the Department of Secondary Vocational Education in the branch
of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

A. A. Maslak,
*Doctor of Sciences (Technical Sciences), Professor of the Department of
Mathematics and Computer Science in the branch of the Kuban State University in
Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

Abstract. Based on simulation modeling, the precision of measurement of a latent variable is analyzed depending on the number of test tasks and the number of subjects. It is shown that the precision of measuring the latent variable increases statistically significantly with an increase in the number of test tasks. To achieve a precision of 0.5 logits, 40 test tasks are enough.

Keywords: latent variable, measurement precision, Rasch model, multivariate analysis of variance.

Цель работы состоит в анализе точности измерения латентной переменной в зависимости от числа тестовых заданий и числа испытуемых. В терминах планирования эксперимента исследуется влияние следующих факторов. Исследование проводится на основе имитационного эксперимента.

Фактор А – число тестовых заданий для измерения латентной переменной. Фактор варьируется на семи уровнях, число тестовых заданий равно 10, 20, 30, 40, 50, 60, 100 соответственно.

Фактор В – размер группы испытуемых. Фактор варьируется на трех уровнях, число испытуемых в группе равно 20, 30, 40 соответственно.

Фактор С – это блок-фактор, варьируется на трех уровнях.

Эксперимент проводится в двукратной повторности, поэтому общее число опытов равно $7 \times 3 \times 3 \times 2 = 126$.

Оценка точности измерения проводилась в рамках теории латентных переменных [3, 4]. Выбор этой теории обусловлен ее эффективностью при решении самых различных задач [1, 2].

В каждом из 126 опытов уровень подготовленности испытуемых варьируется от -4 логит до +4 логит, трудность тестовых заданий также варьируется от -4 логит до +4 логит. Предполагается, что уровень подготовленности испытуемых и трудность тестовых заданий распределены по равномерному закону.

На основе модели Раша генерируется дихотомическая матрица, правильный ответ обозначается «1», неправильный – «0».

Далее с использованием программного обеспечения RUMM2020 вычисляются оценки латентной переменной. В качестве примера на рисунке 1 приведены результаты измерения латентной переменной в опыте, в котором группа состоит из 30 испытуемых, а число тестовых заданий равно 50.

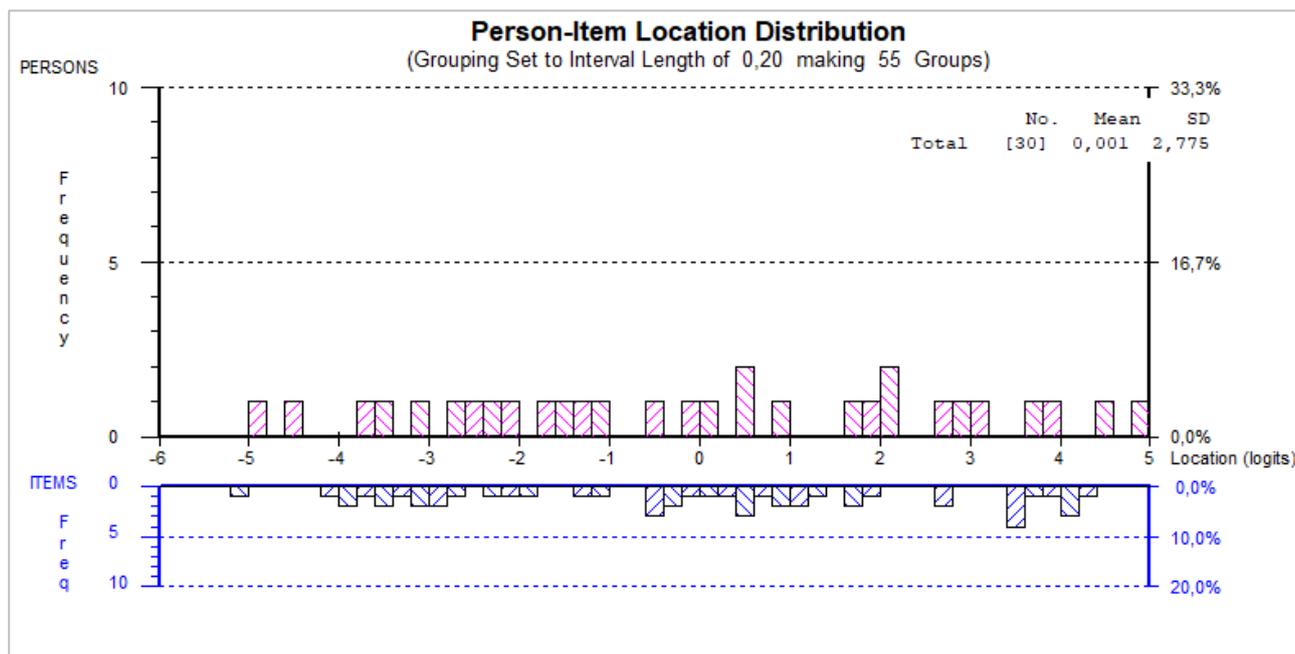


Рис. 1. Оценки латентной переменной

В верхней части рисунка находятся оценки 30 испытуемых, внизу – оценки 50 тестовых заданий.

Точность вычисления латентной переменной определяется как абсолютная разность между полученными оценками латентной переменной и истинными значениями латентной переменной, которые использовались в имитационном моделировании. Анализ точности вычисления латентной переменной в зависимости от исследуемых факторов приведен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты дисперсионного анализа точности вычисления латентной переменной

| Источник дисперсии | Сумма квадратов | Степень свободы | Средний квадрат | Fэксп | p |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|--------|
| Фактор А | 1,625 | 6 | 0,271 | 23,315 | <0,001 |
| Фактор В | 0,034 | 2 | 0,017 | 1,477 | 0,236 |
| Фактор С | 0,001 | 2 | 0,000 | 0,029 | 0,971 |
| Взаимодействие АхВ | 0,248 | 12 | 0,021 | 1,779 | 0,071 |
| Взаимодействие АхС | 0,002 | 12 | 0,000 | 0,011 | >0,999 |
| Взаимодействие ВхС | 0,009 | 4 | 0,002 | 0,191 | 0,942 |
| Взаимодействие АхВхС | 0,050 | 24 | 0,002 | 0,180 | >0,999 |
| Ошибка | 0,732 | 63 | 0,012 | | |
| Всего | 2,701 | 125 | | | |

Как следует из таблицы 1, значим только один источник дисперсии – Фактор А. Это означает, что точность измерения латентной переменной статистически значимо зависит от числа тестовых заданий (таблица 2).

Таблица 2

Точность измерения латентной переменной в зависимости от числа тестовых заданий

| Число тестовых заданий | Среднее значение (логит) | Стандартная ошибка (логит) | 95 % доверительный интервал | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| 10 | 0,621 | 0,025 | 0,571 | 0,672 |
| 20 | 0,574 | 0,025 | 0,523 | 0,625 |
| 30 | 0,555 | 0,025 | 0,504 | 0,605 |
| 40 | 0,492 | 0,025 | 0,441 | 0,543 |
| 50 | 0,428 | 0,025 | 0,377 | 0,479 |
| 60 | 0,391 | 0,025 | 0,340 | 0,442 |
| 100 | 0,267 | 0,025 | 0,216 | 0,318 |

Из таблицы 2 следует, что наибольшая точность измерения латентной переменной (0,267 логит) достигается при числе тестовых заданий 100.

Необходимо отметить, что при применении теории измерения латентных переменных наиболее часто точность измерения принимается равной 0,5 логит. В нашем исследовании эта точность уже достигается при 40 тестовых заданиях (0,492 логит).

Несмотря на то, что фактор В незначим, представляет интерес рассмотреть как зависит точность измерения латентной переменной от числа испытуемых (таблица 3).

Таблица 3

Точность измерения латентной переменной в зависимости от числа испытуемых

| Число испытуемых | Среднее значение (логит) | Стандартная ошибка (логит) | 95 % доверительный интервал | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | Нижняя граница | Верхняя граница |
| 20 | 0,495 | 0,017 | 0,462 | 0,528 |
| 30 | 0,476 | 0,017 | 0,443 | 0,510 |
| 40 | 0,455 | 0,017 | 0,422 | 0,488 |

Из таблицы 3 следует, что, чем больше испытуемых, тем выше точность измерения латентной переменной. Так, при 20 испытуемых точность измерения равна 0,495 логит, а при 40 испытуемых 0,455 логит. Это объясняется тем, что при увеличении объема выборки увеличивается точность имитационного моделирования.

Представляет интерес на основе полученных результатов установление статистической зависимости между точностью измерения латентной переменной и числом тестовых заданий (рис. 2).

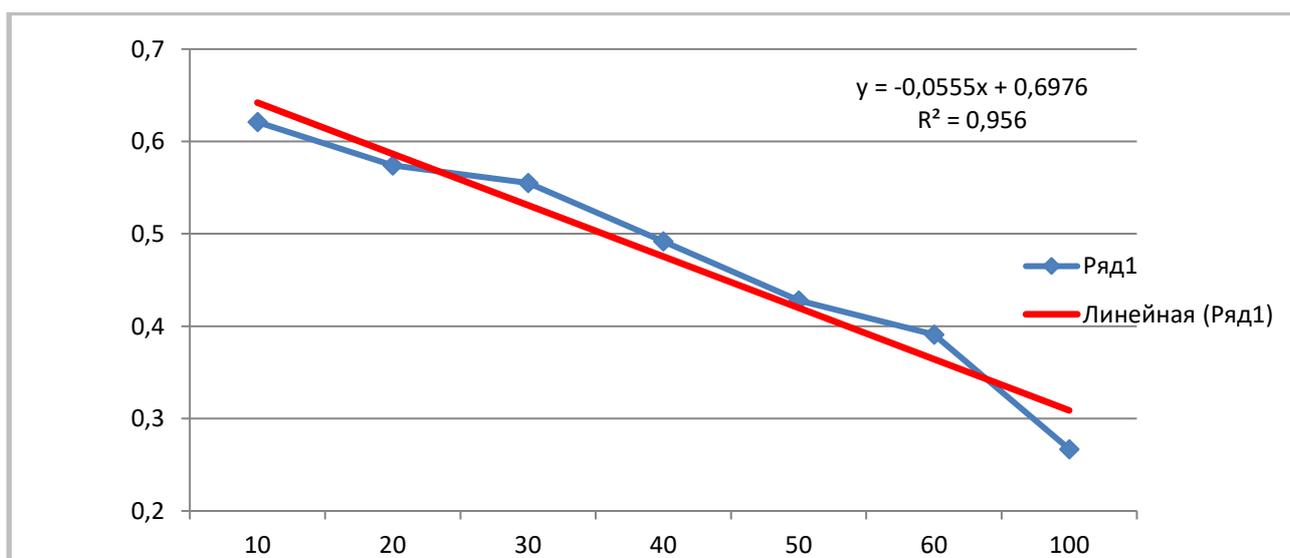


Рис. 2. Точность измерения латентной переменной в зависимости от числа тестовых заданий

Как видно из рисунка 2 экспериментальные данные хорошо аппроксимируются линейной моделью. Уравнение регрессии имеет вид

$$Y = -0,0555 * X + 0,6976$$

Коэффициент линейной детерминации равен $R^2 = 0,956$.

В целом на основе имитационного моделирования в рамках теории латентных переменных получены следующие результаты.

Определено влияние числа испытуемых и числа тестовых заданий на точность измерения латентной переменной. С использованием многофакторного дисперсионного анализа показано, что точность измерения латентной переменной статистически значимо увеличивается с увеличением числа тестовых заданий. Полученные результаты хорошо аппроксимируются линейной моделью, коэффициент линейной детерминации равен $R^2 = 0,956$. Для достижения точности измерения в 0,5 логит достаточно 40 тестовых заданий. Точность измерения латентной переменной также увеличивается с увеличением числа испытуемых.

Библиографический список

1. Анисимова, Т. С. Измерение латентной переменной «качество профессиональной деятельности преподавателя» на основе модели Раша / Т. С. Анисимова, Л. В. Летова, А. А. Маслак // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 4 (47). – С. 62–67.

2. Рыбкин, А. Д. Формирование и мониторинг креативных способностей школьников / А. Д. Рыбкин, А. А. Маслак // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № S3. – С. 76–80.

3. Bond, T. Applying the Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences / T. Bond, Z. Yan, M. Heene. – New York : Routledge, 2020. – 348 p.
Engelhard G. Models for Solving Measurement Problems: Invariant Measurement in the Social Sciences / G. Engelhard, Wang J. Rasch. – Singapore: Sage, 2021. – 146 p.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА КАК ФАКТОР ЕГО РОСТА

Д. Н. Гречишко,

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания
и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: te_eum_esse@mail.ru*

В. В. Прокопович,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: vv.prokorovich@mail.ru*

А. Н. Рябиков,

*кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: rybicov@mail.ru*

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА КАВКАЗЕ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Участие России в Первой мировой войне стало серьезным испытанием на прочность для нашего Отечества. Неслучайно современники называли её Второй Отечественной войной. Население страны в своем восприятии войны за несколько лет прошло путь от воодушевления и поддержки государства до растерянности, непонимания и неприятия военных действий. В этой связи особенно интересным представляется рассмотреть социально-политическую обстановку на Кавказе, на территории которого проживало как благонадежное казачество, так и горское население, не всегда лояльное власти. В статье показан вклад казаков и горцев в победы России на фронтах Первой мировой войны, анализируются причины сложного отношения к власти коренного населения региона. Отдельное внимание уделено анализу попыток внешнего воздействия на социально-политическую ситуацию на Кавказе со стороны геополитических противников России.

Ключевые слова: Первая мировая война, социально-политические процессы, кризис российского самодержавия, антиправительственные настроения, казачество, горское население Кавказа.

D. N. Grechishko,

Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

V. V. Prokopovich,

student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

A. N. Ryabikov,

Candidate of Sciences (History), Docent, Senior Lecturer of the History, Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

ON THE QUESTION OF CHANGING THE SOCIAL AND POLITICAL SITUATION IN THE CAUCASUS DURING THE FIRST WORLD WAR

Abstract. Russia's participation in the First World War became a serious test of strength for our Fatherland. It is no coincidence that contemporaries called it the Second Patriotic War. In their perception of the war, the country's population in just a few years went from inspiration and support for the state to confusion, misunderstanding and rejection of military action. In this regard, it is especially interesting to consider the socio-political situation in the Caucasus, where both loyal Cossacks and highlanders lived, not always loyal to the authorities. The article shows the contribution of the Cossacks and highlanders to Russia's victories on the fronts of the First World War, analyzes the reasons for the difficult attitude of the indigenous population of the region to the authorities. Special attention is paid to the analysis of attempts by Russia's geopolitical opponents to exert external influence on the socio-political situation in the Caucasus.

Keywords: World War I, socio-political processes, crisis of the Russian autocracy, anti-government sentiments, Cossacks, highlanders of the Caucasus.

История развития Кавказского региона незаурядна и полна особенностей, заключающихся в его яркой культурной самобытности и медленной адаптации к российским порядкам. Богата история Кавказа и многочисленными военно-политическими событиями – от масштабных войн до мелких конфликтов, оказавших огромное влияние на судьбы большого числа народов. В то время, когда Кавказ уже входил в состав России, его особый геополитический статус обуславливал вовлеченность региона в международные конфликты если не напрямую, то косвенно.

В данном отношении интерес представляет Первая мировая война. Несмотря на то, что Кубань и Предгорные районы были относительно удалены от театра военных действий в годы Первой мировой войны, южный край ощутил на себе невзгоды военного времени. У территории было важное стратегическое значение: она поддерживала связи между Закавказьем и Россией [2, с. 137]. Не

зря большое количество военных действий проходило в Грузии, Армении, Азербайджане. Начиная с 1914 г., первого года мирового империалистического конфликта, стали набираться составы войск, включающие в себя как казаков, так и представителей горских народов. Как известно, российская власть не распространяла мобилизацию на горцев-мусульман Северного Кавказа дабы избежать «потрясений и нарушения спокойствия в крае» [1, с. 92]. Действительно, воинская повинность для народов Кавказа была наиболее ненавистой среди всех повинностей, но при этом горцы никогда не отказывались сражаться на добровольной основе. Так, 23 августа 1914 г. была сформирована добровольческая кавалерийская дивизия, прозванная «Дикой». В ней служили многочисленные северокавказские народы, представители казачества, российское дворянство [3, с. 48]. Самими горцами служба в туземной дивизии воспринималась как почетная, ведь возглавлял ее брат императора – генерал-майор, великий князь Михаил Александрович.

Первая мировая война, как отмечает историк Н. Ф. Бугай, ощутимо изменила жизнь Кубанского и Терского казачьих войск. Казаки были массово мобилизованы на службу. Считается, что Кубанская область поставила в 1914 г. на фронт не менее 160 тыс. человек [4, с. 57]. В период 1914–1918 гг. Кубанское казачье войско выставило 37 кавалерийских полков, один дивизион, две с половиной гвардейские сотни, 22 пластунских батальона, шесть батарей (к 1917 году их число увеличилось до 12), а также 49 сотен, шесть полусотен и 12 команд, что в общей сложности составляло около 90 тысяч человек. Потери среди казаков были значительными: около 4 тысяч погибли на фронте, 23 886 были ранены, а 2 тысячи пропали без вести.

А к 1915 г. Кавказская армия имела до 75 тысяч человек (против 60 тысяч турецких) и 372 орудия (против 122-х). Кавказская армия захватила стратегическую инициативу и не упускала её в течение всей войны с участием России [7].

Воины проявляли рвение и отвагу на службе, совершали подвиги. Кубанское казачество в этом отношении также дало своих героев. Среди следует назвать представителей кубанского казачества. Например, И. Ф. Ключик, был награжден Георгиевскими медалями 4-й и 3-й степеней, Георгиевскими крестами 4-й, 3-й, 2-й и 1-й степеней, С.С. Ворона – награжден Георгиевскими крестами 4-й, 3-й, 2-й и 1-й степеней [8] и др. Среди казаков кавказского региона было немало осетин, многие из которых добились доблестной службой высоких воинских званий. Известны генерал-лейтенант Д. Абадиев, генерал-майор Афако Фидаров, генерал-майор И. Хоранов и многие другие, командовавшие казачьими дивизиями [9, с. 139].

Всего в период 1914–1917 гг. за проявленную доблесть около 30 200 казаков, включая порядка 200 офицеров, были награждены [4, с. 58].

Оценивая социально-политическую ситуацию на Кавказе в период Первой мировой войны, следует затронуть вопрос внешнего воздействия на дела региона с целью дестабилизации его внутреннего положения.

Поскольку по историческим меркам прошло совсем немного времени с момента вхождения территорий Северного Кавказа в состав Российской

империи, этнополитическая обстановка в крае по-прежнему оставалась довольно напряженной. Часть горцев, испытывала нежелание быть подданными российской короны. Сама необходимость подчиняться российским законам и административным порядкам порождала желание у горцев вырваться из-под чрезмерной, с их точки зрения, государственной опеки. В результате многие из них видели переселение в мусульманскую Турцию достойной альтернативой российскому владычеству. На эту непростую ситуацию накладывался общий кризис российского самодержавия в начале XX в. Революционные события 1905–1907 гг., с их антиправительственной агитацией, находили живой отклик у горцев. Однако антиправительственные настроения туземного населения Кавказа подпитывались не только изнутри. Важно упомянуть влияние сторонних государств, желающих получить свою выгоду. В этом отношении огромную опасность представляла Османская империя с её реваншистскими амбициями и идеями защиты своих границ с севера. Губернатор Бейрутского вилайета Бекир Сами-бей (Кундух) 30 июля 1914 г. Правительством Турции ставка делалась на организацию восстания местного кавказского населения. В первых числах августа 1914 г. состоялись встречи турок и черкесских политиков, где обе группы пришли к договорённости по поводу реализации турецких планов. Вместе с попытками завоевательных действий и приобщению стран Европы к идее создания «Кавказской конфедерации», активно начала проводиться агитационная и вербовочная работа над военнопленными-кавказцами, некоторое количество представителей горской диаспоры участвовало в III Конгрессе угнетенных наций, прошедшем 27–29 июня 1916 г. в Лозанне и т. д. [10, с. 22–24]. Поэтому логично предположить, что положение дел в местах проживания российских северокавказских народов было напряжённым, так как внешние действия и наличие согласных с османской точкой зрения на самом Кавказе обеспечивало решение проблемы дестабилизации региона в пользу турок. В 1917 году в повестку дня был поставлен вопрос о самоопределении Кавказа. [10, с. 22–24]. В результате предпринятых усилий 11 мая 1918 г. в Стамбуле была провозглашена независимость Северо-Кавказской Республики (СКР), при этом Г. Бамматов занял пост премьер-министра, а А.-М. Чермоев стал министром иностранных дел Горского правительства. Турция сразу же признала новую республику [10, с. 28]. Однако в связи с ухудшением положения османских войск планам не суждено было сбыться. В его реализации не помогла и Великобритания, к которой за помощью обратились члены чеченской диаспоры [10, с. 29–32]. Поэтому, после окончания войны в 1918 г. на Кавказе началась гражданская война и борьба за власть. Это привело к разделению региона на несколько независимых государств, таких как Армения, Грузия и Азербайджан. За меняющейся картиной взаимоотношений в южных районах России следили и пытались участвовать в её изменении различные государства и политические силы, что привело к долгому периоду нестабильности. Спустя время, вместо образования зависимого государства была создана одна из республик Советского союза.

На тот момент в казачьей среде также на новый уровень вышли антиправительственные настроения. Во время войны большевики и меньшевики

имели небольшое влияние на юге страны. Деятельность социалистов была под строгим надзором полиции, что приводило к частым арестам [2, с. 141]. Забастовки и волнения, которые были в первый год войны, скоро пошли на убыль, в связи с подъемом патриотических настроений. Однако уже к февральским событиям 1917 г., обозначилась тенденция массового участия казаков в волнениях по всей стране, включая юг Империи. Высшие военные чины в донесениях отмечали «большевизацию» казаков, несших службу в Петрограде, где 24–25 октября 1917 г., произошли казачьи выступления [5, с. 174–175]. Но вместе с тем, казачьи силы выступали и за Временное правительство (наступление на Петроград казаков П. Н. Краснова [5, с. 179]). Казачество безусловно в основной своей массе оставалось лояльным существующему строю, однако от прежнего пиетета к власти не осталось и следа. Поэтому казаки не воспрепятствовали уничтожению монархии и не выступили в защиту императора в феврале 1917 г.

Когда участие России в Первой мировой войне прекратилось, большая часть войск непромедлительно останавливали свой дальнейший ход и возвращались в родные места [6, с. 34]. Но, несмотря на быстроту смены событий и ажиотаж, казаки, наблюдая полную хаотичность и отсутствие дисциплины всех войск, стали более сплочёнными, благодаря чему показали большую верность стране.

Таким образом, социально-политическая обстановка в регионе в период Первой мировой войны была сложной. Казачье и горское население Кавказа самоотверженно выполнили свой долг перед Родиной, уйдя на фронт. Однако со временем сформировалась усталость общества от войны, связанная с участием в затяжном конфликте, боевыми потерями. Вместе с тем обнажились прежние этносоциальные проблемы, на чём пытались играть внешние силы. Кавказ был погружён, как и центральная Россия, в стихийные дезинтеграционные процессы, которые прекратились только после создания нового советского государства.

Библиографический список

1. Арсанукаева, М. С. Проекты введения воинской повинности на Северном Кавказе (70–80-е гг. XIX в.) / М. С. Арнукаева // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – № 2. – С. 91–98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-vvedeniya-voinskoj-povinnosti-na-severnom-kavkaze-70-80-e-gg-xix-v> (дата обращения: 18.10.2024).

2. Балан, Д. О. Кубань во время Первой мировой войны / Д. О. Балан // Россия и мир в исторической ретроспективе. В 3 томах. Т. 2 : материалы XXIX-й международной научной конференции, к 320-летию основания Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 7 апреля 2023. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – С. 136–144. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52080158> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Баранов, Н. А. Национальная политика России в преддверии и в годы Первой мировой войны / Н. А. Баранов // Политэкс. – 2014. – № 2. – С. 44–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-politika-rossii-v-preddverii-i-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny> (дата обращения: 11.09.2024).
4. Бугай, Н. Ф. Казаки Юга России : конститутивность, эволюция, современность (XX–XXI вв.) : исторический экскурс / Н. Ф. Бугай. – Москва : [б. и.], 2015. – 275 с. – ISBN 978-5-906302-15-1.
5. Васильев, М. В. Казаки под Петроградом. Октябрь 1917 г. / М. В. Васильев // Псков : научно-практический, историко-краеведческий журнал. – 2013. – № 39. – С. 174–181. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazaki-pod-petrogradom-oktyabr-1917-g> (дата обращения: 19.09.2024).
6. Венков, А. В. Казаки юга России и завершение Первой мировой войны / А. В. Венков // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2017. – № 2 (194). – С. 32–39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazaki-yuga-rossii-i-zavershenie-pervoy-mirovoy-voyny> (дата обращения: 13.09.2024).
7. Кавказский фронт Первой мировой // Военно-исторический журнал : [сайт]. – 2024. – URL: <http://history.milportal.ru/kavkazskij-front-pervoj-mirovoj> (дата обращения: 11.09.2024).
8. Кубанское казачество в Первой мировой войне // Президентская библиотека : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.prlib.ru/section/1862161> (дата обращения: 12.09.2024).
9. Лолаева, А. В. Осетины-казаки в первой мировой войне / А. В. Лолаева // Кавказ в годы первой мировой войны: героика и повседневность : сборник статей. – Владикавказ : ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – С. 135–142. – URL: <https://soigsi.com/books/kavkaz.pdf> (дата обращения: 12.09.2024).
10. Чочиев, Г. В. Турция, Кавказ и Северокавказская диаспора во время и после Первой мировой войны / Г. В. Чочиев // Кавказ в годы первой мировой войны: героика и повседневность : сборник статей. – Владикавказ : ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – С. 21–34.

Е. С. Казакова,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: kazakova_ekaterina2024@mail.ru*

О. Б. Ключков,

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры
истории, обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: valga205@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЛАВЯНСКОМ РАЙОНЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. Статья посвящена изучению развития школьного образования в дореволюционный период в Славянском районе. Определяются темпы количественного роста образовательных учреждений и тенденции их развития.

Ключевые слова: образование, народное просвещение, циркуляр, церковь.

E. S. Kazakova,

student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

O. B. Klochkov,

Candidate of Sciences (History), Docent, Senior Lecturer of the History, Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

DEVELOPMENT OF SCHOOL EDUCATION IN SLAVYANSK DISTRICT IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD

Abstract. The article is devoted to the study of the development of school education in the pre-revolutionary period in Slavyansk district and determination of the quantitative growth rates of educational institutions and their development trends.

Keywords: education, public education, circular, church.

После окончания Кавказской войны правительство стремилось скорейшим образом освоить новые территории путем водворения новых населенных пунктов и переселенцев [4, с. 1]. Одним из таких пунктов становится станица Славянская, учрежденная по приказу военного министра России «О водворении пяти новых страниц в Кубанской области» 23 декабря 1865 г. Новая станица с 1866 года стала заселяться выходцами из соседних населенных пунктов [3, с. 49]. А так как это происходило в период складывания капиталистических отношений, то повышались требования к уровню грамотности населения. С этого периода начинается развитие школьного образования в Славянском районе.

Следует отметить особую роль начальника Кубанской области и наказного атамана Кубанского казачьего войска Ф. Н. Сумарокова-Эльстона в развитии образования и просвещения на Кубани. Благодаря его поддержке во многих станицах Кубанской области были открыты школы, о чем, в частности, свидетельствует циркуляр № 648 от 19 апреля 1868 г., предписывавший войсковому начальству Кубанского казачьего войска, представителям духовенства и станичных обществ поспособствовать открытию новых учебных заведений [2, с. 2].

Интересным является факт открытия первого учебного заведения в будущем Славянском районе до официального учреждения станицы Славянской

и до упомянутого выше циркуляра. В 1858 г. в станице Петровской была учреждена церковно-приходская школа при Покровской церкви с приделом во имя Святой Троицы. Однако почти на протяжении двадцати лет она оставалась единственной на территории будущего Славянского района.

При этом уровень оснащения таких школ оставлял желать лучшего. Об этом говорят дошедшие до нашего времени свидетельства дореволюционных исследований. Так, П. Зажаев в работе «Настоящее и будущее Кубанской начальной школы» (1907 г.), основанной на отчетах дирекции народных училищ, отмечает плачевное состояние материально-технической базы училищ и народных школ. Неудовлетворительный характер носили сами здания, где осуществлялся учебный процесс. Зачастую это были обветшалые, тесные, темные здания низкой планировки. Довольно безрадостную картину дополняли грубая школьная мебель, отсутствие школьных досок, недостаток учебных принадлежностей.

Не удовлетворяли педагогическим требованиям и школьные занятия. Обучение было несистемным и имело стихийный характер, например, ученики являлись в школу в разное время, порядок преподавания учебных предметов зависел от настроения учителя [2, с. 3].

Итак, школьное образование в станицах Кубани в дореволюционный период было несистемным, оснащение школ учебным инвентарем, другими необходимыми принадлежностями было скудным и недостаточным для качественного обучения. Такое положение требовало изменений.

Во второй половине XIX в. после образовательных реформ Александра II, главной целью которого было обеспечение доступности образования для разных слоёв населения, состояние народного просвещения в Кубанской области стало улучшаться. Так, в станицах Славянской и Анастасиевской открываются церковно-приходские школы; в станице Петровской и станице Славянской учреждаются начальные мужские училища — двухклассное и одноклассное. Второе представляло собой училище для казаков, где обучалось 28 учеников. По мнению Н. Ф. Блюдова, бывшего в то время директором народных училищ Кубанской области, оно было одним из тех, деятельность которого «особенно отражается на распространении правильного образования среди населения» [1, с. 809]. Впрочем, истинные успехи образования в то время были скромными. В 1877 г. всего три казака были грамотными, а 35 — малограмотными; среди иногородних числилось лишь 9 малограмотных.

В 1880 г. в станице Славянской на средства прихожан была возведена церковь во имя Святого Великомученика Пантелеимона. В 1892 г. при этой церкви была учреждена церковно-приходская школа, для которой было построено каменное здание с железной крышей [6, с. 25]. В 1882 г. было открыто женское начальное одноклассное училище, попечителем которой был купец Лука Мазепа.

Вопросы о затратах на постройку и содержание училищного здания брало на себя станичное общество. Оно определяло продолжительность учебного года

и размер жалования учителям. Также в конце XIX в. появилась тенденция размещения школ в собственных зданиях, которые передавались им станичными обществами, как это произошло с церковно-приходскими школами в станицах Петровской и Анастасиевской [5, с. 388].

Рост количества образовательных учреждений в Славянском районе шёл медленными темпами. За 1870-е гг. их количество достигло всего пяти, и они находились только в трёх станицах: Петровской, Славянской и Анастасиевской. В 1880-е гг. количество учебных заведений увеличивалось еще медленнее: всего три школы были открыты за это время.

К началу XX в. станица Славянская превратилась в крупный торгово-распределительный центр [5, с. 159]. Изменения в экономических отношениях ставили задачу повышения уровня образования жителей станицы. С начала 1890-х гг. в Кубанской области наблюдался рост как абсолютного, так и относительного числа учащихся и грамотных людей. Так, в Кубанской области в 1893 г. на одного ученика приходилось 53 человека, тогда как в 1895 г. этот показатель снизился до 44 душ на ученика. В указанный период количество учебных заведений в Кубанской области возросло на 107 школ.

В 1897 г. станица Славянская была преобразована в городское поселение и стала столицей Темрюкского отдела. Новый статус потребовал увеличения числа образованных людей, получающих как общее, так и профессиональное образование. В этом же году для иногородних детей открылось первое церковно-приходское училище. В 1900 г. в станице Петровской учреждается женское двухклассное начальное училище, располагавшееся в трёх собственных комнатах.

В конце XIX – начале XX вв. заботу об образовании начинает брать на себя общественность в лице просветительских обществ, добровольных объединений [5, с. 388]. В станице Славянской существовало общество содействия народному образованию. В 1902 г. в станице Славянской на средства просветительского общества «Образование» было открыто первое частное учебное заведение Латышевой.

С начала XX в. школы стали открываться не только в станицах, но и в хуторах [5, с. 392]. Например, в 1904 г. на хуторе Черноерковском была открыта трёхклассная церковно-приходская школа в сторожке при хуторской церкви в честь Нерукотворного образа Спасителя [6, с. 28]. В 1905 г. начальная школа была учреждена на хуторе Нецадимовском, в 1910 г. – на хуторе Беликов открылась церковно-приходская школа, в которой обучение велось только в зимнее время, а в 1914 г. на хуторе Галицын открылось двухклассное училище [6, с. 30–32]. В станице Славянской в 1912 г. были построены храмы в честь Успения Пресвятой Богородицы и в честь Николая Чудотворца, при которых также учредили церковно-приходские школы. Все эти учебные заведения относились к епархиальному ведомству, учреждались они вслед за строительством храмов в населённых пунктах.

Ускорение социально-экономических процессов начала XX в. очевидно ставили перед властью задачу повышения образовательного уровня населения, в связи с чем повсеместно повышается уровень и статус учебных заведений.

Например, в станице Славянской в 1906 г. существовавшее трёхклассное училище было преобразовано в шестиклассное (реальное) училище. Многие школы переезжают в новые, специально для них построенные помещения. Так было в станицах Петровской и Анастасиевской и на хуторе Черноерковском.

В 1914 г. на территории будущего Славянского района было уже более 20 учебных заведений различного ранга и статуса. Только в станице Славянской в 1916 г. было около десяти учебных заведений с общей численностью учащихся около 1000 человек.

Таким образом, развитие образования в Славянском районе в разные годы шло довольно неравномерно. В 1870-е гг. рост числа школ шёл медленными темпами, а в 1880-е гг. новых построенных учебных заведений было ещё меньше, причём располагались они лишь в трёх населённых пунктах. Зато в 1890-е гг. после некоторого изменения статуса станицы положение в сфере образования улучшилось. Начали появляться просветительские общества, способствовавшие развитию образования и строительству новых учебных заведений. Школам стали выделяться собственные здания, их статус повышался. В начале XX в. школы стали появляться не только в станицах, но и в хуторах. Многие церковно-приходские школы дали начало нынешним школам и лицеям, которые действуют по сей день. В целом к 1917 г. в Славянском районе сеть образовательных учреждений была хорошо развита, школа стала играть всё более важную роль в жизни населения.

Библиографические ссылки

1. Блюдов, Н. Ф. Начальное народное образование в Кубанской области. Краткий исторический очерк / Н. Ф. Блюдов // Кубанский сборник : труды Кубанского областного статистического комитета / Кубанский областной статистический комитет. – Екатеринодар, 1883. – Т. 1. – С. 809.

2. Зажаев, П. Прошлое и настоящие Кубанской начальной школы / П. Зажаев. – Екатеринодар, 1907. – 32 с.

3. Лопин, К. Б. Заселение станицы Славянской на Кубани во второй половине XIX в. / К. Б. Лопин // Казачество. – 2017. – № 29 (5). – С. 48–53. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35367521> (дата обращения: 03.10.2024).

4. Радионов, А. П. Формирование этнической структуры населения станицы Славянской во второй половине XIX – начале XX вв. / А. П. Радионов // Общество: философия, история, культура, 2019. – № 2 (58). – С. 1–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-struktury-naseleniya-stanitsy-slavyanskoy-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-v/viewer> (дата обращения: 03.10.2024).

5. Славянский район: история и современность : научно-популярное издание / Администрация МО Славянский район ; автор-составитель Д. А. Решмет. – Краснодар : Диапазон-В, 2017. – 544 с. – ISBN 978-5-91050-188-5.

6. Что? Где? Когда? В Славянском районе: к 95-летию со дня образования / Администрация МО Славянский район ; автор-составитель Д. А. Решмет. – Краснодар : Диапазон-В, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-91050-247-9.

М. Е. Кахикало,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: kakhikalo.m@list.ru*

О. Б. Клочков,

*кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: valga205@yandex.ru*

Д. А. Дедков,

*студент факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: daniil.dedkov.2002@gmail.com*

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ ПЕДАГОГИКИ В ФИЛИАЛЕ КУБГУ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Аннотация. В данной статье собран обобщающий материал по созданию музея педагогики в филиале КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Сделан акцент на интегративной специфике данного музея, как коллекции средств педагогики и научно-исследовательской лаборатории по истории системы образования в Славянском районе. В контексте работы также делается вывод о практической эффективности музейной деятельности, находящей свое дальнейшее выражение в научных и учебно-методических работах студентов филиала.

Ключевые слова: музей, научная лаборатория, история системы образования, экспозиция, средства педагогики.

M. E. Kakhikalo,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

O. B. Klochkov,

*Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies and
Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in
Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

D. A. Dedkov,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

FROM THE EXPERIENCE OF CREATING A MUSEUM OF PEDAGOGY IN THE BRANCH OF THE KUBAN STATE UNIVERSITY IN SLAVYANSK-ON-KUBAN

Abstract. This article contains a summary of the creation of the Museum of pedagogy in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban. The emphasis is placed on the integrative specifics of this museum, as a collection of pedagogical tools and a research laboratory on the history of the education system in the Slavyansky district. In the context of the work, a conclusion is also made about the practical effectiveness of museum activities, which is further expressed in the scientific and educational works of the students of the branch.

Keywords: museum, scientific laboratory, history of the education system, exposition, pedagogical tools.

В 2022 г. руководство филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани в лице его руководителя О. В. Леус выступило инициатором создания музея педагогики на базе вуза. Непосредственная работа по формированию концепции и экспозиции музея была поручена кандидату исторических наук, доценту кафедры истории, обществознания и педагогических технологий О. Б. Клочкову. Под музей была выделена учебная аудитория в главном корпусе филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани по адресу ул. Кубанская, 200. К формированию экспозиции музея, а также проведению научно-исследовательской работы – а музей задумывался и как некое подобие научной лаборатории – были привлечены студенты факультета филологии, истории и обществознания. На разных этапах в работе принимали участие студенты М. В. Бедарев, Е. А. Богачев, А. Р. Васенкова, Д. А. Дедков, Л. З. Урчадзе, Е. С. Казакова, А. В. Фидря, М. Е. Кахикало.

Музей педагогики, по замыслу людей его организовавших и создававших, должен был, в первую очередь, стать музеем средств педагогики. Эти разнообразные средства педагогики – наглядные пособия, учебники, школьная форма, канцелярские товары и школьные принадлежности, знаки и документы отличия, дневники – все, что в педагогике можно «потрогать», и составили основу будущей коллекции музея. Большинство выставочного материала относится к периоду СССР. Благодаря этому можно наблюдать развитие российской педагогики и некоторых наук, преподаваемых в школах, до сегодняшнего момента.

В числе первых экспонатов, появившихся в нашем музее, большое количество разнообразных наглядных пособий и приборов по различным разделам школьного учебного предмета «Физика», предоставленных директором филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани О. В. Леус. С этого момента началась работа над описью музейных экспонатов и созданию сопровождающих каждый музейный предмет описаний – этикеток. Студентом Д. А. Дедковым была придумана система обозначения выставочного материала, с помощью которой производилась дальнейшая опись музея, в том числе и позднее – новоприбывших экспонатов. Обозначения должны были быть простыми в расшифровке, лаконичными и охватывающими большую сферу представленных экспонатов, поэтому в их основу было взято общее описание предметов. Например, для обозначения школьных учебников, благодарственных писем, коллекции «Антология гуманной педагогики» было использовано

простое «БИ», т. е. «бумажные издания», а для обозначения демонстрационного материала школьных дисциплин использовали обозначение «НП» – наглядное пособие.

Одновременно с описью были разработаны дизайн и содержание сопроводительной таблички – подписи экспонатов, располагаемые рядом с ними, с краткой информацией о выставочном предмете. На сопроводительной табличке указывались название представленного экспоната, приблизительный год создания или использования (если не был известен точный год), краткое описание для ясности назначения предмета, в некоторых случаях также указывался материал, из которого был создан экспонат. Например, для «бумажных изданий» обозначение не было необходимо, ведь и так понятно, что учебник сделан из бумаги, но на этикетке электронного счетчика-секундомера ССЭШ-63 было обозначено, что он сделан из металла и пластмассы.

Как мы уже упоминали, музей создавался еще и как некое подобие научной лаборатории, в которой предполагалось заниматься вопросами истории педагогики и образования в Славянском районе, а в перспективе – и других районов Краснодарского края. Основной материал по эволюции системы образования можно было найти в архивных учреждениях нашего города и района, а потому практически сразу с началом работы по созданию экспозиции музея началась кропотливая архивная работа студентов. Кроме архивов, работа по сбору информации проводилась и в других организациях и заведениях, в которых могли сохраниться исторические свидетельства об эволюции системы образования. Студенты работали в библиотеках, научно-методическом центре управления образования муниципального образования Славянский район, в редакции местной газеты «Заря Кубани».

Своеобразным промежуточным итогом этой большой работы стало создание внутреннего музейного документа под названием «Хронология системы образования в Славянском районе», охватывающего временной период с середины XIX в. и вплоть до нашего времени. Огромный вклад в создание данного документа внесли студенты, работавшие в музее, а именно: А. Р. Васенкова, Д. А. Дедков, Л. З. Урчадзе, Е. С. Казакова, А. В. Фидря. Этот исторический материал стал основой для создания стенда «Зарождение, становление и развитие системы образования в Славянском районе (XIX–XXI вв.)», первоначальный дизайн которого выполнили студенты М. В. Бедарев и Е. А. Богачев. Сейчас этот стенд можно увидеть напротив аудитории, в которой размещен наш музей. Впоследствии найденные студентами материалы стали основой для написания курсовых и научных работ, руководителем которых выступил О. Б. Ключков. Таким образом, мы можем с уверенностью сказать о том, что музей полностью оправдывает свое «двойное» предназначение.

Стоит также отметить, что свой вклад в музейную коллекцию внесли и другие люди, преподнесшие в дар музею педагогики различные экспонаты. В их числе студентка М. Е. Кахикало, подарившая музею несколько наглядных пособий по географии из коллекции учителя географии МАОУ СОШ № 2 ст. Ленинградской С. И. Калашниковой, а также кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Е. А. Емельянова, подарившая музею свидетельство о восьмилетнем образовании и свои школьные тетради за 1 класс начальной школы.

На момент лета 2024 года практически полностью завершилась работа по созданию экспозиции музея. Также была улучшена система описания музейных предметов с их последующей описью: эта работа проводилась студенткой М. Е. Кахикало. Ей же была проведена работа по сбору информации и иллюстративного материала для создания стенда, посвященного выдающимся зарубежным и отечественным педагогам, который уже успел украсить стены рекреации музея. Музей готовится к открытию в честь юбилея филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

А. М. Погосян,

*студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: liaaasyan@bk.ru

А. Н. Рябиков,

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории,

обществознания и педагогических технологий

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: riybikov@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В РОССИИ В XVII ВЕКЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности системы воспитания молодёжи в России в XVII веке.

Ключевые слова: воспитание, грамотность, образование, Россия XVII века.

A. M. Pogosyan,

*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of the
Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

A. N. Ryabikov,

*B. Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies
and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State
University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

ON THE QUESTION OF THE FEATURES OF THE YOUTH EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA IN THE XVII-TH CENTURY

Abstract. This article examines the features of the youth education system in Russia in the XVII-th century.

Keywords: upbringing, literacy, education, Russia of the XVII-th century.

XVII век в России стал временем значительных изменений и преобразований, оказавших влияние на все аспекты жизни общества, в том числе на систему воспитания и образования молодёжи.

Воспитание молодёжи в России в XVII в. было сложным и многоаспектным процессом, который формировался под влиянием различных факторов, включая социальное, экономическое и культурное развитие страны. Не менее важное значение на формирование молодого поколения оказывали религия, а на пограничных территориях и внешние культурные влияния.

Традиционные семейные ценности в XVII в. обеспечивали формирование фундаментальных основ Российского государства. Социализация юношества проходила в условиях патриархальной семейной жизни и ранней службы в феодальных поместьях. Да и взрослыми россияне становились в подростковом возрасте в указанный период. Так, например, вступление в брак зачастую для юношей считалось нормой в 15 лет, а для девушек в 13 лет. Тяжёлый труд по хозяйству также определял важную социальную роль в подготовке ко взрослой жизни [2, с. 181].

В XVII в. наблюдается стремительный рост образованности населения, что нельзя сказать о XVI в. Особенно в приходских школах, в которых священники учили мальчиков и девочек основам грамотности.

Всё более принятым в обществе с течением времени становятся решения отдавать детей в приходскую или частную школы, приглашать учителей на дом для обучения. Кроме того, во второй половине XVII столетия многие люди учились чтению, письму и счёту в зрелые годы [2, с. 204–205].

Революционным событием в конце XVII в. стало создание Славяно-греко-латинской академии. Указанное высшее учебное заведение было, в первую очередь, направлено на подготовку чиновников из знатных семей [1, с. 89].

В крестьянской среде молодые люди участвовали в работе родителей, которые занимались сельским хозяйством и учили своих детей земледелию и ремеслу. Это было их основным занятием. В крестьянских семьях акцент в воспитании делался на трудовой деятельности и навыках, необходимых для ведения хозяйства [2, с. 203].

В дворянском воспитании особое внимание уделялось гражданскому и военному обучению, а также светским манерам. основополагающим в воспитании юношей благородных семей стали христианские ценности, такие как любовь к Богу, подчинение государю и старшим. Благородное поведение не только подчёркивало дворянское происхождение, но и служило примером для простолюдинов.

Воспитанию уделялось большое внимание, особенно в плане приучения дворянских детей с раннего возраста к определённым правилам этикета. Запрещалось повышать голос, сплетничать, лгать, пустословить и делать неуместные телодвижения в процессе общения. Требовалось соблюдение вежливости. Также было недопустимо насмехаться над теми, кто, например,

плохо или неопрятно одет, что отражает проявление толерантности и уважения к другим людям.

Глубочайшие социокультурные трансформации: интервенция, голод, разруха и общий упадок хозяйства страны в начале XVII в. определили серьёзные изменения в идеологии российского дворянства. Патриотизм становится синонимом верной службы государю и отчизне [4, с. 1–2].

Царские дети воспитывались в условиях царского двора, к ним были приставлены воспитатели и преподаватели [2, с. 212]. Воспитанием и обучением царских детей Алексея Михайловича занимался Симеон Полоцкий, который внёс большой вклад в развитие отечественного просвещения. Благодаря своему наставнику дети царской семьи обладали умением свободно общаться на нескольких языках, а также имели глубокие знания в области философии, теологии и многих других дисциплин. Симеон Полоцкий придавал большое значение трудовому воспитанию, придерживаясь мнения, что трудиться должны все, в том числе и сами цари. Также центральное место в педагогических взглядах Полоцкого принадлежало воспитанию нравственных ценностей. Воспитание организовывалось с акцентом на формирование высоких моральных и этических стандартов, необходимых для будущих правителей. Благодаря усилиям Симеона Полоцкого царские дети получили образование, соответствующее требованиям времени, что подготовило их к будущей роли в управлении страной [3, с. 30–33].

Царские дети часто занимались охотой, стрельбой и другими видами физической активности. Например, Фёдор Алексеевич вёл довольно активный образ жизни, не говоря о приступах цинги. Он увлекался охотой с ловчими птицами. Что касается царевен, то они вместе с воспитательницами шили из драгоценных тканей одежду на куклы и другое. Царские дети в XVII в. получали всестороннее образование и воспитание [2, с. 217–225].

Таким образом, можно сделать вывод, что главной особенностью системы воспитания молодёжи в России в XVII в. был упор на формирование грамотности у патриотично настроенного и глубоко верующего подросткового поколения. Увеличился рост образованности населения, бурно развивалось книгопечатание и открывались школы. Становятся традициями отдавать детей в школы, приглашать учителей на дом для получения знаний и т. д. Система воспитания молодёжи в России в XVII в. основывалась на семейных ценностях, религиозном образовании и соблюдении гендерных ролей. Воспитание включало трудовое обучение и передачу народных традиций, что формировало личность ребёнка в духе культурных и религиозных норм того времени. Также особенности системы воспитания зависели и от социального положения молодёжи. Это было многогранным процессом, который сочетал в себе элементы духовного и светского образования, социальные и семейные традиции. Несмотря на значительные различия в условиях жизни и доступе к образованию, общая цель воспитания оставалась неизменной – подготовить детей к взрослой жизни, научить их тем ценностям, которые были важны для общества того времени.

Библиографический список

1. Биюшкина, Н. И. Образование на Руси и в России в X–XVIII вв.: вопросы организации и правового регулирования / Н. И. Биюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2021. – № 4 (60). – С. 86–93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-na-rusi-i-v-rossii-v-x-xviii-vv-voprosy-organizatsii-i-pravogo-regulirovaniya> (дата обращения: 27.09.2024).
2. Богданов, А. П. Русское воспитание и образование XVII века: наблюдения и размышления / А. П. Богданов // Novogardia. – 2021. – № 1 (9). – С. 181–251. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-voospitanie-i-obrazovanie-xvii-veka-nablyudeniya-i-razmyshleniya> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Грохольская, О. Г. Научно-педагогическое наследие и просветительский опыт Симеона Полоцкого / О. Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. – 2020. – № 2. – С. 30–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-i-prosvetitel'skiy-opyt-simeona-polotskogo> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Милешина, Н. А. Традиции дворянского воспитания и формирование толерантности современной молодёжи / Н. А. Милешина // Вестник Чувашского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 74–80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-dvoryanskogo-voospitaniya-i-formirovanie-tolerantnosti-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 27.09.2024).

А. А. Рябиков,

*студент факультета филологии, истории, обществознания
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани.*

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: aleksandrriabikov69@gmail.com

А. Н. Рябиков,

*кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой
истории, обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,*

г. Славянск-на-Кубани, e-mail: riybicov@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ЗАКАВКАЗЬЕ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА

Аннотация. В данной работе мы рассматриваем первую треть XIX века в истории народного образования в Закавказье, который ознаменовалось значительными социально-культурными преобразованиями. В этот период началось становление системы народного образования, что открыло доступ горцам к учебным заведениям и способствовало формированию горской интеллигенции. Взаимодействие народов Закавказья с представителями русской культуры усилило интерес к изучению истории и традиций своих народов, что,

в свою очередь, породило необходимость в развитии письменности и распространении грамотности.

Ключевые слова: просвещение, Закавказье, образование, христианство, ислам.

A. A. Ryabikov,
*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of
the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

A. N. Ryabikov,
*Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies
and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State
University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

THE PROBLEM OF ENLIGHTENMENT POLICY OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE TRANSCAUCASUS IN THE FIRST THIRD OF THE XIX CENTURY

Abstract. In this article we consider the first third of the 19th century in the history of public education in Transcaucasia, which was marked by significant social and cultural transformations. During this period the formation of the system of public education began, which opened access to educational institutions for the highlanders and contributed to the formation of the highland intelligentsia. The interaction of the peoples of Transcaucasia with representatives of Russian culture increased interest in studying the history and traditions of their peoples, which, in turn, gave rise to the need for the development of society and the spread of literacy.

Keywords: enlightenment, Transcaucasia, education, Christianity, Islam.

Российское присутствие в Закавказье в начале XIX века определялось необходимостью защиты присоединяемой Картли-Кахетии. Включение Восточной Грузии в состав Российской империи определило необходимость глубоких военно-политических изменений, кроме того, российские власти были вынуждены заняться масштабными социокультурными преобразованиями.

Сфера просвещения в регионе носила специфичный характер. До присоединения сфера просвещения и образования была представлена духовенством, прежде всего в основном мусульманским. Мусульманская система образования подразделяла учебные учреждения на мектебы, школы начального обучения, и медресе, заведения, дававшие среднее образование или же в редких случаях ещё и высшее. Мектебы в своём большинстве были платными, что уже значительно сужало круг тех лиц кто мог получить образование. Образование не было непрерывным, так как имамы пусть и получали плату, её было недостаточно для существования их самих и школ [4, с. 400]. Образовательная программа мектебов состояла из обучения грамоте и письму, используя в качестве основных учебных материалов тексты Корана. Медресе обладали значительно большим объемом дисциплин, в число которых кроме богословия входили также логика, естествознание и философия [4, с. 398]

Проводимую муллами деятельность можно охарактеризовать как просветительскую, так как, несмотря на ограниченную доступность, это в определённой мере положительно сказывалось на уровне образования местного населения.

Обострение военно-политической ситуации между шиитским Ираном и суннитской Турцией, на стыке XVIII–XIX веков, обусловило неблагоприятные условия для формирования светской интеллигенции в регионе. В образовательных учреждениях Закавказья готовили преимущественно представителей духовенства [4, с. 399]. Большое значение для местной элиты в Закавказье продолжало иметь домашнее образование. Можно констатировать определённую стагнацию уровня светских учебных заведений.

Однако с приходом в регион России в образовательной области фиксируется определённый процесс, положивший начало подъёму социокультурного уровня горских народов.

Неоспоримым фактом является то, что российское просвещение оказало влияние на формирование национальных культур Закавказья, так как ранее существовавшая мусульманская система обучения затрудняла развитие светского образования.

Нельзя не упомянуть и о деятельности в регионе христианского духовенства различных течений, имевшего там не меньшее влияние чем ислам. Но до окончательного присоединения Закавказья миссионерская деятельность, не говоря уже о создании местных церквей, была сопряжена с значительными рисками. Достаточно вспомнить события 1794 года, когда персидский шах Ага-Магомет-хан в своём разрушительном вторжении на земли преимущественно христианской Картли-Кахетии разорил Тифлис, приказал уничтожить все местное христианское духовенство и разорять «как церкви, так и грузинские дома» [3, с. 274–275]. Несмотря на подобные препятствия христианская вера смогла проложить себе путь, сохранив преобладающее положение на территориях нынешних Армении и Грузии. С присоединением Закавказья возросло количество её духовников как на уже христианских территориях, так и в землях того же Бакинского ханства, располагавшегося на территории современного Азербайджана. При поддержке русской православной церкви стали активно открываться приходские школы, обучавшие крестьянских детей грамоте. Чаще всего подобные школы, как и сами храмы, существовали на пожертвования прихожан [5, с. 14]. Влияние официальных властей в сфере духовного обучения сводилось к минимуму. Зачастую в виде обеспечения отдалённых и малочисленных приходов неспособных существовать за собственный счёт вином, ладаном и свечами. Важно заметить, что уже в 1805 году генерал П. Д. Цицианов особо подчеркивал ключевой принцип российских властей в религиозной сфере – веротерпимость. Это было особенно важно в условиях поликонфессионального региона. Кроме двух соседствующих течений ислама рядом проживали верующие, относящиеся к протестантским, католическим, армянским григорианским и православным церквям. Таким

образом, осуществляемая политика позволяла мусульманской системе обучения продолжить своё существование, конечно, утратив поддержку официальных властей, но притеснений не почувствовав [4, с. 399].

Тем не менее, христианские приходские школы имели значимые отличия от мусульманских начальных учебных заведений. Они обучали грамоте всех детей, в то время как мусульманские догматы не допускали женщин в мектебы. Обучение велось как на русском, который имел достаточно широкое распространение, так и на региональных языках, на которые по мере возможности переводились и тексты религиозного характера, что в большей мере способствовало распространению православия.

Первые подвижки в данной области наметились ещё в самом начале XIX века. Уже в 1804 году в только что присоединенной Картли-Кахетии было открыто Тифлисское благородное училище, созданное по проекту 1803 года, за авторством генерала П. Д. Цицианова [2, с. 93]. Предназначалось оно главным образом для образования детей дворянского сословия и состояло из двух классов, в образовательную программу которых входили как русский, так и грузинский языки. Согласно новым уставным положениям, упоминаемым Э. А. Грубером, основную массу обучающихся все ещё составляли ученики, обучающиеся за свой счёт, но ключевым фактом являлось появление «казённых воспитанников», 8 из которых ежегодно отправлялись в Московский университетский пансион для дальнейшего обучения. В дальнейшем заведение выросло до 200 учеников, 10 учителей и 6 классов, в курс обучения которых был в полном объеме введена полная гимназическая программа, с включением латыни и немецкого языка [1, с. 66].

Отправка детей для дальнейшего образования в Москву грузинским дворянством была встречена в штыки, так как среди него всё ещё имели место быть антироссийские настроения, распространяемые грузинскими царевичами, которые после присоединения царства были отстранены от управления [2, с. 95]. Поэтому данная инициатива была временно приостановлена.

В значительной мере губительно на деятельности образовательных учреждений сказалось недостаточное финансирование. Немало гимназий и пансионов не обладали собственными зданиями и располагались в съемных помещениях, условия обучения в которых не соответствовали даже минимальным. Несмотря на весьма тяжелые условия жизни в гористой местности, регулярно подвергающейся набегам горцев и нередко становившемся полем боя трёх крупных держав, годовое жалование старших учителей составляло лишь 2 250 рублей ассигнациями, что превышало жалование в России лишь на 375 рублей. Младшие учителя и учителя рисования получали соответственно 1 200 и 900 рублей ассигнациями, что полностью совпадало с заработной платой подобных должностей в центральных регионах [1, с. 65]. Подобная ситуация создавала дефицит преподавателей даже в крупных заведениях высшего образования, не говоря уже об учреждениях начального образования [1, с. 67].

Качественно положение начало меняться лишь в 1830-х годах. В рамках новой политики созданного в 1833 году Комитета об устройстве Закавказского края предусматривалась не только реорганизация административного аппарата тогда уже Кавказской области, но и образования лояльной дворянской прослойки [6, с. 5]. Были выделены дополнительные ассигнации для финансирования образовательных учреждений, что позволило сократить разрыв в условиях и качестве обучения с центральными регионами, создавались стимулы для поступления на обучение в виде ежемесячных стипендиальных выплат и увеличения количества казённых мест, что привлекало не только обеспеченные фамилии, но и бедствующее дворянство, не имевшее средств для должного обучения, так как плата за «своекоштные» места варьировалась от 150 до 400 рублей серебром в год [1, т. 7, с. 67].

Претерпел изменения и подход к формату обучения. Если раньше наиболее распространённым видом было гимназическое дневное обучение, то с началом реформ всё больше учреждений переходило на пансионное обучение. Подобные реформы были частью проекта Эвареста Андреевича Грубера «о преобразовании Тифлисского Благородного Училища». По его мнению, малые успехи обучающихся в науках были обусловлены «худым домашним воспитанием и недостатку за ними надзора родителей» [1, т. 7, с. 66]. Незнание учениками русского языка им обуславливалось домашним окружением, которое в обиходе общалось лишь на грузинском. Пансионное же обучение обеспечивало не только должный надзор и контроль за выполнением уроков, но и погружало учащихся в русскую культуру. Э. А. Грубер в своем проекте отмечал важность формирования местной интеллигенции, которая не только обеспечивала реорганизованный аппарат администрации гражданскими чиновниками, но способствовала дальнейшему просвещению региона и складыванию национальной культуры, развивавшейся в тесном контакте с российской.

Значительные преобразования в области народного просвещения на присоединяемых территориях Закавказья привели к открытию новых возможностей для поступления горцев в учебные заведения, в том числе в центральную Россию. Российское государство было заинтересовано в формировании широкого слоя светской интеллигенции, являвшейся опорой России в регионе. Этот период ознаменовался появлением деятелей культуры и искусств, происходивших из горской среды. Определённо рассматриваемый период характеризовался появлением первой горской интеллигенции видевшей позитивное развитие культуры своих народов под влиянием российского имперского социокультурного пространства. Это время стало началом взаимопроницающих процессов социокультурного обмена России и Закавказья.

Благодаря всем этим позитивным переменам в жизни народной школы для горцев открывался путь в учебные заведения, из их среды появлялись деятели культуры и науки. Данный период характеризовался развитием народного образования в крае и появлением первой горской интеллигенции, которая, занимая пророссийскую позицию, побуждала общественную мысль среди своих народов и поддерживала их культурное сближение Россией. Общение народов

Кавказа с деятелями русской культуры также способствовало тому, что среди первых представителей горской интеллигенции усиливался интерес к истории и быту своих народов и возникала потребность в распространении грамотности. Во многом заслуга первых образованных горцев заключалась в том, что они своей деятельностью на школьном поприще и в переводах книг церковных и учебных способствовали становлению общественно-просветительской и педагогической мысли своих народов.

Библиографический список

1. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Т. 7 / Архив Главного управления наместника кавказского. – Тифлис : Типография главного управления наместника кавказского, 1878 – 994 с. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3029/9493/> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Ениколопов, И. Грибоедов в Грузии / И. Ениколопов ; при участии М. Заверина ; под редакцией О. Поповой. – Тбилиси : Заря Востока, 1954. – 160 с – URL: https://feb-web.ru/feb/griboed/critics/enikol54/enikol54.htm?cmd=0&hash=Приложение_№1 (дата обращения: 07.10.2024).

3. Потто, В. А. Кавказская война в отдельных очерках, эпизодах, легендах и биографиях. Т. 1. От древнейших времен до Ермолова / В. А. Потто. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Типография Е. Евдокимова, 1887. – 776 с. – URL: <https://runivers.ru/lib/book4747> (дата обращения: 08.10.2024).

4. Пискунов, А. И. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / А. И. Пискунов, Э. Д. Днепров, Ш. И. Ганелин / АПН СССР, Институт общей педагогики. – Москва : Педагогика, 1973. – 599 с. – URL: <https://djvu.online/file/IVQXUls4DdRgW> (дата обращения: 09.10.2024).

5. Дзанагова, Л. В. Роль православного христианства в развитии просвещения и школы народов Центрального Кавказа: XVIII – начало XX вв. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дзанагова Лариса Владимировна ; Северо-Кавказский государственный университет имени К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2003. – 22 с. – Место защиты: Северо-Кавказский государственный университет имени К. Л. Хетагурова. – URL: <https://vivaldi.nlr.ru/bd000054948/view/?#page=1> (дата обращения: 08.10.2024).

6. Сатушиева, Л. Х. Формирование регулятивных систем Российского государства в религиозной сфере на Северном Кавказе (первая половина XIX в.) / Л. Х. Сатушиева // Юридические исследования. – 2018. – № 9. – С. 56–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-regulyativnyh-sistem-rossiyskogo-gosudarstva-v-religioznoy-sfere-na-severnom-kavkaze-pervaya-polovina-hih-v> (дата обращения: 09.10.2024).

**ЧАСТЬ 2. МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ:
ВЕКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Д. Н. Гречишко,
*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания
и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: me_eum_esse@mail.ru*

Д. Г. Онищенко,
*студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: onishchenko.d.g@gmail.com*

**ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ
В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье исследуется проблема профилактики молодежного экстремизма на почве межнациональной розни. Анализируются причины и последствия данного явления, делается вывод, что межэтнические конфликты, как отражение стереотипных представлений людей о представителях чужих народов, находит особую поддержку среди молодежи. Для того чтобы предотвратить радикализацию национальных чувств молодого поколения следует использовать образование как инструмент профилактики экстремизма и ксенофобии. В статье дается обзор различных методов образовательной деятельности нацеленной на развитие навыков позитивной межкультурной и межэтнической коммуникации школьников.

Ключевые слова: межэтнический конфликт, российское образование, молодежный экстремизм, межкультурное взаимодействие.

D. N. Grechishko,
*Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies
and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State
University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

D. G. Onishchenko,
*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of
the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

PREVENTION OF INTERETHNIC CONFLICTS IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Abstract. the article examines the problem of preventing youth extremism based on interethnic strife. The causes and consequences of this phenomenon are analyzed, and the conclusion is made that interethnic conflicts, as a reflection of people's stereotypical ideas about representatives of other peoples, find particular support among young people. In order to prevent the radicalization of national feelings of the younger generation, education should be used as a tool for preventing extremism and xenophobia. The article provides an overview of various methods of educational activities aimed at developing the skills of positive intercultural and interethnic communication of schoolchildren.

Keywords: interethnic conflict, Russian education, youth extremism, intercultural interaction.

Любое общество, в том числе и российское, не однородно по своему этническому составу. При этом каждый этнос обладает собственным восприятием мира, ценностными установками, исторически сложившимися правилами поведения. Культурное многообразие включает в себе потенциал мирного сотрудничества между народами, но, в тоже время, несет в себе угрозу возникновения конфликтов в условиях неблагоприятной политической и социально-экономической обстановки.

В последнее время в нашей стране проблема таких конфликтов приобретает все более угрожающий характер. В повседневной жизни мы сталкиваемся с проявлениями этнической нетерпимости и культурного неприятия. В связи с чем актуальной общественной задачей становится профилактика межэтнических конфликтов в молодежной среде.

Мощным инструментом создания социально гармоничного общества является российское образование. Школа – это место, где дети впервые сталкиваются с миром, который может отличаться от их собственного. Здесь задача педагога – научить детей не просто сосуществовать, но и осознавать, что разнообразие делает общество сильнее.

Проблема профилактики межэтнических конфликтов в системе российского образования вызывает повышенный интерес широкого круга специалистов – философов, социологов, психологов, педагогов и т.д. Историко-правовые и политические аспекты межэтнических конфликтов, психология экстремизма и ксенофобии в молодежной среде получили широкое освещение в целом ряде учебных пособий для вузов и школ [3; 4; 5; 6].

Несмотря на определенный теоретический базис, российское образование, в особенности школьное, чрезвычайно нуждается в практических рекомендациях для воспитания школьников в категориях терпимости, взаимопонимания и патриотизма. В данной статье мы попробуем обозначить основные направления профилактики межэтнических конфликтов в условиях средней общеобразовательной школы.

Межэтнические конфликты – это столкновения между людьми или группами, которые происходят на основе этнической принадлежности. Важно отметить, что такие конфликты чаще всего коренятся в стереотипах, предвзятости или неправильных представлениях об «иных» группах. Представьте себе ситуацию, где один ученик высмеивает традиции другого просто потому, что никогда их не понимал. Здесь заложена основная причина конфликта: отсутствие знаний о культурных различиях и неумение их ценить [3, с. 123].

Социальные психологи выделяют несколько основных типов межэтнических конфликтов: этнокультурные (основанные на различиях культурных традиций и ценностей), этносоциальные (связанные с борьбой за ресурсы и социальные позиции) и этнополитические (включающие противоречия по поводу политической власти и влияния). Наиболее распространенными факторами, провоцирующими межэтнические конфликты, являются этническая дискриминация, предвзятость и стереотипы, которые могут приводить к агрессивным формам поведения.

Россия, как известно, является многонациональным государством, где сосуществуют представители более 190 этнических групп, что в условиях современных глобализационных процессов усиливает необходимость поддержания межкультурного диалога и социальной стабильности. Однако с конца 1980-х – начала 1990-х гг. в нашей стране оказались запущены те дезинтеграционные социально-политические и этнокультурные процессы, которые и сегодня обуславливают напряженность во взаимоотношениях между народами. Настоящим потрясением для российского общества стали события на Северном Кавказе – Чеченские войны 1994–1996, 1999–2000 гг. Эти события наложили отпечаток не только на отношения между этническими группами в регионах, но и на восприятие представителей кавказских народов в российском обществе в целом. На текущий момент огромную проблему представляют миграционные процессы, в частности из республик бывшего Советского Союза (Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан) [3, с. 122].

Так Краснодарский край входит в число проблемных регионов, в которых межэтнические конфликты возникают перманентно. Такой же сложностью отличаются Ростовская, Астраханская, Московская и др. области. Из недавних событий широкий общественный резонанс получили события в пос. Афипском Северского района Краснодарского края 7 сентября 2024 г., где произошла массовая драка между местным населением и мигрантами.

Итак, катализатором возникновения межэтнических конфликтов в основном являются миграционные процессы. Вследствие растет нагрузка на рабочие места и на социально-культурную инфраструктуру, усиливается конкуренция на рынке труда. Самой незащищенной в этом плане категорией населения является молодежь и может подвергаться социально-психологической дезориентации и деморализации.

Следует понимать, что молодежь оказывается уязвимой к межэтническим конфликтам и по причине влияния социальных сетей и медиа, которые иногда усиливают стереотипизацию, нагнетают страх перед представителями иных

культур и религий. Соответственно молодежь может быть вовлечена в межэтнические столкновения не только напрямую, но и опосредованно – через участие в акциях протеста, основанных на этнических противоречиях [4].

Социологические исследования показывают, что около 20 % российских подростков сталкивались с проявлениями межэтнической вражды в своих учебных заведениях или на улицах. Это подчеркивает необходимость принятия превентивных мер для снижения уровня этнического напряжения в молодежной среде [6].

Нами уже отмечалась значимость школы в профилактике межэтнических конфликтов, поскольку школа является важным социальным институтом, где формируются ключевые социальные и культурные установки молодого поколения. В системе российского образования активно внедряются программы, направленные на воспитание межкультурной толерантности, формирование навыков мирного разрешения конфликтов и уважительного отношения к культурному разнообразию.

Специалисты отмечают потребность в комплексном психолого-педагогическом подходе к профилактике молодежного экстремизма в условиях школы. Первостепенной задачей для педагогов является преодоление пробелов в знаниях. На уроках можно использовать примеры из истории и литературы, чтобы показать вклад разных этнических групп в развитие страны. Например, можно обсудить вклад мусульманской культуры в архитектуру России или роль еврейского народа в развитии образования и науки. Это помогает разрушать стереотипы и способствует созданию уважительного отношения к культурным различиям [5].

В контексте учебной работы значение имеет также борьба с прогулами учащихся, правовое воспитание учащихся, воспитание у подростков уважительного отношения к национальному и культурному наследию, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения.

Большую значимость в педагогической работе имеет взаимодействие с учащимися «группы риска». Для помощи педагогам в работе с «трудными подростками» создаются консультационные пункты для учащихся и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов и инспекторов ПДН по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций. В некоторых школах организуются социальные «Службы примирения», действующие на основе добровольного объединения усилий учащихся, способных разрешать конфликтные ситуации [6].

Проведение просветительской и пропагандистской работы по нейтрализации идеологии социальной и национальной нетерпимости, разбор газетных публикаций, просмотр документальных фильмов, проведение диспутов – всё это также выполняет функции профилактики экстремизма. К этому же можно добавить сотрудничество с правоохранительными органами по выявлению и нейтрализации деятельности экстремистских группировок и деструктивных субкультур (АУЕ, ультрас, колумбайн и т. д.).

К традиционным методам профилактики социально-неприемлемого поведения в нашей стране относится организация досуговой деятельности – спортивных секций, кружков, проведение олимпиад, конкурсов, выставок. А также привлечение несовершеннолетних к участию в патриотическом движении, созданию поисковых отрядов, работе в центрах дополнительного образования патриотической направленности. Культурно-массовые мероприятия, такие как «День культур», где каждый представляет особенности традиций своей этнической группы, обогащает знания учащихся, создает эмоциональную связь между участниками.

Значимую роль в межнациональном общении играют навыки разрешения конфликтов, которые возможно развить через ролевые игры и дискуссии.

Большой интерес представляет модель развития навыков преодоления межэтнических конфликтов «Соседская улица». Это педагогическая модель, в которой класс представляет собой метафорическую улицу, где «живут» разные культуры. Например, один ученик может быть «соседом» другой культурной идентичности, и задача – изучить и уважать традиции друг друга. Педагоги могут использовать эту модель для проведения диалогов на темы культурных ценностей, что поможет создать атмосферу взаимопонимания.

Другим доступным способом профилактики молодежного экстремизма выступает формирование нравственных установок школьников.

Таким образом, в системе российского образования профилактика межэтнических конфликтов должна строиться на основе взаимопонимания, уважения и открытости к диалогу. Через образовательные программы, культурные проекты и развитие навыков разрешения конфликтов можно создать среду, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно и защищено. Это долгосрочная работа, но она необходима для формирования гармоничного и мирного общества.

Библиографический список

1. Грачёв, А.В. Структурная модель межэтнического конфликта: проблема формализации / А. В. Грачёв, Т. М. Овчинникова // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (18). – С. 22–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-model-mezhetnicheskogo-konflikta-problema-formalizatsii> (дата обращения: 12.10.2024).

2. Магомедов, М. К. Межэтнические конфликты: понятие, типология, фазы / М. К. Магомедов // Профессионализм военнослужащего: стратегия и перспективы развития в современной России : сборник научных статей / под общей редакцией Т. М. Баландиной. – Саратов : Наука, 2016. – С. 118–123.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией: А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 978-5-534-16077-2.

4. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде : учебно-методическое пособие / А. Б. Мазуров, Л. Д. Сыркин, А. С. Ляпин [и др.] ;

под общей редакцией: А. Б. Мазурова, И. М. Ильичевой. – Коломна : ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012. – 87 с. – URL: <https://ipk-tula.ru/metodicheskiy-kabinet/doc/Book2.pdf> (дата обращения: 12.10.2024).

5. Психолого-педагогические основы профилактики экстремизма и ксенофобии в подростковой и молодежной среде : методические материалы / редактор-составитель: А. И. Григорьева [и др.]. – Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2020. – 48 с. – URL: https://ipk-tula.ru/upload/files/metod/2020_profextrem.pdf (дата обращения: 12.10.2024).

6. Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций) : учебно-методическое пособие / составители: Л. Ф. Кихтенко [и др.] ; научный редактор М. М. Пасенкова. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 98 с. – URL: https://wiki.stavcdo.ru/images/a/ab/Учебное_пособие_Антитеррор_2018.pdf (дата обращения: 10.10.2024).

М. И. Джамалудинова,
*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
имени Майстренко Алексея Исаевича Героя Социалистического Труда
п. Октябрьский муниципального образования Красноармейский район,
Краснодарский край, e-mail: dzhamary@list.ru*

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «К ПОБЕДЕ СТРЕМЛЕНИЕ ОБЪЕДИНЯЕТ ПОКОЛЕНИЯ»

Аннотация. В статье описан опыт организации и проведения мероприятий и акций, направленных на патриотическое воспитание молодежи; проанализировано их значение в системе формирования подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание в школе, взаимодействие поколений, организация и проведение мероприятий патриотической направленности.

M. I. Jamaludinova,
*Deputy Director for Educational Work of Secondary School No. 5 named after
Alexei Isaevich Maistrenko Hero of Socialist Labor,
Oktyabrsky village, Krasnoarmeysky district*

ABOUT THE EXPERIENCE OF THE PROJECT “STRIVING FOR VICTORY UNITES GENERATIONS”

Abstract. The article describes the experience of organizing and conducting events and actions aimed at patriotic education of young people; their importance in the system of formation of the younger generation is analyzed.

Keywords: patriotic education at school, intergenerational interaction, organization and holding of patriotic events.

В средней общеобразовательной школе № 5 имени Майстренко Алексея Исаевича Героя Социалистического Труда посёлка Октябрьского всегда огромное внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся. Это составная часть общего образовательного процесса. Это системная и систематическая работа. Ее цель – личность с устойчивым чувством гордости историей, достижениями и культурой своей Родины, желанием сохранять ее характер и культурные особенности, готовностью подчинить свои интересы интересам страны, стремлением защищать интересы Родины и народы. Фундамент патриотического воспитания был заложен еще первым директором школы, ветераном ВОВ Степаном Марковичем Пустовойтом, невероятная исследовательская работа которого привела к созданию школьного музея. На его основе много лет работает школьный клуб «Поиск». Учащиеся школы – активные участники всех патриотических мероприятий и акций, таких как «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Обучающиеся являются призерами конкурса чтецов «Память зажигает сердца», целого ряда Всероссийских конкурсов сочинений и проектно-исследовательских работ. Традиционные военно-патриотические линейки, смотры строя и песни, конкурсы инсценированной военной песни, военно-спортивная игра «Зарница», выставки творческих работ «Вспоминая годы войны...», еженедельные «Уроки мужества», цикл информационно-просветительских классных часов «Разговоры о важном», экскурсии по городам-героям края и страны – все это неотъемлемая часть патриотического воспитания.

В школе 9 классов казачьей направленности, 2 юнармейских отряда, отряд «Волонтеры». Школьники плотно взаимодействуют с Советом ветеранов. Проводятся тематические встречи и беседы, спортивные соревнования. Для наших выпускников администрацией Октябрьского сельского поселения организовываются ежегодные автопробеги по местам Боевой Славы поселения. Словом, ведется планомерная и многогранная работа по сохранению исторической памяти.

Но во внезапно изменившихся условиях, условиях проведения специальной военной операции возникла необходимость говорить уже и о современных реалиях. В самом начале СВО учителя действительно много говорили, осторожно работали с детьми, терпеливо поясняя все, что происходит. Затем в школе появилась мемориальная доска в память о погибшем выпускнике школы – это произвело неизгладимое впечатление на ребят. В школу стали часто приглашать на школьные мероприятия родственников Николая (супругу и отца). По просьбе администрации школы дети участников СВО, мобилизованных и добровольцев сделали репортажи о своих отцах – бойцах, и ко Дню отца их разместили на экспозиции, чтобы другие ребята могли увидеть, почитать биографию, понять, какие герои живут рядом с ними. Это наши друзья, соседи и просто знакомые. В торжественной обстановке была открыта Парта героя, Стенд Защитников Отечества, присвоены Имена Героев – наших выпускников, погибших в ходе проведения СВО 5 классам, высажена Аллея памяти павшим

землякам, ребята постоянно участвовали в акциях «Письмо на фронт», «Открытка солдату».

Затем в школе прошла благотворительная ярмарка «Осени щедрые дары», средства от которой родители учащихся предложили потратить на приобретение необходимого для ребят с территорий ЛНР и ДНР. Этот первый гуманитарный конвой был дополнен медицинскими препаратами, кровеостанавливающими, обеззараживающими, противовирусными, противовоспалительными средствами и т. д.

А чуть позже умельцы переоборудовали автомобиль минивэн под банно-помывочный комплекс, который обладал хорошей проходимостью и мог бы переезжать от места к месту и бойцы могли бы искупаться и постирать вещи. Ребята и родители доукомплектовали этот автомобиль всеми необходимыми средствами гигиены: от полотенец и белья до бритвенных принадлежностей, шампуней, мыла, порошка и прочего. Объем гуманитарной помощи был просто огромным.

Мы живем в прекрасном поселении, среди замечательных людей, которые объединились перед лицом общего врага. Наши дети и родители всегда с большим рвением принимают участие во всех подобных акциях. По предложению главы поселения Петра Григорьевича Завгороднего школа оказалась вовлечена в плетение маскировочных сетей. Активная родительская общественность, педагоги школы, конечно же, не остались в стороне. Сети кроили и оплетали педагоги-мужчины вместе с ребятами, нарезали материал и плели по графику ежедневно, каждый класс под присмотром классного руководителя. Даже были соревнования на скорость среди классов. Рано приезжающие подвозные ребята обязательно заняты либо нарезкой, либо плетением в ожидании уроков. Иногда, конечно, приходится и переплести. Сейчас у нас поменялся рисунок плетения, схема стала посложнее, но у станка постоянно дежурят наши мастерицы-волонтеры, готовые помочь и подсказать. Были и «Учительские сети», которые сплел исключительно коллектив, а есть сеть «Жен бойцов СВО». В школу были приглашены семьи участников спецоперации, дети и мамы. Часто отбывающие на фронт после отпуска мужчины обращаются в поселение за сетями.

А полгода назад, во время длинных новогодних каникул, посмотрев ролик военнослужащего, находящегося в зоне боевых действий, о таких полезных и очень нужных окопных свечах, приступили к освоению искусства отлива. Инициативная группа пересмотрела множество обучающих роликов, оказалось большое количество нюансов, но это не остановило. Хотелось внести хоть какой-то посильный вклад. Сделали пробные экземпляры, из того, что было дома, засекали сколько и как горят, записали ролики, распространили в родительские группы. Для производства нужны были использованные консервные банки и свечи. Школа обратилась к ребятам за помощью. Несли всё и все, скупили все до единой свечки в магазинах, а потом к нам через волонтерскую поселенческую группу присоединились не только семьи наших учеников, но и все жители поселения, от мала до велика, пенсионеры, коллективы, все-все. Школу

захлестнуло баночно– парафинной волной. В фойе школы поставили ящик для сбора банок, свечей и парафина. Но баночки были повсюду: в пакетиках на ручке школьной калитки, просто переброшены через забор. Производство не из легких, но ребята, нарезали картон, набивали им банки, затем заворачивали каждую баночку в газету, чтобы парафин при перевозке не разбился, паковали в коробки. Неудержимое желание детей и родителей согреть солдат холодной зимой привело к тому, что за два с небольшим месяца было отлито около 5 000 свечей.

Зимой 2024 года в школу обратился бывший выпускник с просьбой сделать для подразделения, в котором он служит, взлетные площадки для дронов. Материал, ДСП, купили на средства педагогического коллектива, но некоторые родители тоже не захотели остаться в стороне, помогли комплектующими. На уроках труда мальчишки наносил чертежи по шаблонам, затем шкурили края заготовок, собирали комплекты крепежей и даже покрасили в защитный цвет для маскировки.

Не так давно мы попробовали делать «Сухие души», казалось бы, такая простая вещь, а как необходима она в полевых условиях. Дети очень быстро осваивают это производство.

Многие наши родители – большие патриоты и именно для таких семей в школе прошел семейный мастер-класс «К Победе стремление объединяет поколения». Ребята и педагоги школы научили всех желающих мам, пап, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер всему тому, что уже умели сами.

Наша новая акция «Z-макулатура». Её мы сделали уже в сентябре ко Дню поселения. Все средства, вырученные от сдачи макулатуры, принесенной жителями поселения к нашему автоприцепу, были потрачены на приобретение парафина для нашего свечного мини заводика. Холодает, и мы снова в деле, свечи снова в большой цене и дефиците.

Организованная детьми и родителями в этот же праздничный день благотворительная ярмарка «За наших» нашла живой отклик в сердцах односельчан. Наш вклад – комнатные цветы, выпечка, полезные в хозяйстве вещи, сувениры, сладости. Средства тоже были направлены администрацией на закупку необходимого для фронта.

Примечательно, что нам не приходится призывать оказать помощь, уговаривать, достаточно просто разместить объявление с нашей инициативой и нам всегда приходят на помощь наши замечательные родители и прекрасные дети.

Мы напрямую работаем с администрацией поселения, нашими волонтерами, взаимодействуем с волонтерами других районов, казачеством, семьями участников СВО, откликаемся на просьбы родственников, всех, кому нужен результат нашей работы.

Наш принцип воспитания за это время только укрепился – «Только вместе мы сила, только вместе мы победим, только вместе, школа и родители, мы вырастим поколение, которое будет знать историю своей страны, ценить, любить и уважать свою Родину, свое Отечество!».

Библиографический список

1. Артамонова, Е. И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 7–19.
2. Бабенко, И. В. Информация посредством интеграции. Патриотическое воспитание школьников посредством изучения источников по истории страны, малой родины и семьи / И. В. Бабенко // Школьная библиотека. – 2022. – № 3. – С. 57–59.
3. Филатова, Т. В. Формы работы при подготовке внеклассного мероприятия патриотической направленности / Т. В. Филатова // Методист. – 2022. – № 6. – С. 37–38.
4. Хацкевич, Т. П. Формирование патриотизма у подростков средствами музея военно-морской славы / Т. П. Хацкевич, С. А. Свиригин // Воспитательная работа в школе. – 2022. – № 4. – С. 12–14.

Е. И. Лобко,

*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 11
ст. Староджерелиевской муниципального образования
Красноармейский район,
Краснодарский край, e-mail: lobko_1981@list.ru*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОДЖЕРЕЛИЕВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентиры молодежи. Делается упор на взаимодействие школы с сельской администрацией для формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, сострадания, взаимопомощи, бережного отношения к истории своей малой Родины, края, страны. Перечислены формы работы конкретной школы МБОУ СОШ № 11 и администрации Староджерелиевского сельского поселения.

Ключевые слова: гражданская позиция, ценностные ориентиры, формирование ценностей, школа, сельская администрация, патриотизм, связь поколений, помощь, бескорыстие, выборы, лидер, взаимодействие.

E. I. Lobko,

*Deputy Director for Educational Work,
Secondary School No. 11, Starodzherelievskaya village,
Krasnoarmeysky District*

VALUE ORIENTATIONS OF MODERN CIVIL SOCIETY THROUGH THE EYES OF YOUNG PEOPLE

(INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL AND THE ADMINISTRATION OF THE STARODZHERELIEVSKY RURAL SETTLEMENT)

Abstract. The article examines the value orientations of young people. Emphasis is placed on the interaction of the school with the rural administration to form in the younger generation a sense of patriotism, compassion, mutual assistance, and a caring attitude toward the history of their small homeland, region, and village. The forms of work of a specific school, Secondary School No. 11, and the administration of the Starodzherelievsky rural settlement are listed.

Keywords: civic position, value orientations, formation of values, school, rural administration, patriotism, connection between generations, assistance, selflessness, elections, leader, interaction.

Образование и воспитание в настоящее время становится важнейшим условием жизненной успешности человека, определяющим фактором развития и выживания самого общества. Развитие и модернизация системы образования России объявлены одним из важнейших приоритетов в социальной политике государства. Главная роль в образовательном пространстве отводится школе, организации ее деятельности, воспитательного процесса.

Школа как основное образовательное учреждение играет ключевую роль в формировании ценностей молодежи и их понимании гражданского общества. С ранних лет в школе закладываются основы мировосприятия, отношения к себе, окружающим и обществу в целом. Важно понимать, что школа не только передает знания, но и формирует у детей и подростков жизненные ориентиры, находит способы развивать в них такую важную социальную компетенцию, как гражданская ответственность. Этот процесс включает в себя активное участие в различных школьных и внеурочных мероприятиях, таких как конференции, дебаты, проекты, направленные на благо общества. На этих платформах школьники могут обсуждать важные социальные и экологические вопросы, развивать навыки критического мышления и работать над проектами, которые могут изменить их собственные сообщества. В результате такой деятельности учащиеся не только осознают важность участия в жизни своего села или города, но и начинают применять на практике принцип «сначала сделай, а затем говори». Это формирует у них навыки эмоционального интеллекта, такие как сопереживание, умение понимать и уважать различные точки зрения, что важно для поддержания здоровой социальной атмосферы в коллективе и обществе в целом. Таким образом, взаимодействуя с одноклассниками и педагогами, молодежь формирует свои ценности, опираясь на обсуждение реальных проблем и предложений по их решению, что является важной составляющей для будущей активной позиции граждан.

Сегодняшняя молодежь проявляет все большую активность в социальном, политическом и культурном аспектах жизни общества. Эта активность зачастую выражается в стремлении к личной и общественной ответственности, что формирует устойчивую связь между молодыми гражданами и гражданским обществом. В школе, как главном образовательном учреждении, формируются

навыки критического мышления и лидерства, что позволяет молодежи уверенно побуждать к активным действиям и обсуждениям в своем окружении. Вместе с тем, важно отметить, что активное участие молодежи в жизни общества позволяет ей находить единомышленников, обмениваться опытом и развивать свои идеи, что только обогащает сообщество. Несомненно, таким образом происходит взаимообогащение как молодого поколения, так и более старшего, что необходимо для устойчивого развития гражданского общества в целом.

Не менее значимым аспектом является взаимодействие между школами и местными администрациями, которое служит основой для формирования здоровой гражданской активности. Успех активного участия молодежи в жизни общества отчасти зависит от поддержки, предоставляемой местными властями. Когда администрация открыта к диалогу и активно занимается вопросами молодежной политики, это способствует созданию необходимых условий для реализации инициатив со стороны молодых граждан.

Инициативность молодежи, их желание быть услышанными и влиять на принятие решений не остается без внимания. Молодые люди, занимаясь волонтерством, участвуя в экологических акциях или социальных проектах, становятся не только агентами изменений внутри своих сообществ, но и инициаторами серьезных социальных процессов. Важно понимать, что такая активность требует от молодежи не только личной инициативы, но и существующей инфраструктуры для поддержки этих инициатив. Поэтому взаимодействие между школами и местными администрациями, которые совместно работают над созданием и реализацией программ, направленных на вовлечение молодежи, играют решающую роль в формировании активного гражданского общества.

Кроме того, школа предоставляет платформу для взаимодействия с местной администрацией и различными общественными организациями. Это взаимодействие может проявляться в совместных проектах, на которые школьники получают возможность не только вносить свои идеи, но и применять их на практике. Например, учащиеся могут участвовать в экологических акциях, следить за состоянием своих населенных пунктов или разрабатывать социальные программы, направленные на помощь нуждающимся. Работая вместе с представителями власти, молодежь учится не только теории, но и практике: как работают местные органы самоуправления, как можно влиять на принятие решений в своей общине. Это взаимодействие помогает формировать у школьников представление о важности их голоса в вопросах, касающихся их жизни, и показывает, что каждое мнение имеет значение. Такой опыт может служить основой для формирования активной гражданской позиции, поскольку молодые люди начинают осознавать свою ответственность перед своим окружением. Школа, поддерживая инициативы своих учеников и способствуя сотрудничеству с местной администрацией, создает среду, в которой ценности гражданской активности, сотрудничества и солидарности становятся важными жизненными ориентирами для детей.

Староджерелиевское сельское поселение является небольшим по численности, всего лишь 3 тысячи населения. Значительная часть семей связана

со школой (МБОУ СОШ № 11) тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась стабильная система работы со школьной и сельской библиотеками, администрацией сельского поселения.

Воспитательная концепция нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» – будущее этой страны!

В школе и сельском поселении стало традицией проведение совместных субботников. Наводить порядок в обширных парковых зонах, на территории «Памятника погибшим воинам во время Гражданской и Великой Отечественной войн», Памятника кавалеру Трех Орденов Славы Липуну В. Г., «Памятника механизаторам» выходят школьники и педагоги, члены Совета ветеранов, работники администрации и всех предприятий, функционирующих на территории Староджерелиевского сельского поселения. Совместный труд способствует развитию у учащихся уважительного отношения к памяти павших, к труду людей других профессий. И уже старшеклассники сами следят за тем, чтобы малыши не мусорили в родной станице.

В станице уже не осталось ветеранов Великой отечественной войны, но есть ещё труженики тыла, дети войны, да и просто одинокие престарелые люди, которым ученики нашей школы оказывают различную посильную помощь. В течение года в администрацию сельского поселения обращаются социальные работники и жители станицы, которые видят, что кому-то необходима помощь. За каждым классом закрепляются пожилые люди, и ребята в течение всего года помогают наводить порядок во дворах, огородах, весной копают им землю, очищают дворы от мусора, белят деревья; зимой чистят дорожки от снега и грязи.

Через субботники и совместные мероприятия, направленные на заботу о старшем поколении формируется также понимание молодежи о том, что историю нельзя забывать, необходимо заботиться не только о том, что есть сейчас, но и беречь Память: о войне, об истории станицы, о людях, которые участвовали в ее становлении, а соответственно и принимали участие в истории района, края, страны. Так мы формируем гражданскую позицию, патриотизм подрастающего поколения без нравочений, лекций, а через совместный труд со старшим поколением, через общение.

Совет старшеклассников занимается организацией и принимает участие в таких акциях, как: «Забота», «Вахта Памяти», «Победа деда – моя победа». Ежегодно 9 мая в станице проводится акция «Доброе утро, ветеран!» Ученики в этот день одновременно с 8:00 часов поздравляют с праздником всех тружеников тыла и детей войны, проживающих в станице, вручают цветы, георгиевские ленты и памятные сувениры.

Так через помощь одиноким людям, волонтерскую деятельность мы формируем у нашей молодежи социальный опыт, морально-нравственные ценности, бескорыстное служение гуманным идеалам.

Еще одним направлением взаимодействия с сельской администрацией в последнее время стало участие старшеклассников в конкурсах, которые призваны рассказать о деятельности администрации, привлечь ребят к управленческой деятельности. Например, в 2024 году учащаяся 11 класса приняла участие во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления», в процессе подготовки к которому школьный актив узнал много интересного из истории станицы, из работы главы администрации, особенностях ее работы в частности и работы администрации в целом.

Готовя материал на конкурс, учащаяся взяла интервью у главы администрации Миргородской Л. Г., которая проработала на этой должности 13 лет, и сделала вывод для себя о том, каким должен быть лидер местного самоуправления, какие лидерские качества необходимы для того, чтобы не только руководить, но и просто добиться своей цели. На данном этапе выпускница Лобко Анастасия стала победителем заочного этапа, и была отмечена специальным призом за вклад в развитие конкурса.

Сегодня старшеклассники принимают ежегодно участие в выборах лидеров ученического самоуправления: создают комиссии, выступают с предвыборной агитацией, пытаются улучшить взаимодействие школьников и учителей. На школьные выборы приглашаются депутаты, глава сельского поселения, члены сельских избирательных комиссий. Таким образом ребята приобщаются ко взрослым выборам, уже сейчас выстраивая свои приоритеты, определяя свои позиции, взгляды, ценности. Через проведение школьных выборов, участие в них у молодёжи формируется активная гражданская позиция. Отдавая свой голос за того или иного лидера ШУС, школьник понимает, что он реализует своё конституционное право – избирать. В этом заключается активная гражданская позиция, когда волеизъявлением на выборах формируется будущий диалог с представителями власти. В ходе такого диалога эффективность решения проблем в обществе повышается, так как учитывается мнение двух сторон.

Таким образом, можно сказать, что взаимодействие школы и администрации имеет решающее значение не только в передачи знаний, но и в формировании ценностей, необходимых для активной социальной жизни. Роль школы во взаимодействии с администрацией в формировании ценностей молодежи как активных участников гражданского общества трудно переоценить, поскольку именно на ее основе выстраиваются основные площадки для диалога между молодым поколением и взрослыми.

Библиографический список

1. Богданова, Е. К. Формирование модели сотрудничества школы с сельским социумом в интересах детства и семьи по месту жительства / Е. К. Богданова // Педагогическое сообщество «Урок» : сайт. – 2024.

2. Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа : сборник научных статей / под редакцией: Л. И. Новиковой, Л. В. Алиевой. – Москва : Изд-во АСОПиР РФ, 2000. – 72 с.

3. Гулова, Л. В. Сотрудничество между школой и администрацией сельского поселения / Л. В. Гулова // Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/statya-sotrudnichestvo-shkoli-i-selskoy-administracii-2346447.html> (дата обращения: 12.11.2024).

4. Молодежь в России. 2010 : статистический сборник / ЮНИСЕФ, Росстат. – Москва : Статистика России, 2010. – 166 с. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/doc_2011/molodeg_rus_2010.pdf (дата обращения: 12.11.2024). – ISBN 978-5-902339-93-9.

А. Л. Устименко,

*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: ustimenko2010@rambler.ru*

С. В. Волков,

*студент факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: wavering46@gmail.com*

РЕЛИГИОЗНОЕ И МАГИЧЕСКОЕ В МИРОВОЗЗРЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА

Аннотация. Статья посвящена вопросам соотношения религиозного и магического в мировоззрении современного студенчества. В работе, благодаря проведенному опросу, были количественно определены группы студентов с атеистическим и религиозным мировоззрением, рассмотрены основные элементы, присущие студентам духовных практик. Показано, что наиболее распространенные студенческие суеверия и магические практики, предназначенные для привлечения удачи и успешной сдачи экзаменов.

Ключевые слова: религиозное мировоззрение, личная вера, ритуальные действия, магические практики.

A. L. Ustimenko,

Candidate of Sciences (Philosophy), Docent, Senior Lecturer of the History, Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

RELIGIOUS AND MAGICAL IN THE WORLDVIEW OF A MODERN RUSSIAN STUDENT

Abstract. The article is devoted to the correlation of religious and magical in the worldview of modern students. In the work, thanks to the conducted survey, groups of students with atheistic and religious worldviews were quantified, the main elements of students' spiritual practices were considered. It is shown that the most common student superstitions and magical practices designed to attract good luck and pass exams successfully.

Keywords: religious worldview, personal faith, ritual actions, magical practices.

Россия является светским государством, в котором Конституцией «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой...» (Статья 28 Конституции Российской Федерации). Студенты относятся к той группе людей, которые во все времена отличались необычным набором предрассудков и суеверий, что для нас и представляет исследовательский интерес, поскольку он включает в себя большое количество магических практик и ритуалов, предназначенных для привлечения удачи, успешной сдачи сессии и многого другого. Сразу стоит заметить, что такие воззрения вполне сосуществуют в мировоззрении молодых людей с традиционными религиозными учениями, например, с Православием [1, 2].

Для проведения исследования с целью определения наличия религиозно-магического мировоззрения у студентов и его специфики был создан короткий опросник, состоящий из трех вопросов. Вопросы были следующие:

- 1) Являетесь ли Вы верующим человеком?
- 2) Совершаете ли Вы какие-либо ритуальные действия для привлечения удачи или сдачи экзаменов? (Например, посещение Церкви с целью поставить свечу перед экзаменом, или скрещивание пальцев, или «положить пятак под пятку», или подобные им ритуалы).
- 3) Если Вы совершаете религиозный обряд, то чем он представлен и для чего?

Данные вопросы и опрошенный контингент студентов позволяют вполне валидно определить наличие в мировоззрении студентов религиозных или магических представлений. По итогам тестирования были получены следующие результаты.

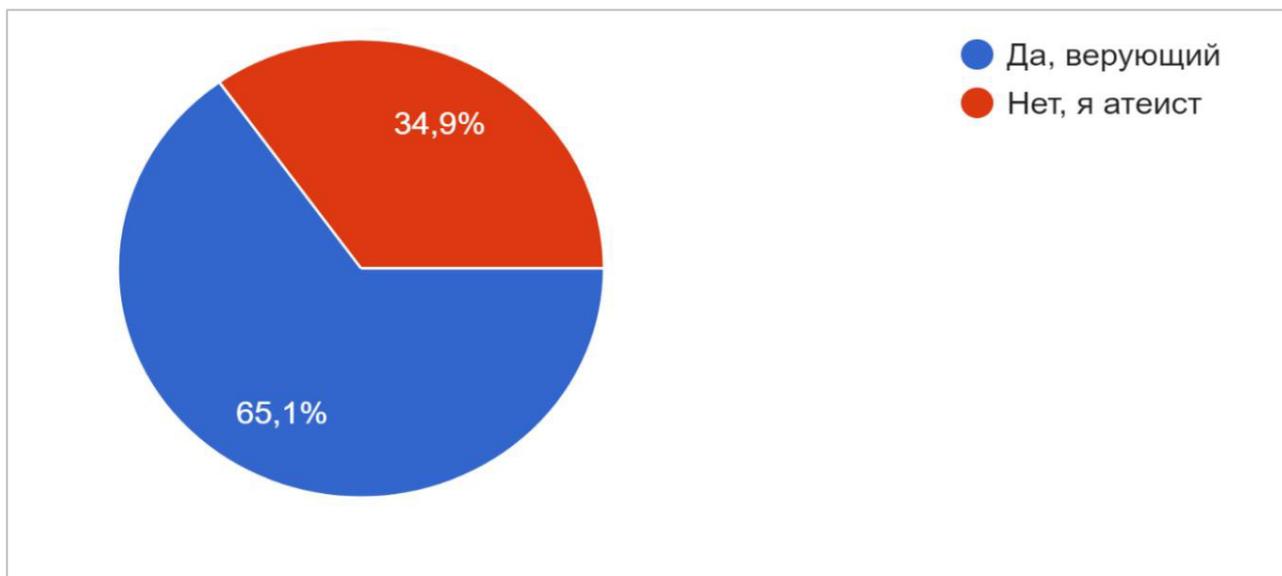


Рис.1. Состав студентов по религиозному признаку

Исходя из полученных данных (рис.1) следует, что процент атеистов среди опрошенных молодых людей составляет 34,9 % или 111 человек. Это более трети опрошенных, остальные являются верующими. На основании этих результатов, можно утверждать о том, что на современном жизненном этапе, студентов с атеистическим мировоззрением в два раза меньше, чем студентов, идентифицирующих себя с религиозным человеком. Стоит провести дальнейшую диверсификацию групп молодых людей, для чего был подобран второй вопрос.

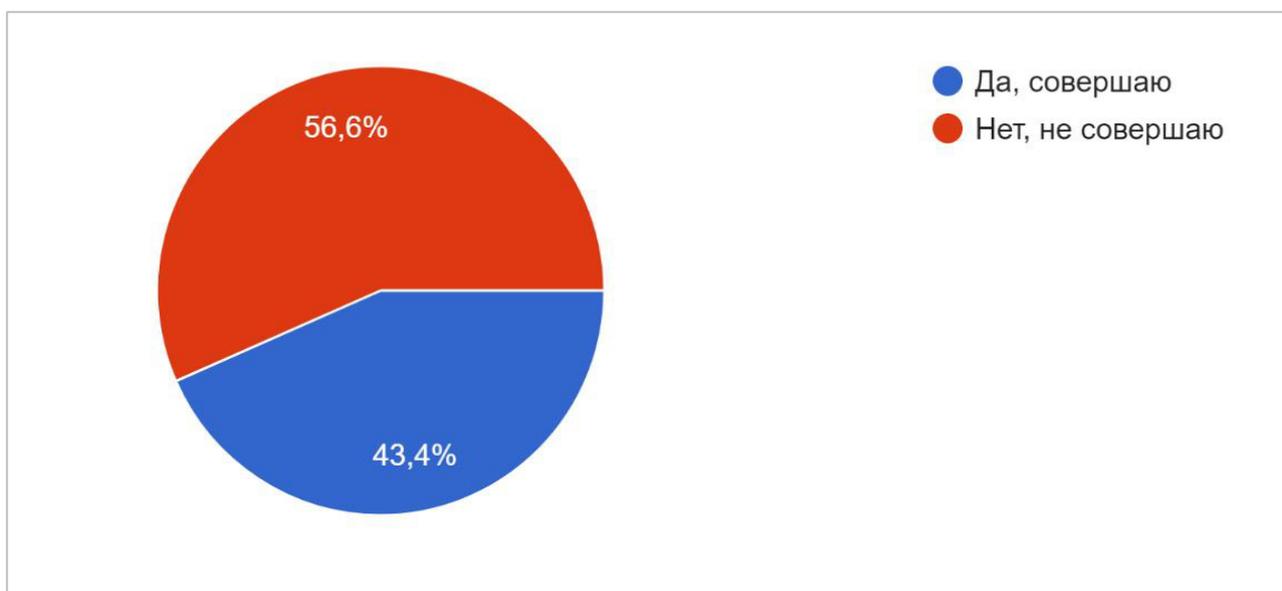


Рис. 2. Состав студентов по использованию ритуалов

В соответствии со вторым вопросом (рис. 2): «Совершаете ли Вы какие-либо ритуальные действия?», – больше половины студентов (56.6% или 180 человек) отметили, что не совершают каких-либо магических действий для привлечения удачи или успешной сдачи экзаменов. Данное количество

студентов больше, чем отдельно взятое количество верующих – 207 человек. Теперь мы можем констатировать, что религия в понимании значительной части студентов имеет лично-молитвенный характер, который не афишируется, как, например, формально церковный – демонстративный способ выражения веры или, тем более, не отождествляется с магией. Для верующих студентов важна именно личная вера, которая не предполагает прямой утилитарный результат, а, следовательно, не предполагает никаких ритуалов, предназначенных для дарования удачи в жизни или, конкретно, успешной сдачи экзаменов.

Следующим, заключительным действием будет анализ ответов студентов на вопрос: если Вы совершаете религиозный обряд, то чем он представлен и для чего? Он поможет окончательно сформировать группы и подгруппы студентов согласно их мировоззренческим установкам. В результате были выявлены следующие 4 подгруппы:

- 1) Верующие, совершающие ритуалы и обряды.
- 2) Атеисты, совершающие ритуалы и обряды.
- 3) Верующие, не совершающие обряды и ритуалы.
- 4) Атеисты, не совершающие обряды и ритуалы.

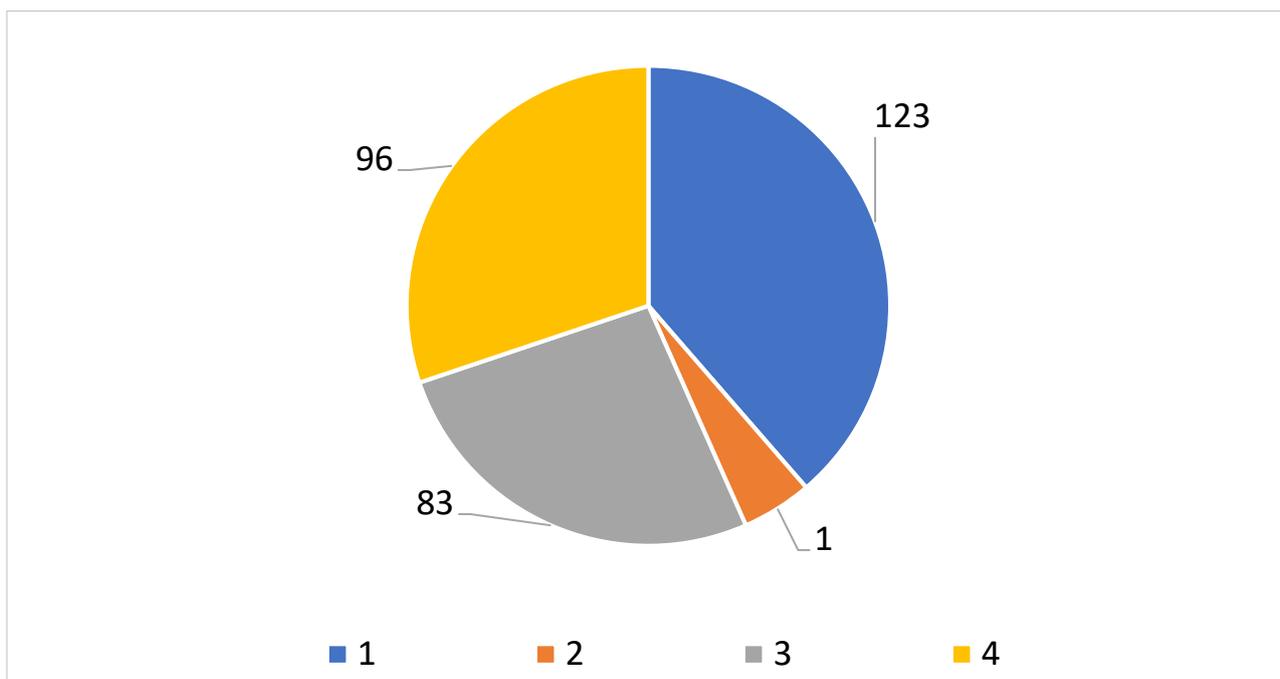


Рис. 3. Разделение студентов на 4 группы

Как следует из данной диаграммы (рис. 3), наибольшее количество студентов принадлежит первой группе, т. е., группе верующих молодых людей, которые совершают различного рода ритуалы для привлечения удачи или успешной сдачи экзаменов, их общий процент от опрошенных составляет 38,7 %. Второй по численности группой являются студенты-атеисты, которые не совершают никаких ритуалов, в данную группу попали 96 человек, прошедших опрос, их доля составляет 30,2 %. Третья по величине группа представлена студентами, которые считают себя верующими, но при этом не совершают

никаких магических ритуалов, по итогу опроса их численность составила 83 человека, а доля из общего числа 26,4 %. Наименьшей группой являются студенты-атеисты, которые, однако же, совершают ритуальные действия для привлечения удачи. Эта группа вызывает наибольшее количество вопросов о содержании их духовных практик, однако, исходя из третьего вопроса, можно лишь отметить, что эти студенты использовали магические ритуалами в ситуациях с сильным уровнем стресса и нередко это было для них единоразовым событием [5]. Данные 15 человек занимают незначительную долю от общего числа, всего 4,7 %.

Опрос показал большое разнообразие магических и суеверных практик, используемых студентами в учебной жизни, среди них можно выделить следующие: звать через форточку «Халяву» с открытой зачетной книжкой, затем закрыть «зачетку» и открыть ее только при выставлении оценки; не принимать душ за день до экзамена, а также в день экзамена; посещать экзамены в одной и той же одежде; положить в день экзамена под пятку монетку (студенты используют монеты номиналом и 5, и 10 рублей); сон перед экзаменом рядом с открытыми конспектами; скрещивание определенным образом пальцев и иные личные ритуалы. В погоне за осуществлением желания получить хорошую отметку, студенты прибегают и к гаданию на картах таро, и, это касается, прежде всего, верующих студентов, совершают индивидуальные (одионочные) молитвы или совершают поход в церковь (мечеть), где ставят свечи или заказывают молебен об успешной сдаче сессии [4, 6].

Стоит добавить и тот факт, что магический компонент мировоззрения студентов имеет и латентный характер проявления. Так опыт личных наблюдений показывает, что студенты нашего вуза (филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани), проходящие практику в лагерях детского отдыха и детских санаториях, почти каждую смену при организации досуга детей используют схожие псевдорелигиозные, магические практики. Так, в мероприятии «Ярмарка» дети должны заработать специальную валюту для дальнейшего участия в аукционе, и одним из наиболее распространенных способов заработка является гадание на картах таро, переодевание в цыган (использование простыней, соответствующего макияжа и укладки волос), организация «церквей», в которых дети за плату могут заключить свадебный договор, получить благословление или приобрести самодельную церковную атрибутику.

Таким образом, частным выводом может стать, что и верующие студенты и студенты-атеисты, разделены на группы практикующих и не практикующих ритуалы. Общий же вывод подтверждает тезис о том, что повсеместное торжество научно-технического прогресса нисколько не мешает активному использованию магических практик современным контингентом российских студентов, глубинные мировоззренческие установки которых успешно уживаются с ценностями информационного общества, современный студент в равной мере владеет и навыками использования цифровых гаджетов и «древних» религиозных практик [3].

Суммируя все вышесказанное, можно сделать заключение, что российские студенты (на примере студентов нашего вуза) имеют различные точки зрения на мироустройство, что среди них есть и атеисты, и верующие, и каждая из этих групп выражает своё особенное отношение к религиозно-магической сфере бытия.

Библиографический список

1. Занфир, Л. Н. Отношение студентов к религии / Л. Н. Занфир // Новые технологии топливно-энергетического комплекса – 2012 : материалы региональной научно-практической конференции, Сургут, 17 апреля 2012 года / ответственный редактор В. А. Лушпеев. – Сургут : Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2012. – С. 137–140. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25073729&pff=1> (дата обращения: 12.09.2024).

2. Кутявина, Е. Е. Место религии в системе ценностей студентов / Е. Е. Кутявина, Д. Е. Ивашечкина // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 1 (53). – С. 87–93. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37338993> (дата обращения: 04.10.2024).

3. Манеров, В. Х. Представление о совести религии российских студентов: эволюция в последнее десятилетие / В. Х. Манеров // Современная семья: православная традиция и современность. Т. 1 : сборник материалов VI Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции, Псков, 15–17 ноября 2019 года. – Псков : Псковский государственный университет, 2019. – С. 157–163. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rbnqvc&ysclid=m2en0uojrw944583345> (дата обращения: 29.09.2024).

4. Матаков, К. А. Отношение к религии студентов БГУ / К. А. Матаков // Практический дискурс высшей школы : сборник докладов Международной научно-практической конференции, Брянск, 01 декабря 2016 года. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2016. – С. 78–81. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27640382&ysclid=m2emfjtxjx859067465> (дата обращения: 01.10.2024).

5. Прохоров, М. М. Мировоззренческая самоидентификация человека : монография / М. М. Прохоров. – Нижний Новгород : ВГИПИ, 1998. – 284 с. – ISBN 5-88820-042-5.

6. Шипунова, К. А. Отношение студентов г. Иваново к религии / К. А. Шипунова // Социокультурное пространство Ивановского края: прошлое, настоящее, будущее : сборник статей, материалов, эссе, Иваново, 06–09 февраля 2018 года. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2018. – С. 289–292. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35770491&ysclid=m2emnkW3yp222426236> (дата обращения: 20.09.2024).

Л. П. Федоренко,
*кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: flp2008@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности гендерной социализации личности как процесса усвоения требований к представителям разных полов, предъявляемых со стороны общества. Делается вывод о преимуществе агентов социализации соответствующего пола и об особой эффективности идентификации при освоении гендерных ролей.

Ключевые слова: гендер, социализация, идентификация, социальные роли.

L. P. Fedorenko,
*Candidate of Sciences (Sociology), Docent, Senior Lecturer of the History,
Social Studies and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban
State University in Slavyansk-on-Kuban,
Slavyansk-on-Kuban*

PECULIARITIES OF GENDER SOCIALISATION OF PERSONALITY

Abstract. The article examines the features of gender socialization of a personality as a process of assimilation of requirements for representatives of different sexes, expressed by society. The conclusion is made about the advantage of agents of socialization of the corresponding gender and about the special effectiveness of identification in mastering gender roles.

Keywords: gender, socialisation, identification, social roles.

Понятие «гендер» (англ. gender – род) сравнительно недавно появилось в научном лексиконе. Это один из тех терминов, о значении которого еще не завершилась научная дискуссия и различные научные школы объясняют его, акцентируя внимание на тех или иных аспектах [5]. Тем не менее, словари фиксируют вполне конкретное его значение. Так, Новейший философский словарь трактует гендер как «понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека» [2]. Большой толковый социологический словарь определяет его как «совокупность представлений о личностных и поведенческих особенностях мужчины и женщины» [1]. Словарь гендерных терминов предлагает версию о том, что гендер – это «социальная модель женщин и мужчин, определяющая их

положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании, и др.)» [4]. И, наконец, Сексологическая энциклопедия предлагает понимать гендер как «социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т. д.)» [3]. Таким образом, не принимая участие в дискуссии по поводу наиболее точного значения этого термина, но исходя из устоявшихся определений, можно сделать вывод о том, что гендер есть ни что иное, как социальные роли мужчин и женщин, то есть, требования к поведению представителей полов, предъявляемые обществом. Усваиваются эти требования, как и любые другие социальные нормы, в процессе социализации. Социализация личности осуществляется в разных сферах, представляя собой усвоение требований, регулирующих поведение человека в той или иной сфере. Так, политическая социализация предполагает усвоение политических норм, а религиозная социализация направлена на усвоение религиозных норм. В свою очередь, гендерная социализация – это процесс усвоения гендерных норм, то есть, социальных ролей своего биологического пола.

Во всех сферах социализации используются разнообразные механизмы, реализующие этот процесс. Все механизмы социализации можно разделить на три блока в зависимости от их предназначения: механизмы усвоения норм и механизмы преобразования норм, используемые личностью; и механизмы передачи норм, используемые представителями общества (агентами социализации). К механизмам передачи норм следует отнести воспитание, производство объектов идентификации (образцов для подражания), конструирование социальной реальности (формирование факторов социализации) и обучение. Причем, воспитание, имеющее несколько определений, здесь понимается как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования каких-либо качеств [7].

Соответственными механизмами усвоения норм являются реакция на воспитательное воздействие, идентификация (отождествление себя с желаемым образцом), самостоятельное восприятие социальной реальности (реакция на факторы социализации) и усвоение знаний.

Механизмы преобразования норм во внутреннем мире личности представляют собой сложный комплекс психологических реакций. В частности, к таким механизмам относятся подавление, понимаемое как исключение мыслей, доставляющих душевную боль; вытеснение, представляющее собой разрешение противоречий между желанием и усвоенной нормой; изоляция, то есть вытеснение неприятных впечатлений; самоограничение, то есть отказ от неудачного опыта (уход от трудностей); казуальная атрибуция - интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей; интеллектуализация – истолкование проблемы, делающее ее менее

угрожающей; рационализация – изобретение логичных суждений для ложного объяснения своих фрустраций; аннулирование действия, основанное на вере в возможность аннулировать поступок; сублимация – перевод неудовлетворенного мотива в социально-приемлемую деятельность [10, с. 230].

Условия, в которых передаются и усваиваются нормы, называют факторами социализации и различают по масштабу на макро-, мезо - и микрофакторы [8]. Система положительных агентов и факторов, обеспечивающих эффективный результат социализации, может рассматриваться как единый отрегулированный механизм вхождения индивида в общество, называемый социализационной нормой [6].

Задачей агента социализации является выбор наиболее эффективного механизма социализации для передачи конкретной нормы в условиях сложившихся обстоятельств (факторов социализации). Для усвоения гендерных норм наиболее эффективным механизмом является идентификация. Как утверждает автор этого термина Зигмунд Фрейд, особенности поведения разных полов усваиваются не на уровне сознания, а подсознательно, в отождествлении себя с объектом своего пола, когда в структуре формирующейся личности мальчика элемент «Сверх-Я» диктует элементу «Я» установку «ты должен быть таким же (как отец)» [9, с. 32]. Поэтому механизмы, воздействующие на сознание, то есть механизм обучения и механизм воспитания, в гендерной социализации являются вспомогательными. Конечно, нельзя отрицать того, что обучение мужским или женским моделям поведения и воспитание мужских или женских качеств полезно для личности. Но, если при этом отсутствует объект идентификации своего пола, то гендерная социализация не будет эффективна. Напротив, если в поле социализации личности находятся положительные объекты идентификации своего пола, которые даже не воспитывают и не обучают, гендерная социализация будет гораздо более эффективна, чем в случае обучения и воспитания без идентификации. Абсолютное соответствие социализационной норме предполагает наличие и обучения, и воспитания, и идентификации. А конструирование социальной реальности со стороны агентов социализации предполагает привлечение в эту реальность других положительных агентов соответствующего пола, необходимых для включения механизма идентификации.

Отклонением от социализационной нормы является не только игнорирование индивидом социальных требований или невыполнение своих социальных ролей, но и отсутствие в обществе условий для формирования необходимых личностных качеств, а так же отклонения в осуществлении самого процесса передачи норм [6].

В этой связи невозможно не заметить, что в сфере гендерной социализации часто отсутствуют условия для формирования мужских качеств, поскольку процесс передачи норм мужского поведения осуществляется преимущественно женщинами с помощью обучения и воспитания. Женщина не может быть

объектом идентификации для мужчины, но именно женщины, в основном занимаются педагогической деятельностью. Процесс социализации мальчика осуществляется теми же агентами, что и социализация девочки: в детском саду – воспитательница, в школе – учительница. Гендерный пробел может компенсировать отец, но число семей, в которых нет отца, в России уже превысило 30 % и продолжает расти [11]. Можно с уверенностью говорить, что в современной реальности зафиксирована тенденция нарушения социализационной нормы, обеспечивающей гендерную социализацию.

Для успешной гендерной социализации необходимо позитивное воздействие агентов соответствующего пола с преимущественным использованием механизма идентификации.

Библиографический список

1. Гендер // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал : сайт. – 2024. – URL: <https://bigenc.ru/c/gender-03a64e> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Гендер // Новейший философский словарь : [сайт]. – 2024. – URL: <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/search?s=%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80> (дата обращения: 30.10.2024).

3. Гендер // Сексологическая энциклопедия : [сайт]. – 2024. – URL: https://gufo.me/dict/sexology_encyclopedia/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80 (дата обращения: 30.10.2024).

4. Воронина, О. А. Гендер / О. А. Воронина // Словарь гендерных терминов / под редакцией А. А. Денисовой ; Региональная общественная организация «Восток-Запад: женские инновационные проекты». – Москва : Информация XXI век, 2002. – URL: <http://www.owl.ru/gender/010.htm> (дата обращения: 30.10.2024).

5. Гусева, Ю. Е. Категория «гендер» в современном научном знании / Ю. Е. Гусева // Сайт психологов b17.ru : сайт. – 2024. – URL: <https://www.b17.ru/article/53329/?ysclid=m22ys04qbj14813694> (дата обращения: 30.10.2024).

6. Ковалева, А. И. Методологические проблемы исследования социализации / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 19–24. – URL: http://www.zpujournal.ru/zpu/contents/2012/2/Kovaleva_Research-of-Socialization/ (дата обращения: 03.07.2023).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

8. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 431 с. – ISBN 5-89502-974-4.

9. Фрейд, З. Я и Оно : перевод с немецкого / З. Фрейд. – Москва : Эксмо-Пресс ; Харьков : Фолио, 1998. – 1037 с. – (Антология мысли). – ISBN 5-04-000623-3.

10. Хагуров, Т. А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т. А. Хагуров ; под редакцией Г. В. Драча ; Северо-Кавказский научный центр высшей школы, Кубанский государственный аграрный университет, Краснодарский филиал Международного университета (в Москве). – Ростов-на-Дону : [б. и.], 2003. – 343 с. – ISBN 5-94672-108-9.

11. Виноградова, Е. Эксперты при Минтруда описали «портрет» неполной семьи в России. Почему их число растет и что с этим делать / Е. Виноградова // РБК : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/11/04/2024/661677bc9a794770abfbb1f5> (дата обращения: 30.10.2024).

МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

М. С. Авакова,

*студентка 3 курса филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, e-mail: ams005@list.ru*

Е. Г. Телегина,

*кандидат юридических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
г. Новороссийск, e-mail: lady.lena-telegina@yandex.ru*

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЁЖЬ КУБАНИ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье проводится анализ молодёжной политики региона Кубани, а также проблемы и перспективы развития студенческой молодёжи. В настоящее время объектом первоочередного интереса направлений региональной политики является молодёжь. Наряду с положительной динамикой обращается внимание на ряд проблем: отсутствие комплексной инфраструктуры для реализации государственной молодёжной политики в муниципальных образованиях; неравные возможности реализации молодёжной политики в городах и сельских поселениях; не системное взаимодействие учреждений, реализующих молодёжную политику; усиление потоков миграции молодёжи. Для успешного развития региональной молодёжной политики необходима перенастройка системы координат таких организаций, так как успешность их работы в деле развития молодёжи, зависит от механизмов взаимодействия и коммуникации с учётом цифровизации общественных институтов, не исключая имеющуюся систему взаимодействия, выстроенную в иерархии: центр – периферия.

Ключевые слова: студенческая молодёжь, молодёжная политика, Кубань, молодёжные центры, региональная политика.

M. S. Avakova,

*student of the branch of the Kuban State University in Novorossiysk,
Novorossiysk*

E. G. Telegina,

*Candidate of Sciences (Law), Senior Lecturer of the Department of Humanities
in the branch of the Kuban State University in Novorossiysk,
Novorossiysk*

KUBAN STUDENT YOUTH AND YOUTH POLICY IN THE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Abstract. The article analyzes the youth policy of the Kuban region, as well as the problems and prospects of student youth development. Currently, the object of primary interest in the directions of regional policy is the youth. Along with the positive dynamics, attention is drawn to a number of problems: the lack of a comprehensive infrastructure for the implementation of state youth policy in municipalities; unequal opportunities for the implementation of youth policy in cities and rural settlements; non-systemic interaction of institutions implementing youth policy; increased migration flows of youth. For the successful development of regional youth policy, it is necessary to reconfigure the coordinate system of such organizations, since the success of their work in youth development depends on the mechanisms of interaction and communication, taking into account the digitalization of public institutions, not excluding the existing system of interaction built in a hierarchy: center – periphery.

Keywords: student youth, youth policy, Kuban, youth centers, regional policy.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время студенческая молодёжь является одной из основных групп в развитии всего общества, в том числе развития молодёжной политики Кубанского региона. Несомненно, молодые люди, одаренные творческими наклонностями, самостоятельностью, а также способностью к быстрой адаптации и глубокому пониманию текущих социально-экономических и политических трансформаций, являются объектом первоочередного интереса для государственных органов любого государства [2].

Цель исследования, изучить проблемы и перспективы развития студенческой молодёжи и молодёжной политики на Кубани, обусловлена тем, что возрастная группа молодёжи, занимающая примерно 25 % населения Краснодарского края, состоит более чем из одного миллиона граждан, чей возрастной ценз колеблется в пределах от 14 до 35 лет.

Основными проблемами в сфере государственной молодёжной политики Кубани сегодня являются:

1. Дефицит кадров, преимущественно на уровне муниципальных образований.

2. Отсутствие комплексной инфраструктуры для реализации государственной молодёжной политики в муниципальных образованиях края (дополнительных молодёжных площадок, студенческих кампусов).

3. Неравные возможности реализации молодёжной политики в городах и сельских поселениях.

4. Фрагментарное, не системное взаимодействие учреждений, реализующих молодёжную политику, с экспертным сообществом (образовательными организациями, бизнес-структурами и государственными органами).

5. Усиление потоков внутренней и внешней миграции молодёжи, существенный отток молодёжи из сельской местности, в том числе за пределы

Краснодарского края, что ведет к быстрому «возрастному старению» данных территорий Краснодарского края. Вышеуказанное обстоятельство приводит к сокращению численности молодых людей в структуре населения муниципальных образований (преимущественно сельских районов), постепенному уменьшению социально-экономического и интеллектуально-творческого потенциала этих территорий.

Система, способствующая реализации державных стратегий для юношества в пределах Краснодарского края, включает в себя специализированные организации различной направленности такие как: «Молодёжный центр развития личности», «Центр патриотического воспитания молодёжи Кубани», «Краевая крейсерско-парусная школа», «Молодёжный кадровый центр», «Молодёжный центр «Инвентум», «Кубань Центр Патриот».

«Молодёжный центр развития личности» является бюджетной структурой, занятой превентивными мерами, осуществляющими профилактику в подростковой среде, особо уделяя внимание лицам, попавшим в социально трудное положение. Учреждение занимает ключевое положение в пространстве резиденции молодёжи:

1. Вносит вклад в предпринимательскую активность и социальное самоутверждение.

2. Решает вопросы семейного благосостояния.

3. Развивает проектно-ориентировочную деятельность.

Помимо этого, центр стимулирует культурно-досуговую и декоративно-прикладную сферы, а также поддерживает наиболее талантливую молодёжь [1].

«Центр патриотического воспитания молодёжи Кубани» взял на себя миссию насыщения молодых людей духовно-нравственными ориентирами и гражданской сознательностью, закладывая фундамент для развития общественно-патриотических качеств будущих граждан. Таким образом, учреждение руководствуется целями создания благоприятной почвы для развития ответственности и самосознания среди молодого поколения.

Третьим элементом этой многоплановой структуры выступает «Краевая крейсерско-парусная школа», интегрированная в контекст рекреационных устремлений Кубани. Она фокусируется на продвижении активных видов отдыха и разностороннего развития молодёжи, охватывая спектр деятельности от яхтенного спорта до виндсерфинга. Школа предлагает услуги, направленные не только на физическое укрепление, но и на психосоматическую и духовную составляющие человека, подчеркивая значимость гармоничного развития личности [3].

Однако в процессе нашего исследования, в результате проведённого опроса среди студентов, выявлено, что о перечисленных выше специализированных организациях, созданных и действующих для молодёжи Кубани, около 43 % респондентов вообще не знали о таких центрах и их деятельности. Следовательно, необходима перенастройка системы координат таких организаций, так как успешность их работы в деле развития молодёжи, зависит от механизмов взаимодействия и коммуникации с учётом цифровизации общественных институтов, не исключая имеющуюся систему взаимодействия, выстроенную в иерархии: центр – периферия.

В структуре социально-политической сферы Краснодарского края ключевую роль исполняет ведомственная целевая программа «Молодёжь Кубани». Этот базисный документ направлен на координацию работы органов на краевом и муниципальном уровнях, и важен для всех организаций, занятых анализом и решением проблем молодёжи. В рамках этой программы в 2022 году пять учреждений под эгидой Министерства образования, науки и молодёжной политики региона обеспечили выполнение разнообразных задач по реализации региональной молодёжной политики.

Среди них «Молодёжный кадровый центр», «Центр патриотического воспитания молодёжи Кубани», «Молодежный центр развития личности» и «Молодёжный центр «Инвентум», а также «Краевая крейсерско-парусная школа». Их деятельность, включающая финансовую и экономическую поддержку, осуществлялась благодаря государственному финансированию в рамках указанной программы.

Проект «Кубань Центр Патриот» эффективно функционирует на территории Краснодарского края, занимаясь комплексными задачами: допризывная подготовка молодёжи приобретает особое значение, вместе с активным участием в осуществлении государственной политики, направленной на гражданское и военно-патриотическое воспитание молодых граждан. Не менее важный аспект деятельности касается увековечивания памяти тех, кто пожертвовал жизнью ради защиты Родины. Объединяет эти направления общее стремление к поддержке и развитию патриотических чувств среди будущего поколения.

Дополнительно, с целью стимулирования интереса к инновационным исследованиям и проектам среди студентов, а также для предоставления государственной поддержки перспективным молодым инноваторам, в 2021 году была организована серия конкурсов. Эти соревнования позволяли выявить и поддержать наиболее талантливых и мотивированных студентов, придавая импульс их дальнейшему развитию в области инновационной деятельности.

– в 2021 году Краснодарский край стал ареной инновационных решений, представленных молодёжью в двух значимых конкурсах. Экспертный совет, объединяющий учёных и специалистов из многих сфер, в том числе образования, науки и экономики, а также представители законодательной власти и авторитетные общественные деятели, оценивали представленные заявки. В рамках губернаторского конкурса молодёжных инновационных проектов «Премия года», предназначенного для категории лиц от 14 до 30 лет, проживающих на территории края, было представлено 289 проектов. Выявлено 15 юных инноваторов, заслуживших звание «Лучшие в Кубани», которые разделили призовой фонд в размере 1 миллиона рублей.

– конкурс «Кубанская школа инноваторов» также привлек значительное внимание с 186 поданными заявками. Выделение номинаций, таких как «Здравоохранение, биомедицина, фармацевтика», «Компьютерные технологии и телекоммуникации», «Агропромышленный комплекс и пищевая промышленность» и «Технологические решения и технологии в строительстве, ЖКХ, охране окружающей среды и ресурсосбережении» способствовало

углубленному изучению и анализу представленных идей. По результатам тщательного разбора проектов участников, эксперты присудили 12-ти статус «Лучших молодых инноваторов Краснодарского края», а победители и призёры были отмечены денежными премиями на сумму 200 000 рублей, подчеркнув экономическое значение поддержки новаторских инициатив в регионе.

– в контексте содействия усовершенствованиям в сфере молодёжного инновационного творчества, в пределах Краснодарского края был организован образовательный семинар. Событие уделило внимание развитию навыков студентов в возрасте 18-35 лет. В рамках семинара представлен центр ознакомления с основами инновационного творчества молодёжи и предоставлена возможность практического освоения передового технологического парка. Такой парк включает в себя лазерные станки, принтеры трёхмерной печати, автономные летательные аппараты, конструкторы для сборки роботизированных систем и станки с числовым программным управлением. Присутствующие имели шанс не только заслушать лекционный материал, но и активно участвовать в создании собственных инновационных проектов под надзором квалифицированных экспертов. Благодаря данной практике, каждый участник мероприятия мог лично испытать процесс разработки и реализации идеи на высокотехнологичном оборудовании, оттачивая свои профессиональные умения. Финальная численность участвовавших в мероприятии ограничивалась 220-ю участниками, что свидетельствует о значительном интересе к инновационной деятельности среди молодёжи региона [3].

В рамках Краснодарского края осуществляется активная инициатива под названием «Стратегия государственной молодёжной политики Краснодарского края до 2025 года». Данная стратегия направлена на улучшение социо-профессиональной активности молодёжи, а также на прогресс их духовно-нравственных особенностей. Отмечена непоколебимая заинтересованность и высокая степень вовлечённости органов местного самоуправления в деле воспитания и поддержки студенческого сегмента и в целом в области государственной политики, направленной на развитие молодёжи. Не вызывает сомнений значимость и актуальность занятий по работе с молодыми людьми, которая является безусловной приоритетностью. Сегодняшнее молодое поколение рассматривается как энергичный участник социальных процессов, обладающий равными правами с государственными институтами.

Сфера молодёжной политики в Краснодарском крае претерпевает существенные трансформации. Под прицелом внимания – социальная адаптация молодых кубанцев, содействие в поиске работы, методы, пресекающие злоупотребление алкоголем и наркотиками. Отдельное внимание уделяется улучшению спортивной, туристической инфраструктуры и инициативам, способствующим летнему восстановлению здоровья. В рамках программы «Молодёжь Кубани», упор делается на содействие научному развитию и интеллектуальной стимуляции. Дополнительно, реализуются мероприятия, направленные на обогащение культурного отдыха молодых людей, а также их гражданское и патриотическое формирование [2].

В Краснодаре подвели итоги работы регионального отделения «Движение Первых». Организация появилась в начале 2023 года и объединила более 100 тысяч детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. «Движение Первых» – это новый социальный институт общественно-государственного воспитания детей и молодёжи. Его создание обусловлено идеей концептуализации формирования единого воспитательного пространства страны, в результате чего в каждом муниципалитете созданы и ведут свою работу местные отделения движения. Всего на Кубани функционирует 1 400 первичных отделений движения, на площадках, которых участники совместно с наставниками реализуют общественно-значимые проекты.

В 2024 году в Краснодаре открылся первый в регионе Центр привлечения и подготовки волонтеров Всемирного фестиваля молодёжи. В целях развития международного молодёжного сотрудничества Всемирный Фестиваль молодёжи прошёл в России в 2024 году. Для организации и проведения фестиваля были привлечены 5 000 волонтеров, отбор и подготовку которых проводили на базе 27 специальных центров в 20 субъектах России. Один из таких центров открыт на Кубани, где было подготовлено 1 000 волонтеров, а это значит, что каждый 5 волонтер на фестивале был из Краснодарского края, и с честью справился с возложенными обязанностями.

Качественное возрастание молодёжных инициатив и проектов отражается в росте и совершенствовании системы региональных органов, занимающихся вопросами молодёжи на Кубани. Рассматриваемый регион демонстрирует усилия по расширению и улучшению сети организаций, нацеленных на поддержку молодёжи и их социальное утверждение. В свою очередь, стабильное укрепление социальной основы молодёжной политики подтверждает, что важные шаги были выполнены и ведутся дальнейшие действия для их развития.

Завершая рассмотрение данной темы, стоит подчеркнуть о важности непрерывного и динамичного характера работы органов всех уровней, от муниципального до государственного управления, нацеленного на развитие и потенциал молодых граждан.

Библиографический список

1. Гафиатулина, Н. Х. Социальное здоровье российской молодёжи как объект государственной молодёжной политики / Н. Х. Гафиатулина, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 38–41.
2. Корниенко, В. В. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии Краснодарского края / В. В. Корниенко, А. В. Сапунов // Modern Science. – 2020. – № 4–3. – С. 107–110.
3. Управление по делам молодёжи // Krd.Ru : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/upravlenie-po-delam-molodezhi> (дата обрушения: 09.09.2024).

Д. Н. Гречишко,
*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания
и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: me_eum_esse@mail.ru*

Д. А. Дедков,
*студент факультета филологии, истории и обществознания филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, e-mail: daniil.dedkov.2002@gmail.com*

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. В статье исследуется проблема правового нигилизма российской молодежи. Анализируются причины и последствия данного явления, делается вывод, что правовой нигилизм, как отрицание значимости права, может спровоцировать деформацию демократических порядков, кризис народовластия и регресс общественной морали.

Ключевые слова: правовой нигилизм, образование, воспитание, Конституция Российской Федерации, демократия, народовластие, правовые нормы, правовые нарушения.

D. N. Grechishko,
*Candidate of Sciences (History), Senior Lecturer of the History, Social Studies
and Educational Technologies Department in the branch of the Kuban State
University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

D. A. Dedkov,
*student of the Faculty of Philology, History and Social Studies in the branch of
the Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

LEGAL NIHILISM OF MODERN RUSSIAN YOUTH: CAUSES AND CONSEQUENCES

Abstract. The article examines the problem of legal nihilism of Russian youth. The causes and consequences of this phenomenon are analyzed, and the conclusion is made that legal nihilism, as a denial of the importance of law, can provoke a deformation of democratic order, a crisis of democracy and a regression of public morality.

Keywords: legal nihilism, education, upbringing, the Constitution of the Russian Federation, democracy, democracy, legal norms, legal violations.

Правовой нигилизм – это явление, которое выражается в негативном отношении к праву и законодательной системе, пренебрежении к правовым нормам и убеждению, что законы не нужны или неэффективны. Категоричность

подобных оценок по своему характеру присуща молодежи в возрасте 14–20 лет, когда формируется мировоззренческое ядро личности и особенное значение приобретают философские вопросы морали и нравственности, права и политики. По этой причине трудно переоценить значение школьного, среднего профессионального и вузовского образования в деле корректировки нигилистических настроений вообще и правового нигилизма в частности. Для России правовой нигилизм молодежи – это государственная проблема, так как молодое поколение является основным гарантом будущих общественных и политических изменений. Понимание причин и последствий этого явления важно для того, чтобы найти пути решения данной проблемы и обеспечить стабильное правовое государство.

Демократические свободы и ценности определены основным законом Российской Федерации – Конституцией РФ, которая требует от российских граждан наличия ответственного правосознания, передаваемого от поколения к поколению в процессе воспитания и обучения. Правовая система Российской Федерации предоставляет молодежи различные возможности для активного участия в политической и общественной жизни. Эти возможности касаются различных форм деятельности, начиная с участия в выборах и заканчивая волонтерской работой и созданием молодежных объединений.

В этой связи актуальность нашего исследования обусловлена выявлением причин и последствий того, что многие представители молодого поколения не желают пользоваться данными им возможностями, избегая политико-правовой и общественной деятельности.

Необходимо отметить высокий интерес отечественных исследователей к поставленной проблематике нашей работы. Зачастую данная тема привлекает ученых-правоведов и социологов, среди которых мы можем особо выделить В. В. Кожевникова [1], А. В. Тараканова [3], С. В. Хованову [4], Э. Р. Чернову [5].

Как было отмечено выше правовой нигилизм – это отрицание ценности права и его роли в жизни общества [3, с. 52]. Правовой нигилизм это не что иное, как сознательное желание субъекта правовых отношений отрицать установленные законом нормы права. Стоит отметить, что правовой нигилизм не рождается на пустом месте. В его основе лежит неправильное толкование и понимание конкретных норм права или же негативный прецедент, убедивший субъекта правоотношений в несовершенности действующей системы закона и порядка.

В этом контексте молодежь представляет собой социальную группу с наиболее неустойчивыми нравственными и правовыми ориентирами, что обусловлено особенностями незрелого мировоззрения и нравственным релятивизмом, заставляющим вновь и вновь пересматривать традиционный взгляд на общеправовые вопросы морали, закона и справедливости.

В вопросе выделения конкретных причин, стоящих за процессом формирования правового нигилизма современной российской молодежи, можно найти множество мнений и взглядов, которые будут всегда субъективны и зависимы от таких факторов, как возраст исследователя, его мировоззренческая

модель понимания мира, а также система его политических взглядов. На страницах данной работы мы попытаемся выделить свое понимание тех первопричин, которые стоят у истоков формирования в молодежной среде правового нигилизма.

В качестве первостепенной причины мы выделим семейное воспитание. В психологии уже давно действует аксиома о том, что главное влияние на социальную составляющую человека оказывает семья. С этим трудно не согласиться, так как семья для каждого человека является первейшим институтом социализации, в котором закладываются базовые навыки социального взаимодействия. В связи с этим становится понятно, что, если в семье господствует атмосфера непонимания или же, еще хуже, безразличия к правовым составляющим общества, то ребенок из данного института выйдет без базы правового сознания и навыка уважать закон своей страны.

Не менее значимой причиной выступает правовая безграмотность и недостаточность образования человека. Образовательная система государства формирует знания учащимся, конкретные компетенции и навыки. Однако и тут мы встречаемся с человеческим фактором, который может быть выражен в нескольких аспектах. Во-первых, некорректная образовательная программа, составленная без учета современных тенденций, которая в относительном мировоззрении молодого человека становится неактуальной, а следовательно, безрезультатной в плане получения знаний, умений, навыков. Во-вторых, непрофессионализм или же безразличие педагога к результатам своего труда, что приводит к ситуации формирования нецелостных правовых установок и некорректному пониманию правовой системы общества.

Большой вред правовому сознанию молодежи наносит неустойчивость российских правовых норм [3, с. 52]. Борьба двух диаметрально противоположных политических систем и сопутствующая ей правовая чехарда 90-х гг. XX в. породила в гражданах России ту самую нигилистическую тенденцию к осознанию своей правовой ответственности за жизнь государства. Примечательно, что именно сейчас свидетели тех времен воспитывают нынешнюю молодежь, рассказывая им с детства о тех страшных временах безвластия и беззакония, формируя в них таким образом некорректный облик правовой системы.

Данный список причин далеко не полный, однако он отражает основные факторы формирования равнодушия молодого поколения к правовым нормам и ценностям.

Важно понимать, что рассуждения об угрозе, которую таит в себе правовой нигилизм, не являются оторванной от жизни риторикой. Проявления правового нигилизма среди российской молодежи многообразны. Многие молодые люди сознательно не соблюдают законы, нарушая, например, правила дорожного движения даже при пешей прогулке. В дальнейшем такой несерьезный, с точки зрения обывателя, правонарушитель начинает управлять транспортным средством перенеся свое наплевательское отношение к правилам, что, к сожалению, зачастую приводит к трагическим последствиям.

Молодежь часто убеждена в несправедливости и коррумпированности судебных органов, даже не имея приблизительного понятия каким образом функционирует судебная система. В свою очередь это позволяет недоброжелателям манипулировать общественными настроениями масс, дискредитируя государственные органы в масс-медиа. Это же толкает молодежь на участие в несанкционированных акциях, считая, что у них нет других эффективных способов выразить свое мнение или повлиять на ситуацию. Столкнувшись с законной реакцией власти на участие в несанкционированных акциях, молодые люди окончательно убеждают себя в том, что справедливости нет, а сама власть – есть тирания.

Если не заниматься профилактикой правового нигилизма, то в перспективе мы получим население страны, которое в подавляющем большинстве будет отрицательно настроено к законотворческой деятельности государственных органов власти, правовой системе в целом.

Снижение роли правовых норм в регуляции поведения общества чревато установлением иных норм и правил, в том числе возвращением обыденно-правовой ментальности. На смену светским законам могут прийти законы религиозные, которые в целом соответствуют основным правовым постулатам любого законодательства, но лишены той гибкости, которая присуща светским нормам права [5, с. 148].

Формирование искаженной правовой культуры у молодежи означает трансляцию нигилистических взглядов их детям, что задаст нездоровую воспитательную тенденцию в российском обществе. Сохранение нигилистического мировоззрения может грозить началу его передачи в процессе воспитания подрастающего поколения.

Необходимо понимать, что, политическая и правовая активность населения является залогом здорового гражданского общества – социального института, составляющего базис народовластия. Иначе говоря, безразличие граждан к правовой составляющей жизни российского общества постепенно приводит к регрессу народовластия. А в более широком отношении – к беззаконию и безразличию, оставляя идеальный мир демократического порядка только на бумаге Конституции.

Итак, правовой нигилизм современной российской молодежи видится нам серьезной проблемой общегосударственного масштаба. Дальнейшее углубление этого феномена может привести к последствиям, катастрофичным для любого государственного образования. На фоне этого естественно образуется вопрос о том, как решить данную проблему.

На наш взгляд, решение столь масштабной проблематики должно быть комплексным и включать в себя не только правовые и институциональные преобразования, но и в некоторой степени идеологические. В данном направлении большая ответственность налагается на систему образования, которая должна правильно формировать личность, закладывая в нее понимание важности участия каждого гражданина в жизни государства.

Библиографический список

1. Кожевников, В. В. О правосознании общества в переходный период развития России: общетеоретический аспект / В. В. Кожевников, А. Е. Чередниченко // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 5–16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravosoznani-obschestva-v-perehodnyy-period-razvitiya-rossii-obscheteoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва : АСТ, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-17-134466-5.
3. Тараканов, А. В. О правовом нигилизме в Российской Федерации: состояние и меры по его преодолению / А. В. Тараканов, В. В. Орлов, В. Н. Серов // Образование и право. – 2020. – № 4. – С. 51–54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravovom-nigilizme-v-rossiyskoy-federatsii-sostoyanie-i-mery-po-ego-preodoleniyu/viewer> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Хованова, С. В. Правовой нигилизм молодежи как социальная проблема российского государства / С. В. Хованова // Государственно-правовые исследования. – 2020. – № 3. – С. 511–513. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-molodyozhi-kak-sotsialnaya-problema-rossiyskogo-gosudarstva/viewer> (дата обращения: 07.10.2024).
5. Чернова, Э. Р. Правовой нигилизм как проблема российского правосознания / Э. Р. Чернова // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – № 1. – С. 147–150. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-kak-problema-rossiyskogo-pravosoznaniya-1/viewer> (дата обращения: 07.10.2024).

Т. К. Ломашвили,

*студент направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Новороссийске,

г. Новороссийск, e-mail: lomasvielitimur74@gmail.com

Е. Г. Телегина,

*кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Новороссийске,

г. Новороссийск, e-mail: lady.lena-telegina@yandex.ru

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНИЦИАТИВ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу политического сознания молодежи как ключевого условия внедрения молодежных инициатив в региональной политике. Рассматриваются уровни политического сознания, факторы его формирования и примеры успешной молодежной политики на примере

деятельности «Молодой Гвардии Единой России». Подчеркивается роль патриотического воспитания в развитии гражданской ответственности и активности молодежи.

Ключевые слова: политическое сознание, молодежная политика, патриотическое воспитание, региональные инициативы, гражданская активность.

T. K. Lomashvili,
student of Jurisprudence"

in the branch of the Kuban State University in Novorossiysk, Novorossiysk

E. G. Telegina,

*Candidate of Sciences (Law), Senior Lecturer of the Department of Humanities
in the branch of the Kuban State University in Novorossiysk, Novorossiysk*

POLITICAL CONSCIOUSNESS OF YOUTH AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY INITIATIVES IN THE REGION

Abstract. The article focuses on the analysis of political consciousness among youth as a key condition for implementing youth initiatives in regional policies. It examines the levels of political consciousness, the factors shaping it, and examples of successful youth policies through the activities of the "Young Guard of United Russia. The role of patriotic education in fostering civic responsibility and youth engagement is emphasized.

Keywords: political consciousness, youth policy, patriotic education, regional initiatives, civic engagement.

Политическое сознание молодежи выступает в качестве совокупности знаний, убеждений, ценностей и установок, которые определяют отношение человека или группы людей к политической жизни общества. Оно формируется под воздействием различных факторов, включая образование, семейное воспитание, средства массовой информации, социальную среду и личный опыт участия в политических процессах [1]. Политическое сознание отражает понимание людьми таких понятий, как государство, власть, право, политические институты и их роль в общественной жизни.

Для молодежи политическое сознание имеет особое значение, так как оно развивается в период становления личности и осознания своей роли в обществе. Этот процесс начинается в образовательных учреждениях, где молодые люди получают базовые знания о политических системах, структуре государства и общественных процессах в разных сферах человеческой жизнедеятельности. Далее, через личный опыт участия в общественных и политических мероприятиях, молодежь начинает формировать свои собственные убеждения и установки, которые определяют их активность в политической сфере.

Политическое сознание молодежи можно рассматривать как несколько весьма значимых величин [2]:

Во-первых, *когнитивный* (знания о политике, как явления, и обществе).

Во-вторых, *эмоциональный* (отношение к политическим процессам).

В-третьих, *поведенческий* (готовность к активным действиям).

Чем выше уровень политического сознания, с учетом когнитивных, эмоциональных, поведенческих величин, тем более активно молодежь вовлекается в политические процессы, осознает свои права и обязанности и готова брать на себя ответственность за изменения в обществе.

Включение молодежи в активную общественную и политическую жизнь является ключевой и обязательной задачей для любого демократического общества. Этот процесс может обеспечить политическую стабильность и способствовать эффективному функционированию институтов гражданского общества и политических систем, выполняющих интегрирующую функцию.

Безусловно, основы политической социализации молодежи в основном формируются в рамках гражданского общества, однако, государство играет в этом процессе крайне важную роль. Прежде всего, оно создает правовую основу, которая легитимизирует общественную деятельность молодежи. Также государство формирует и поддерживает определенные социально-политические условия, позволяющие молодым людям активно участвовать в общественной жизни.

Молодежная политика государства направлена на создание условий для социального, экономического и политического развития молодежи. Одним из ее приоритетов является активное вовлечение молодежи в политические процессы, что требует высокого уровня политического сознания. Без осознанного понимания значимости политических процессов молодые люди могут оставаться пассивными и не вовлекаться в инициативы, проекты, содержательная специфика которых направлена на улучшение жизни регионов и общества в целом.

Политическое сознание молодежи, выступая в качестве перенастройки системы взглядов молодежи на государственно-политические институты, является важнейшим условием для внедрения молодежных инициатив, так как оно стимулирует активное участие в общественных и политических делах. Когда молодежь осознает свою роль и возможность влияния на общественные процессы, она становится инициатором изменений, предлагая новые идеи и решения для социально-экономического развития.

Одним из способов формирования сознания молодежи как некой новой формации, в виде политического сознания, является развитие подхода к формированию политической культуры, направленной на понимание основ избирательного права и избирательной системы, а также на развитие гражданской идентичности и ответственности каждого члена российского государства.

Например, в регионах, где молодежь активно участвует в политической жизни, транслируя взгляды и убеждения, можно наблюдать повышение социальной активности через участие в местных выборах, создание молодежных советов и участие в общественно значимых проектах. Это приводит к появлению новых инициатив, которые направлены на решение актуальных проблем региона от улучшения инфраструктуры до разработки программ поддержки предпринимательства и волонтерских движений.

Одним из ярких примеров успешной реализации молодежной политики в субъектах Российской Федерации является деятельность «Молодой Гвардии Единой России» (далее – МГЕР), особенно заметная в рамках таких мероприятий, как празднование Дня России [6]. В День России активисты провели множество мероприятий, которые объединили десятки тысяч человек и создали атмосферу единства и патриотизма. Они раздали жителям более 20 тысяч лент-триколов, символизирующих российский флаг, что помогло создать общее чувство гордости и сплоченности среди населения. В программе празднования были организованы яркие флешмобы, кинопоказы и интеллектуальные игры, викторины об истории России, авто и велопробеги с поднятыми флагами России, а на концертах и фестивалях выступали местные коллективы и исполнители, что сделало его более динамичным и интересным для молодежи. Эти мероприятия привлекали внимание к важным историческим событиям и фактам о России, развивая у участников интерес к своей стране.

На протяжении нескольких лет, это движение проводит, ставшие институциональными, масштабные акции, направленные на патриотическое воспитание молодежи, что является одной из главных задач государственной молодежной политики. Молодежь не только принимает участие в праздничных мероприятиях, но и вовлекается в социальные проекты, которые способствуют развитию их гражданской ответственности и формируют политическое сознание.

В Краснодарском крае деятельность «Молодой Гвардии», концептуализируя взаимодействие государства и молодежи, демонстрирует успешные примеры взаимодействия молодежи и власти. Это движение активно поддерживает патриотические и гражданские инициативы, такие как экологические акции, волонтерские программы, мероприятия, направленные на поддержку ветеранов и семей военнослужащих. Такие проекты, выступая эффективным инструментом формирования политического сознания, развивают у молодежи чувство социальной ответственности и приверженности к общественным интересам. Такие инициативы способствуют формированию политической культуры у молодых людей, что помогает региону более эффективно развивать молодежную политику [4].

Поддерживая молодежную инициативу на муниципальном уровне, в городе-герое Новороссийске во взаимодействии с Администрацией города реализуется масштабный проект «ИнфоТаб». Это уникальный проект, предложенный Г. Алексяном, состоящий из технологических табличек с QR-кодом, с помощью которых жители и гости города узнают историю того или иного памятника (мемориала). На данный момент установлены таблички у таких памятников как: мемориальный комплекс «Малая земля», памятник самолету Ил-2, памятник Ц. Л. Куникову, памятник «Передний край обороны Малой Земли».

Охватывая широкий спектр политических перемен, приведем еще один пример, влияющий на политическое сознание молодежи – «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией» [5]. Прошедшие по всей стране мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Луганской и

Донецкой Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей с Россией, ярко демонстрируют патриотическое воспитание и активное гражданское участие молодежи. В этом контексте стоит обратить внимание на инициативы, организованные МГЕР, которые стали символом единства и солидарности с жителями новых регионов.

Вместе с жителями Луганщины молодогвардейцы провели массовое возложение цветов и организовали фотовыставку «История ЛНР и ДНР в период Великой Отечественной войны». Такие акции не только отдают дань уважения исторической памяти, но и укрепляют чувства патриотизма среди молодежи, позволяя ей понять важность сохранения исторического наследия. Концерт на базе пункта помощи «Единой России» и фонда «Ридовка помогает!» стал отличной возможностью объединить людей, поддерживающих друг друга в сложное время.

Активисты МГЕР также посетили мемориальный комплекс «Непокоренные» в Краснодоне, на месте казни членов комсомольского подполья «Молодая гвардия». Это событие позволило молодым людям соприкоснуться с историей, осознать значимость героизма предков и вдохновиться их примерами в борьбе за свободу и справедливость.

В Иркутской области прошел праздничный автопробег, в котором приняли участие 40 автомобилей с флагами, что создало яркую атмосферу праздника и патриотизма. А в Красноярске более 150 человек выстроились в число «89», символизируя количество субъектов РФ. Эти мероприятия показывают, как молодежь активно принимает участие в формировании патриотического сознания, создавая общее пространство для общения и единства.

Председатель МГЕР Антон Демидов подчеркнул, что поддержка жителей Донбасса является долгом, который они выполняют с самого начала специальной военной операции. Он отметил, что теперь, когда новые регионы присоединились к России, важно объединять усилия по восстановлению городов и поддержке мирной жизни, а также помощи ветеранам и их семьям.

В заключение отметим, что интегрирующая функция политического сознания молодежи, проявляясь через подобные мероприятия, помогает молодежи сформировать активную гражданскую позицию. Участвуя в таких акциях, молодые люди не только выражают свою поддержку, но и становятся частью важного исторического процесса, осознавая свою роль в будущем страны. А при проведении подобных мероприятий, обращаем внимание на необходимость разработки эффективных институциональных инструментов, направленных на формирование политического правосознания молодежи.

Библиографический список

1. Ирхин, Ю. В. Сознание политическое / Ю. В. Ирхин // Социологическая энциклопедия. В 2 томах Т. 2 / Национальный общественно-научный фонд ; руководитель научного проекта Г. Ю. Семигин ; главный редактор В. Н. Иванов. – Москва : Мысль, 2003. – С. 438–439.
2. Нигматзянова, А. А. Понятие политического сознания в современном обществе / А. А. Нигматзянова // Исторические, философские, политические и

юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (63). – С. 115–118.

3. Рожкова, Л. В. Политическое сознание и поведение современной молодежи / Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – № 4. – С. 112–125.

4. Молодая Гвардия Единой России : [сайт]. – Москва. – 2005–2021. – URL: <https://mger.ru/> (дата обращения: 01.10.2024).

5. 30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией // Единая Россия : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://moscow.er.ru/activity/news/30-sentyabrya-den-voossoedineniya-dnr-lnr-zaporozhskoj-i-hersonskoj-oblastej-s-rossiej> (дата обращения: 01.10.2024).

6. «Молодая Гвардия Единой России» провела мероприятия в регионах ко Дню России // Единая Россия : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://er.ru/activity/news/molodaya-gvardiya-edinoj-rossii-provela-meropriyatiya-v-regionah-ko-dnyu-rossii> (дата обращения: 02.10.2024).

Д. С. Рожкова,

*студентка направления подготовки «Юриспруденция»
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Новороссийске,

г. Новороссийск

Е. Г. Телегина,

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

в г. Новороссийске,

г. Новороссийск

МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается влияние молодёжного парламентаризма на формирование избирательного правосознания у студентов образовательных организаций на примере Краснодарского края. Проанализированы мероприятия от муниципального до федерального уровня. Предлагается объединить усилия Центральной избирательной комиссии во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования, как органов, обладающих определенными компетенциями, по выработке критериев, направленных на повышение политической культуры и избирательного правосознания подростков и молодёжи, через систему образования.

Ключевые слова: молодёжный парламентаризм, молодёжь, образовательные организации, избирательное право, избирательное правосознание.

C. S. Rojkova,

*D. student of Jurisprudence in the branch of the Kuban State University in
Novorossiysk,
Novorossiysk*

E. G. Telegina,

*Candidate of Sciences (Law), Senior Lecturer of the Department of Humanities
in the branch of the Kuban State University in Novorossiysk, Novorossiysk*

YOUTH PARLIAMENTARISM AS A WAY OF FORMING ELECTORAL LEGAL AWARENESS AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article examines the influence of youth parliamentarism on the formation of electoral legal awareness among students of educational organizations on the example of the Krasnodar Territory. The measures from the municipal to the federal level are analyzed. It is proposed to combine the efforts of the Central Election Commission in cooperation with the Ministry of Science and Higher Education, as bodies with certain competencies, to develop criteria aimed at improving the political culture and electoral legal awareness of adolescents and youth through the education system.

Keywords: youth parliamentarism, youth, educational organizations, electoral law, electoral legal awareness.

Молодёжный парламентаризм – это система представительства прав и законных интересов молодёжи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти и местного самоуправления специальной общественной консультативно-совещательной структуры в виде молодёжного парламента, молодёжного правительства, молодёжной палаты, молодёжного совета.

Молодёжный парламентаризм представляет собой важный инструмент для формирования избирательного правосознания у студентов образовательных организаций. Это явление можно рассматривать как систему, которая включает в себя активное участие подростков и молодёжи в политических процессах, а также развитие их сознания и ответственности как будущих граждан, правоспособных в реализации активного и пассивного избирательного права.

Актуальность выбранной темы обусловлена процессом информатизации и цифровизации общества, именно молодёжь быстрее осваивает новые технологии и способна скорее других усвоить новые взгляды, то есть способна проявлять мгновенную реакцию на изменения востребованных социально-экономических и политических процессов / отношений.

Цели и задачи молодёжного парламента важны и ответственны. Они направлены на обеспечение реального участия молодых граждан в реализации государственной молодёжной политики и формирование правосознания, активной гражданской позиции и патриотизма. Кроме того, молодёжный

парламентаризм способствует распространению знаний о законодательстве и правовых нормах, а инициативное участие в различных проектах, помогает молодым людям лучше понимать свои права и обязанности.

Обратимся к ст. 7 Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», где указаны формы реализации молодёжной политики при непосредственном участии молодёжи. Среди них:

– участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;

– организация, проведение и участие во всероссийских молодёжных и международных молодёжных форумах, в форумах молодёжи субъектов Российской Федерации, иных форумах, в том числе проектах, связанных с вовлечением молодёжи в трудовую деятельность;

– проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодёжной политики;

– подготовка и реализация молодёжных инициатив;

– создание молодёжных общественных объединений, формирование органов молодёжного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях.

Как же молодёжный парламентаризм оказывает влияние на формирование именно избирательного правосознания? Рассмотрим на примере Краснодарского края.

Избирательная комиссия Краснодарского края, ТИК Центральная г. Новороссийска и наш филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске проявляют инициативу в проведении для общеобразовательных организаций мероприятий, направленных на формирование избирательного правосознания подростков и молодёжи.

Наиболее популярной формой привлечения молодёжи к вопросам, связанных с государством и избирательным правом, стали различные форумы, собрания и конференции.

В 2023 году Избирательной комиссией Краснодарского края был организован общекраевой Форум молодых и будущих организаторов выборов, на котором были рассмотрены множество актуальных тем, например: «Механизм вовлечения молодёжи в электоральный процесс», «Традиционные СМИ или новые медиа: что важнее для избирателя?», «Цифровизация избирательного процесса». В рамках форума студенты могли показать свои знания и обменяться мнениями с представителями молодёжных сообществ со всего региона Кубани. Присутствующие студенты являлись представителями ТИК своего муниципального образования, что демонстрирует проявление молодёжного парламентаризма!

Отметим, что обсуждение проблем не единственный способ формирования правосознания, куда важнее личное участие молодёжи в проведении и организации таких мероприятий. Ярким примером является научно-образовательная игра «Студоландия», проводимая в нашем филиале ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске. Студоландия – проект, разработанный кандидатом юридических наук Е.Г. Телегиной, выполняющий просветительскую функцию, погружает школьников и студентов в государство, созданное специально для студентов, школьников и преподавателей, где каждый не просто найдёт что-то интересное и полезное для себя, а будет изучать феномен государственно-правовых институтов, социально-экономические, правовые, политические основы построения государства и др. Одной наиважнейшей задачей данного проекта, реализуемого, на систематической основе, ежегодно с 2018 года – ознакомить школьников и студентов с избирательным процессом и избирательным правом, развивая в них активную гражданскую позицию и ответственность за будущее страны.

Выборы главы «Студоландии» полностью отражают избирательный процесс в Российской Федерации, то есть включают в себя все этапы:

- 1) Назначение выборов.
- 2) Информирование избирателей.
- 3) Формирование окружных избирательных комиссий.
- 4) Выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация.
- 5) Голосование граждан Студоландии на избирательных участках.
- 6) Подведение итогов.
- 7) Инаугурация и присяга Президента.

Как показала практика, проведение данного мероприятия и активное участие молодёжи позволяет наиболее полно ознакомиться с электоральным процессом и вовлечь подростково-молодёжную группу населения в достижение целей молодёжной политики.

Проведение таких мероприятий имеет большое значение, поскольку позволяет глубже понять процесс выборов, их важность и влияние на общество и политику. Это в свою очередь способствует развитию активного гражданского отношения и мотивирует людей принимать участие в реальных выборах, что, в свою очередь, формирует избирательное правосознание.

Исследуя молодёжный парламентаризм, как способ формирования избирательного правосознания у студентов образовательных организаций, полагаем важным отметить, что формирование избирательного правосознания является важным критерием при планировании и проведении различных образовательных проектов на региональном уровне, уровне Субъекта РФ. Так, с 2017 года Избирательная комиссия Краснодарского края реализует проект «Молодёжная школа правовой и политической культуры», направленный на повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей Краснодарского края, поддержку молодежных инициатив, а также создание необходимых условий для формирования кадрового резерва избирательной системы Краснодарского края. Каждую среду с марта по май для учащихся проводятся лекционные занятия, посвящённые истории электорального процесса в России и вопросам реализации своих политических / избирательных прав.

Проводят конкурсы и на Всероссийском (федеральном) уровне. Российский фонд свободных выборов при поддержке Центральной

избирательной комиссии Российской Федерации в целях вовлечения молодежи в процесс информирования избирателей о ходе подготовки и проведения выборов Президента Российской Федерации 15–17 марта 2024 года проводил Второй Всероссийский конкурс «Мои медиавыборы – 2024».

Целью Конкурса является выявление и поддержка наиболее активных и талантливых молодых авторов в сфере электоральной журналистики. Конкурсанты в качестве молодых избирателей, организаторов выборов, наблюдателей от субъектов общественного контроля, представителей СМИ и волонтеров принимали участие в выборах Президента Российской Федерации. Также они осуществляли информирование избирателей о ходе подготовки и проведения избирательной кампании в различных регионах страны, подкрепляя опубликованные в социальных сетях сообщения, собственными фото- и видеоматериалами.

По итогам проведения данного Конкурса исполнительный директор Российского фонда свободных выборов Максим Лесков сказал: «Практика показывает, что там, где уделяют достойное внимание молодёжной электоральной политике, там и выборы проходят с меньшим числом нарушений, с меньшим числом замечаний и какого-то рода сложностей». Участие молодёжки в различных формах реализации молодёжной политики как ни что другое влияет на формирование как избирательного правосознания, так и развитие активной гражданской позиции и вовлеченности в электоральные процессы.

При всём разнообразии форм молодёжного парламентаризма, главное их предназначение состоит в выявлении и представлении интересов молодёжи на уровне регионов Российской Федерации и повышении эффективности участия молодёжи в жизни страны, начиная с образовательных организаций, их взаимодействия с Территориальными избирательными комиссиями, то есть, начиная именно с муниципального уровня и заканчивая государственным / федеральным. Такой подход способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодёжи. Принимая личное участие в этом Конкурсе, мы убедились, что для молодёжи создаются возможности для совершенствования организационных, коммуникативных навыков, а также происходит увлечённость политическими процессами, происходящими в государстве, и активизация личностного потенциала.

В настоящее время молодёжные парламенты являются аккумулятором развития идей молодёжи и содействуют реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях. Для того чтобы Россия, как правовое государство, успешно справилась с формированием избирательного правосознания, полагаем необходимым Центральной избирательной комиссии РФ во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования РФ, разработать комплексную программу, направленную на повышение политической культуры подростков и молодёжи, через систему образования, поскольку она играет важную роль в будущем развитии государства и

обеспечении его благополучия. Обладая государственно-властными полномочиями, данные общественные институты, способны выработать критерии, необходимые для развития молодёжного парламентаризма, как основополагающего фактора, способствующего формированию избирательного правосознания.

Библиографический список

1. Гукова, И. Н. Роль общественной консультативно-совещательной структуры молодежи в виде молодежного парламента, молодежного правительства, молодежной палаты, молодежного совета / И. Н. Гукова // *Via in tempore. История. Политология.* – 2014. – № 1. – С. 169–174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnogo-parlamentarizma-v-razvitii-obschestvenno-politicheskoy-aktivnosti-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 05.10.2024).

2. Избирательная комиссия Краснодарского края : официальный сайт. – Краснодар. – URL: <http://www.krasnodar.izbirkom.ru> (дата обращения: 05.10.2024).

3. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон № 486-ФЗ : от 30 декабря 2020 г. // Гарант.Ру : сайт. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/400156192/#friends> (дата обращения: 11.10.2024).

4. Российский фонд свободных выборов : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://rfsv.ru/> (дата обращения: 01.10.2024).

5. Кубанский государственный университет. Филиал в г. Новороссийске : [сайт]. – Новороссийск. – 2013–2024. – URL: <https://www.kubsu.ru/ru/node/275> (дата обращения: 11.11.2024).

Э. А. Сопильняк,

*студент направления обучения «Юриспруденция» филиала ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске,
г. Новороссийск, e-mail: edikfines@vk.com*

ИСТОРИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу истории молодежного движения в Краснодарском крае, охватывающему ключевые этапы и события, формировавшие активность молодежи в регионе. Рассматриваются истоки движения, начиная с периода СССР, когда молодые люди принимали активное участие в общественной жизни, и до современности, когда молодежные инициативы стали еще более разнообразными и многогранными. Также рассматриваются влияния исторических, социальных и политических факторов на развитие молодежных организаций и движений, а также ключевые достижения и вызовы, с которыми сталкиваются молодежные активисты сегодня. Статья подчеркивает роль молодежи в социальных преобразованиях, культурном

развитии и формировании гражданского общества в Краснодарском крае, а также акцентирует внимание на перспективах дальнейшего развития молодежного движения в условиях современных реалий.

Ключевые слова: молодежь, молодежные движения, Краснодарский край, Кубань, история.

E. A. Sopilnyak,
Eduard Alexandrovich Sopilnyak,
student of Jurisprudence in the branch of the Kuban State University in
Novorossiysk,
Novorossiysk

HISTORY OF THE YOUTH MOVEMENT OF THE KRASNODAR TERRITORY

Abstract. The article is devoted to the analysis of the history of the youth movement in the Krasnodar Territory, covering the key stages and events that shaped the activity of youth in the region. The origins of the movement are considered, starting from the period of the USSR, when young people took an active part in public life, and up to the present, when youth initiatives have become even more diverse and multifaceted. It also examines the impact of historical, social and political factors on the development of youth organizations and movements, as well as key achievements and challenges faced by youth activists today. The article emphasizes the role of youth in social transformations, cultural development and the formation of civil society in the Krasnodar Territory, and also focuses on the prospects for further development of the youth movement in modern realities.

Keywords: youth, youth movements, Krasnodar Territory, Kuban, history.

Особое место в государстве занимает молодежная политика, реализуемая в рамках общей социальной политики, что обусловлено, прежде всего, тем, что управляющее воздействие ориентировано на динамично изменяющийся социальный объект [1].

А. В. Шаронов определяет молодежную политику как специальную политическую деятельность, включающую в себя определение стратегического направления развития молодежи вместе с общесоциальным движением, организацию согласованной деятельности механизмов социализации, а также поиск оптимальных путей преодоления противоречий между интересами общества и молодежи [2]. В Краснодарском крае на 1 января 2023 года к молодежи (14–35 лет) относятся более 1477,5 тыс. человек – это каждый четвертый житель региона. В этом возрасте на 1000 парней приходится 948 девушек.

Молодежные организации играют важную роль в формировании деятельного и ответственного поколения, способного вносить положительные изменения во все сферы жизни. Из участия в этих организациях молодежь «выносит» не только собственное развитие, новые навыки, багаж участия в

проектах и инициативах, но еще и главный принцип настоящего гражданина: жить так, чтобы от твоего личного существования было благо всему обществу.

История молодежного движения в Советском Союзе, и Краснодарском крае в частности, неразрывно связана с Коммунистическим союзом молодежи (комсомол). В Краснодарском крае комсомол начал свою деятельность в 1920-х годах и стал важным институтом социалистического воспитания молодежи.

Комсомольцы активно участвовали в строительстве новых заводов и учреждений, а также в агитационных кампаниях. Большие подвиги совершали комсомольцы во время Великой Отечественной войны, бесстрашные Александр Матросов и Зоя Космодемьянская. В послевоенное время движение комсомола начало принимать новые формы: организовывались студенческие стройотряды, детские лагеря, спортивные мероприятия. К 1980-м годам комсомол в Краснодарском крае стал одним из самых массовых молодежных движений, объединяющим десятки тысяч юношей и девушек.

После распада Советского Союза и расформирования комсомола на смену пришли новые организации. В 1990-х годах в Краснодарском крае начал свою деятельность Российский Союз Молодежи (РСМ). Основная цель РСМ заключалась в защите прав интересов молодежи и создании условий для ее развития. Организация активно участвовала в социальных и культурных проектах, организации форумов, конференций и фестивалей. РСМ стал центром молодежной активизации, популяризируя идеи патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

С начала 2000-х годов в Краснодарском крае стали активно развиваться экологические движения, которые привлекали молодежь к защите окружающей среды. Одной из ярких инициатив стала акция «Чистый берег», в рамках которой волонтеры проводили уборку прибрежных территорий, организовывали просветительские мероприятия и выставки. Организации, такие как «Экология Кубани» и «Зеленая волна», начали активно работать с молодежью, организовывая кампании по повышению экологической осведомленности, волонтерские акции и образовательные программы.

Создание Молодежного Правительства Кубани в 2011 году стало важным шагом к вовлечению молодежи в управление регионами. Молодежное Правительство — это платформа для разработки и реализации инициатив, направленных на решение актуальных проблем молодежи в регионе. Члены Молодежного Правительства активно занимаются вопросами экологии, образования, культуры и спорта, участвуют в разработке молодежных программ и акций. Главная задача Совета - консолидация и обучение молодых депутатов всех уровней, чей возраст на момент избрания не превышает 35 лет. Сегодня в состав СМД Кубани третьего созыва входит порядка 1600 молодых депутатов со всего региона. Ребята представляют различные политические партии.

Краснодарская краевая молодежная общественная организация «Кубанский союз молодежи» была учреждена 25 января 2019 г. Кубсомол – это стартовая площадка для самореализации и становления молодёжи и новый формат коммуникации в молодежной среде. Здесь каждый сможет найти увлечение по интересам, обрести новых друзей и начать реализовывать проекты. Команда

специалистов поможет найти молодому человеку интересное его направления деятельности. Цели Кубсомола: воспитание и подготовка кадрового потенциала Краснодарского края; объединение существующих общественных организаций молодежи в единую краевую организацию, работающую под руководством Кубанского Союза Молодежи; выявление, привлечение и мотивирование творческой и активной молодежи, повышение их интеллектуального развития и физической подготовки; формирование и повышение уровня моральных, патриотических и гражданских качеств у современного поколения молодых людей.

Перспективы развития молодёжных движений зависят от способности государства и общества поддержать и расширить курс молодёжной политики. Также перспективы связаны с созданием устойчивой системы социализации молодёжи, внедрением в школьную и вузовскую систему социально-культурной созидательной деятельности как приоритетного воспитательного инструмента.

Организация путешествий поможет молодёжи познакомиться с неизвестными регионами страны, их культурой, историей и достопримечательностями. Такие путешествия расширяют кругозор и способствуют формированию патриотических чувств.

Образовательные программы для молодёжи помогут получить ценные знания и навыки в сферах предпринимательства, инноваций, искусства, науки, социальных и гуманитарных отраслей. Это помогает определиться с профессиональным путём и совершенствоваться в выбранной области.

Не стоит пренебрегать участием молодежи в реализации крупных инфраструктурных проектов. Например, члены российских студенческих отрядов могут применить свои знания и умения на практике, приобрести опыт работы в крупномасштабных проектах и внести свой вклад в развитие страны.

Важно уметь завлекать молодежь в подобные мероприятия и молодежные движения не заставляя их, как многие преподаватели в учебных заведениях это делают, а уметь пользоваться мягкой силой привлекать ребят. Использовать пряник, а не кнут.

В целом, развитие молодежных движений на Кубани будет зависеть от способности организаторов адаптироваться к требованиям времени, находить актуальные темы для работы и поддерживать активное взаимодействие с местными властями, бизнесом и образовательными учреждениями.

Библиографический список

1. О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 963 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Молодежь Кубани»: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21.12.2015 № 1253 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2300201512280003> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Касьянов, В. В. Демографическая безопасность региона: проблемы новых рисков (на примере Краснодарского края) / В. В. Касьянов // Научное обеспечение регионального развития : материалы международной конференции. – Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2015. – С. 121–126.

3. Шаронов, А. В. Государственная молодежная политика как фактор социального развития молодежи : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Шаронов Андрей Владимирович ; Институт социально-политических исследований Российской академии наук. – Москва, 1994. – 99 с.

Е. Г. Телегина,
*кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Новороссийске
г. Новороссийск, e-mail: lady.lena-telegina@yandex.ru*

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРАВОВОМУ НИГИЛИЗМУ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Аннотация. В статье рассмотрена концепция развития молодежного парламентаризма как фактора противодействия правовому нигилизму в избирательном праве. Выражаясь в различных формах, правовой нигилизм, подрывает основы российской государственности. Состояние разрозненности политики на разных уровнях не отвечает реалиям современного общества и показывает на практике свою несостоятельность, выражаясь в высоком уровне недоверия молодежи к российскому избирательному праву. Проведенный анализ позволяет обосновать вывод, что молодежный парламентаризм, выступая форпостом электоральной культуры, способен оказать эффективное противодействие правовому нигилизму в избирательном праве.

Ключевые слова: молодежный парламентаризм, правовой нигилизм, электоральный абсентеизм, электоральная культура, российская государственность, избирательное право.

E. G. Telegina,
*Candidate of Sciences (Law), Senior Lecturer of the Department of Humanities
in the branch of the Kuban State University in Novorossiysk, Novorossiysk*

YOUTH PARLIAMENTARISM AS A FACTOR IN COUNTERING LEGAL NIHILISM IN THE ELECTORAL LAW

Abstract. The article considers the concept of the development of youth parliamentarism as a factor in countering legal nihilism in electoral law. Expressed in various forms, legal nihilism undermines the foundations of Russian statehood. The state of fragmentation of politics at different levels does not meet the realities of

modern society and shows in practice its inconsistency, expressed in a high level of distrust of young people towards the Russian electoral law. The analysis allows us to substantiate the conclusion that youth parliamentarism, acting as an outpost of electoral culture, is able to effectively counter legal nihilism in electoral law.

Keywords: youth parliamentarism, legal nihilism, electoral absenteeism, electoral culture, Russian statehood, the right to vote.

Развитие современного демократического общества неразрывно связано с необходимостью развития избирательного права как одного из главных регуляторов общественных отношений в построении правового государства. Однако, в условиях глобальных вызовов, имеющиеся негативные тенденции, формирующие проявление правового нигилизма среди населения, свидетельствуют о том, что одного лишь правового регулирования избирательного права и избирательного процесса недостаточно. Очевиден тот факт, что избирательное право не способно проявлять мгновенную реакцию на изменения востребованных социально-экономических, культурных и политических отношений. Закономерно возникает вопрос о том, какие иные общественные институты, способны содействовать в вопросах противодействия правовому нигилизму и формированию электоральной культуры в России.

Гипотезой данного исследования выступает идея о том, что формирование электорально-культурного поведения, как противодействие правовому нигилизму, может основываться на развитии молодежного парламентаризма, играющего немаловажную роль в формировании российской государственности. Именно организованная модель развития молодежного парламентаризма, являясь форпостом электоральной культуры, имеет механизмы воздействия на общество, как превенция, обладающая потенциалом противодействия правовому нигилизму в избирательном праве.

Постановлением Государственной Думы ФС РФ от 16.03.2023 № 3315-8 ГД «Об утверждении Положения о Молодежном парламенте при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» закреплены основные задачи Молодежного парламента, среди которых: обеспечение защиты прав и законных интересов молодежи; приобщение молодежи к парламентской деятельности и содействие развитию молодежного парламентаризма; формирование правовой культуры молодежи [1].

В настоящее время концепция о том, что государство является той политической властью, которая признает безусловное верховенство закона, единого для всех членов общества, учитывает их интересы, в полной мере обеспечивает защиту прав и свобод, подвергается критике. И одним из аспектов изучаемого проблемного вопроса является правовой нигилизм в избирательном праве, как продукт социальных отношений, обусловленный множеством причин и следствий. Такие реалии современного общества, как поведение политиков, популистская риторика лидеров государственных органов и органов местного самоуправления, лоббирование интересов определенных групп населения, коррупция, борьба позиций, нарушение прав и свобод человека, подпитывают

правовой нигилизм как таковой, что порождает его специфическое проявление в избирательном праве.

Правовой нигилизм включает в себя множество способов негативного субъектного реагирования. Выражаясь в виде электорального абсентеизма, представляет собой социально-опасное явление, способное нанести урон демократическим основам государства. Будучи причиной нарушения правовых норм, правовой нигилизм вызывает серьезные проблемы в электоральной культуре.

В контексте правового нигилизма в избирательном праве выделяется теоретическое и концептуальное обоснование электорального абсентеизма, при котором, во-первых, полагается, что существуют более важные ценности, чем избирательное право и избирательная система, что, в свою очередь, подрывает авторитет государственных институтов, выражая тем самым позицию, что избирательное право, как таковое и избирательные права конкретного индивида не имеют важного значения; во-вторых, теоретические позиции несостоятельности избирательного права, выражаются в несовершенстве и замедленном развитии избирательного законодательства в условиях быстро изменяющегося мира, и в еще более замедленном процессе внедрения инновационных новшеств на практике.

Для объективной оценки отношения молодежи к избирательному праву, было проведено исследование, в рамках которого заданы вопросы, направленные на выявление мнения к выборам. В случае отрицательного ответа на вопрос: «Есть ли у вас намерение принять участие в Президентских выборах в 2024 году?», респондентам предлагалось указать причину. 60,5 % опрошенных проголосовали за участие в выборах, выразив свою готовность принять активную роль в данном политическом процессе. 20,6 % – затруднилась с формулировкой своего ответа, что свидетельствует о недостаточной информированности опрошенных или отсутствии четкой позиции в данном вопросе. 18,9 % – заявили о своем отказе от участия в выборах, и указали как причину незаинтересованность в выборах или же недоверие к избирательному процессу. Результаты свидетельствуют о наличии правового нигилизма молодого поколения в контексте политического участия в развитии общества и государства.

Содержательная специфика правового нигилизма в избирательном праве, позволяющая его определить, как форму проявления электорального абсентеизма, предполагает его деление: на активную (внешнее проявление: вбросы бюллетеней, заливание жидкости в урну с бюллетенями) и пассивную (воздержание субъектов избирательного права от совершения юридически определенных действий: отказ принять участие в избирательном процессе) формы, свидетельствует о многообразии причин его существования и распространения. Очевидным остается одно – правовой нигилизм в сфере организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления подрывает не только легитимность государственной власти, но и основы российской цивилизации.

Опасность сложившейся ситуации заключается в том, что непринятие и отрицание избирательного права как такового, несет с собой разрушительное воздействие на сознание и мировоззрение молодежи. Происходит утрата демократических основ государства, на построение которых основывалась жизнь предшествующих поколений. Избирательное право является фундаментом развитого государства, а его непринятие, пренебрежение, нарушение грозит коренными изменениями, которые могут привести к хаосу и откату назад в развитии российской цивилизации.

Одним из способов противодействия правовому нигилизму является развитие подхода к формированию электоральной культуры, направленной на понимание основ избирательного права и избирательной системы, а также на развитие гражданской идентичности и ответственности каждого члена российского государства. Электоральная культура, выполняя мировоззренческую, коммуникативную функцию, дает возможность преодоления правового нигилизма. Отводя большое место электоральной культуре, выступающей основой развития молодежного парламентаризма, констатируем, что она способна объединить молодежь независимо от национальности, расы, социальной составляющей, вероисповедания, что является архиважным в условиях формирования российской цивилизации, основанной на демократических началах.

В данном случае молодежный парламентаризм выступает как форпост электоральной культуры, а электоральная культура общества, в свою очередь, выступает в качестве посредника между молодежным парламентаризмом и правовым нигилизмом. Рассматривая электоральную культуру в данном аспекте, полагаем, что ее опосредованное влияние через молодежный парламентаризм может привести к положительным изменениям в системе социальной регуляции избирательных институтов.

Научное погружение в проблему позволяет определить, что потенциал молодежного парламентаризма еще не достиг своего пика и находится в стадии роста. Ресурсный потенциал модели взаимодействия электоральной культуры и молодежного парламентаризма, как основы противостояния правовому нигилизму, заложенный в идеологическом конструктиве молодежного парламента, формирует не только законопослушное поведение индивида в сфере организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, но и основывается на более глубинных духовных материях, а именно – электоральной культуре. Необходима разработка рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование законодательства в сфере развития молодежного парламентаризма.

Процесс дробления идентичностей избирательного права и молодежного парламентаризма и расхождение между ними, в настоящее время сопровождается обратным процессом – процессом поиска общих оснований для успешного развития и функционирования молодежного парламента. Отводя большое место молодежи в жизни российского общества, отметим, что в рамках выстроенной иерархии молодежной политики определяется объем полномочий каждой молодежной организации, однако, он существенно разнится. На

государственном уровне больше уделяется внимание молодежным движениям, представляющим интересы «Единой России». Однако, не смотря на некое условное превосходство, молодежная политика «Единой России», памятуя о политическом плюрализме, не принимает усилий в стремлении «обратить» других в свою партию. Деятельность молодежного парламентаризма, как движение молодежи, основано на добровольном понимании интеллектуально-волевого элемента политики, который связан с гуманизмом, справедливостью и желанием сделать жизнь российского общества и государства процветающим.

Именно о роли российской молодежи, как высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие государства, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной, закреплено в «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

По прогнозам к 2030 г. численность молодежи в возрасте от 14 до 24 лет увеличится примерно на 2,7 млн. человек. Возраст 18–24 года является решающим для социализации молодежи, когда приобретаются навыки гражданского участия в жизни общества и государства, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека. Тем самым увеличится нагрузка на образовательные организации, следовательно, вопрос формирования электоральной культуры ложится ответственным грузом на вузы, что отражено и в ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [3]. В связи с чем предлагаем внести в учебный план гуманитарных наук общеобязательных дисциплин высших учебных организаций дисциплину: «Избирательное право», а в учебный план иных наук – курс лекций «Избирательное право». Имея такие ориентиры, молодежный парламентаризм способен гармонично развиваться и стать традиционным устойчивым элементом российской цивилизации. В тоже время от молодежи требуется изменение, модернизация правового сознания в ответ на вызовы глобализации, изменении всех общественных институтов, которые способно закрепить избирательное право.

Концептуализируя модель системной работы молодежных парламентов как формы противодействия правовому нигилизму через формирование электоральной культуры, констатируем необходимость наращивания темпов развития молодежного парламентаризма современного российского государства. Это относится к изменению нормативно-правовых установок государства, которое признает право молодежи артикулировать свою позицию по ключевым социально-экономическим проблемам.

Концепция разрозненности в планах и программах развития молодежи, показывает на практике свою несостоятельность, выражающуюся в высоком уровне недоверия молодежи к российскому избирательному праву, негативных тенденциях формирования у молодежи габитус общества потребления. Безусловно,

избирательное право в современной России выступает как доминирующая соционормативная политическая система, однако, процесс отделения права от культуры как источника традиционных духовно-нравственных ценностей, усугубляет проявление правового нигилизма, что свидетельствует о назревшей необходимости государственной перенастройки системы координат избирательного права на формирование электоральной культуры.

Переосмысляя дискурс воздействия на правовой нигилизм посредством развития электоральной культуры, полагаем, что наиболее весомый вклад способен внести молодежный парламентаризм как системообразующий фактор российской государственности и российской цивилизации, являющейся противовесом правовому нигилизму. Успешность развития молодежного парламентаризма зависит от системности, многогранности и комплексности действий молодежных организаций на всех уровнях. Присутствие дорожной карты в системном развитии молодежного парламентаризма, начиная с муниципального уровня, как трамплина, позволяющего поэтапно пройти региональный и затем федеральный уровень, с учетом политического плюрализма, способно минимизировать проявления правового нигилизма в избирательной сфере, выступающей основой светского и демократического государственно-правового устройства. Развивая концепцию развития молодежного парламентаризма, как модели противодействия правовому нигилизму, полагаем возможным сформировать электорально-культурное общество, которое, учитывая многонациональный и многоконфессиональный состав России, является наиважнейшим элементом российской государственности.

Библиографический список

1. Об утверждении Положения о Молодежном парламенте при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации : Постановление Государственной Думы ФС РФ от 16.03.2023 № 3315-8 // Электронный фонд правовых и нормативно технических документов АО «Кодекс» : [сайт]. – 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301000967> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. : Распоряжении Правительства РФ от 17.08.2024г. № 2233-р // Гарант.Ру : сайт. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон № 486-ФЗ : от 30 декабря 2020 г. // Гарант.Ру : сайт. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/400156192/#friends> (дата обращения: 11.11.2024).

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Материалы II региональной научно-практической конференции

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ:
ВЕКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Материалы III региональной научно-практической конференции

(г. Славянск-на-Кубани, 11 октября 2024 г.)

Компьютерная верстка: *Е. В. Ткаченко*

Публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 14.03.2025 г.

Формат 60 x 84 ¹/₁₆. Печать цифровая. Бумага тип. № 1.

Уч.-изд. л. 24,33.

Тираж 500 экз. Заказ № 5

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2